



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2014

Rubrique : **Sur la piste**

Pages : **6-7**

Titre : **Les lémuriens**

## Les lémuriens : compréhension de texte

### COMPÉTENCES

#### Français :

- Lire des textes variés
- Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents

### BUTS

- Amener l'élève à dégager les éléments d'information explicites et implicites contenus dans un texte.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 et 7
- Fiche de l'élève : « Le lémurien, compréhension de texte »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Projeter sur un écran le texte « Les lémuriens » et distribuer le magazine aux élèves.
  - Amener les élèves à découvrir la structure du texte en parcourant visuellement les titres, sous-titres, photos et autres éléments visuels avec eux.
  - Inviter les élèves à décrire oralement ce que ces informations suscitent comme élaborations.
  - Présenter certains mots qui nécessitent davantage d'explicitation afin d'en faciliter l'appropriation par les élèves (malgache et braconnage, notamment).
  - Faire une lecture collective du texte et inviter les élèves à échanger leurs réflexions sur les idées qui sont véhiculées dans le texte.
-



**Réalisation :**

- Distribuer aux élèves la fiche « Le lémurien, compréhension de texte ».
- Inviter les élèves à répondre aux questions.
- Faire un retour avec les élèves sur les différentes questions en insistant sur les moyens susceptibles de les aider à extraire les informations implicites et les traiter.





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, Novembre 2014

## Les lémuriens : compréhension de texte

1. Est-ce que les lémuriens se déplacent en marchant? Explique.

---

---

2. Du museau au bout de sa queue, un sifaka de Verreaux (comme Zoboomafoo) peut mesurer jusqu'à...

- A) 40 cm
- B) 60 cm
- C) 80 cm
- D) 100 cm

3. Quelle espèce de lémurien imite à merveille le bruit d'un chat?

---

---

4. ... appartiennent au groupe des primates?

- A) Les lémuriens et les gorilles
- B) Les chimpanzés, les lémuriens et les humains
- C) Les humains, les chimpanzés, les gorilles et les lémuriens
- D) Les lémuriens, les gorilles et les chimpanzés

5. Comment se nomme l'île où l'on peut trouver des lémuriens dans la nature?

---

---





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, Novembre 2014

6. Un lémurien se nourrit...

A) de fruits, de feuilles, de fleurs, d'écorce et de sève de plantes.

B) surtout d'insectes et de plantes.

C) principalement de plantes et quelques-uns mangent aussi des petits animaux.

7. Est-ce possible de trouver un lémurien de la taille de ton crayon? Explique.

---

---

8. À Madagascar, si je me promène la nuit, je peux rencontrer des...

A) petits lémuriens.

B) grands lémuriens.

C) petits et des grands lémuriens.

9. Que pouvons-nous faire pour aider à sauvegarder les lémuriens?

---

---

---

---

10. Le... est de la grosseur d'un hamster.

A) lémur catta

B) sifaka de Verreaux

C) microcèbe roux



**Les lémuriens : compréhension de texte** (Clé de correction)

1. Est-ce que les lémuriens se déplacent en marchant? Explique.

Non, les lémuriens font plutôt des sauts pour se déplacer. (p. 7)

2. Du museau au bout de sa queue, un sifaka de Verreaux (comme Zoboomafoo) peut mesurer jusqu'à...

A) 40 cm

B) 60 cm

C) 80 cm

D) 100 cm. (40 cm + 60 cm = 100 cm, p. 6)

3. Quelle espèce de lémurien imite à merveille le bruit d'un chat?

Le lémur catta. (p. 6)

4. ... appartiennent au groupe des primates?

A) Les lémuriens et les gorilles

B) Les chimpanzés, les lémuriens et les humains

C) Les humains, les chimpanzés, les gorilles et les lémuriens (p. 6)

D) Les lémuriens, les gorilles et les chimpanzés

5. Comment se nomme l'île où l'on peut trouver des lémuriens dans la nature?

L'île de Madagascar. (p. 7)



6. Un lémurien se nourrit...

- A) de fruits, de feuilles, de fleurs, d'écorce et de sève de plantes.
- B) surtout d'insectes et de plantes.
- C) **principalement de plantes et quelques-uns mangent aussi des petits animaux. (p. 7)**

7. Est-ce possible de trouver un lémurien de la taille de ton crayon? Explique.

**Oui, parce que le plus petit lémurien mesure 9 cm. (p. 7)**

8. À Madagascar, si je me promène la nuit, je peux rencontrer des...

- A) **petits lémuriens. (p. 6)**
- B) grands lémuriens.
- C) petits et des grands lémuriens.

