



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2015

Rubrique : **Les grands explos**

Page : **12-15**

Titre : **Vétérinaire au zoo**

## Le métier de vétérinaire

### COMPÉTENCES

#### Français

Lire des textes variés

### BUTS

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Vétérinaire au zoo »

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12 à 15
- La feuille « Fiche de lecture »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait qu'il existe de nombreux métiers et qu'il est toujours intéressant d'en apprendre plus, car la plupart des personnes doivent choisir un métier une fois rendus à l'âge adulte.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont lire un texte où une vétérinaire explique son métier.

#### Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Vétérinaire au zoo », aux pages 12 à 15 du magazine.
  - Demander aux élèves de se mettre dans la peau de la vétérinaire pour découvrir s'il s'agit d'un métier qui pourrait les intéresser plus tard.
  - Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
-



- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander combien sont intéressés par le métier de vétérinaire.

**Réinvestissement :**

Projet de recherche sur un métier de rêve.





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, juin 2015

### Fiche de lecture

1. Combien d'espèces d'animaux le Zoo Ecomuseum abrite-t-il ? \_\_\_\_\_

2. Pourquoi certains employés passent-ils la nuit au zoo ?

\_\_\_\_\