9. Que pouvons-nous faire pour aider à sauvegarder les lémuriens?

**Il faut limiter la destruction des forêts de l'île, cesser le braconnage et continuer de les faire connaître et de les protéger. (p. 7)**

10. Le... est de la grosseur d'un hamster.

- A) lémur catta
- B) sifaka de Verreaux
- C) **microcèbe roux (p. 6)**



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2014

Rubrique :  
**Les grands expos**

Pages : 11-15 et 20

Titre : **David  
Saint-Jacques,  
un astronaute qui a  
les pieds sur terre**

## Une excursion en de camping dans l'espace!

### COMPÉTENCES

**Français (pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années) :**

- Écrire des textes variés

### BUTS

- Amener les élèves à rédiger un court texte de science-fiction décrivant comment ils imaginent passer un mois à bord de la Station spatiale internationale.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 11 à 15 et 20
- Fiche de l'élève : « Des préparatifs pour une excursion de camping dans l'espace »

### DÉROULEMENT

**Mise en situation :**

- Projeter sur un écran le texte « David Saint-Jacques, un astronaute qui a les pieds sur terre » et distribuer le magazine aux élèves.
- Introduire le texte aux élèves en leur mentionnant qu'il dresse le portrait de l'astronaute canadien David Saint-Jacques tout en présentant le métier exigeant d'astronaute.
- Proposer la mise en situation suivante : « Imaginons que la Terre soit un jour trop surpeuplée et qu'on doive coloniser l'espace. Afin de se préparer à cette éventualité, nous décidons d'envoyer un premier enfant dans l'espace pour mieux comprendre les défis à surmonter.

Tu passeras un mois dans la Station spatiale internationale. Inspire-toi des préparatifs de l'astronaute David Saint-Jacques pour imaginer comment serait ta vie à bord de la Station spatiale internationale. Raconte un problème qui survient à bord et comment tu t'y prends pour le régler. »

---



### Réalisation

- Remettre la fiche de l'élève : « Des préparatifs pour une excursion de camping dans l'espace! ».
- Inviter les élèves à remplir le tableau en s'appuyant sur les informations du texte.
- Placer les élèves en équipes de deux coéquipiers.
- Poser aux élèves la question suivante : « Maintenant que vous connaissez un peu mieux les préparatifs pour aller dans l'espace, pourquoi croyez-vous qu'on doit être aussi bien préparé lorsqu'on s'engage dans un pareil voyage? Quelles pourraient être les difficultés vécues à bord? »
- Discuter avec les élèves de la difficulté pour les équipes au sol d'intervenir à distance et de l'importance d'avoir des scientifiques polyvalents à bord. Les problèmes des astronautes peuvent être de différents ordres : problème à s'adapter à la promiscuité ou à la vie en apesanteur, ennui, état de santé, problèmes de communication avec la Terre, manque de ressources (eau, énergie, etc.), accident à bord, mésentente avec un astronaute, etc.
- Proposer aux élèves de mettre à profit les éléments d'informations trouvées sur la formation d'un astronaute, ses qualités et sa formation pour rédiger leur texte.
- Présenter aux élèves les caractéristiques d'un récit de science-fiction (personnages, temps, lieux, actions, etc.).
- Demander aux élèves de rédiger un court texte décrivant comment ils affrontent une difficulté à bord de la station spatiale.

### Réinvestissement et enrichissement

- Demander aux élèves d'illustrer leur texte afin d'en faire la lecture et la présentation aux autres coéquipiers de la classe.
- Lire la nouvelle de science-fiction : « Je vis dans une navette » (pages 122 et 123, *La vie, sport extrême*, de Serge Gagnier) **Voir Annexe 1.**

### Ressources supplémentaires

- Les effets de l'apesanteur sur le corps humain  
[http://resources.yesican-science.ca/trek/csa/ISSmicrogravity\\_fr.html](http://resources.yesican-science.ca/trek/csa/ISSmicrogravity_fr.html)
  - La vie dans la Station spatiale internationale  
<http://www.scienceinschool.org/2008/issue10/iss/french>
-

## Des préparatifs pour une excursion de camping dans l'espace!

D'abord, fais le test de la page 20 pour découvrir quel serait l'emploi lié à l'espace qui collerait le plus à tes goûts. Encerle le résultat.

**Entraîneur d'astronaute    scientifique    ingénieur    astronaute**

Tout au long de la lecture, remplis le tableau suivant afin de mieux guider la rédaction de ton texte de science-fiction.

Caractéristique	L'astronaute David Saint-Jacques
Qualités requises	
Lieu d'entraînement pour expérimenter l'apesanteur	
Lieu d'entraînement pour expérimenter les communications	
Lieu d'entraînement pour expérimenter la vie dans une navette <b>ou une station spatiale</b>	
Lieu d'entraînement pour expérimenter des conditions difficiles	
Connaissances et techniques apprises	



## Des préparatifs pour une excursion de camping dans l'espace! (Clé de correction)

D'abord, fais le test de la page 20 pour découvrir quel serait l'emploi lié à l'espace qui collerait le plus à tes goûts. Encercle le résultat.

**Entraîneur d'astronaute    scientifique    ingénieur    astronaute**

Tout au long de la lecture, remplis le tableau suivant afin de mieux guider la rédaction de ton texte de science-fiction.

Caractéristique	L'astronaute David Saint-Jacques
Qualités requises	Bonne condition physique Grande capacité d'apprendre Bien réagir en situation de stress Aimer travailler en équipe Habilité manuelle Bien communiquer, etc.
Lieu d'entraînement pour expérimenter l'apesanteur	Piscine du laboratoire à Houston
Lieu d'entraînement pour expérimenter les communications	Centre de contrôle de la NASA
Lieu d'entraînement pour expérimenter la vie dans une navette ou une station spatiale	Dans la base sous-marine Aquarius
Lieu d'entraînement pour expérimenter des conditions difficiles	Dans une grotte humide
Connaissances et techniques apprises	Cours de pilotage Cours de robotique, de langues, de géologie Cours de premiers soins Techniques de survie en forêt, etc.





## Je vis dans une navette (Une nouvelle de science-fiction)

En 2088, la Terre était si peuplée et polluée que ma famille et moi, nous nous sommes enrôlés dans Le Grand Déménagement. La décision n'a pas été très difficile; nous vivions déjà enfermés dans une habitation percée de tunnels; un tunnel vers le supermarché, un autre vers le centre scolaire et un encore vers la gare des transports en commun.

Quand même, c'est long, un voyage dans l'espace! Surtout que nous disposons chacun d'environ dix mètres cubes d'espace vital, la moitié de ce qui serait apparemment requis pour d'interminables séjours. Le vaisseau est gigantesque, c'est certain, mais nous sommes quatre milliers à

être entassés comme des sardines. Quoique je n'ai jamais vu de sardines; nous mangeons des aliments synthétiques comprimés. Rien à voir avec les plats mijotés que mamie préparait dans l'ancien temps.

Nous voyageons depuis deux ans. Parfois, les tensions sont fortes entre voyageurs, et les psychologues de l'espace doivent intervenir. Il n'y a pas que la nourriture fade et le fait de vivre sans intimité qui tombe sur le système. Ni végétation (sauf dans le labo), ni odeur, ni oiseau, ni fenêtre à ouvrir. Ni jour ni nuit pour régler notre cycle biologique. Et la routine nous pèse!





Au début, flotter m'amusait; ici, le plancher et le plafond sont plutôt des conventions, parce qu'avoir la tête en haut ou en bas ne signifie rien une fois qu'on est dans notre chambrette. Mon petit frère est né en apesanteur et il se sent dans son élément. Mais il doit apprendre à marcher comme les autres et fréquenter le gym. Car en apesanteur, le cerveau s'ajuste : il se départit du squelette, et les cellules osseuses se détruisent plus vite qu'elles se reconstruisent. J'ai appris à l'école qu'un astronaute urine une bonne quantité de calcium. Au bout de cinq mois, il peut perdre 10 % de sa masse osseuse!

Les passagers ont vu un documentaire où des astronautes qui ont séjourné des années dans un milieu de microgravité ne parvenaient plus à marcher une fois de retour sur Terre. Leurs jambes n'ayant plus à soutenir le poids de leur corps, elles avaient perdu beaucoup de force. Par contre, pour des gens âgés, ils avaient l'air tout jeunes, car les muscles de leur visage et leurs seins ne s'étaient pas affaiblis. Pas de gravité, pas de chute vers le bas! Il paraît même que si mille générations d'humains évoluaient l'une après l'autre en l'absence de gravité, leurs gènes se modifieraient,

leur apparence changerait radicalement : grosse tête sur un corps ressemblant à un embryon en jello. Et peut-être des pieds aussi agiles que des mains. À supposer qu'ils conservent leurs pieds...

Heureusement, les anneaux superposés du vaisseau génèrent un champ gravitationnel équivalent à celui de la Terre : il s'y trouve bibliothèques, gyms, salles de santé, laboratoires et postes de commande. Malgré tout, des gens ressentent un vertige perpétuel, victimes de l'effet de Coriolis causé par la rotation du vaisseau. Cela fait partie du syndrome de l'adaptation spatiale.

Mes parents nous ont fait cloner, mon frère et moi, pour que notre double puisse prendre la relève si l'un de nous deux ne tient pas jusqu'à destination. Je crois qu'ils se sont aussi fait cloner eux-mêmes, parce que la curiosité que nous inspire notre destination est grande.

En attendant les 40 prochaines années (on pourrait devenir fou juste à y penser), je m'adonne souvent à l'observation spatiale par le télescope de bord. La vue est fantastique : aucune pollution atmosphérique ni lumineuse. On voit clairement Tau Ceti, dans la constellation de la Baleine. Une sonde internationale avait envoyé des images d'une planète semblable à la Terre, et c'est devenu notre objectif.

J'ai hâte d'arriver et de découvrir de nouvelles formes de vie. Mon clone peut bien attendre son tour.

Qui peut détruire la Terre?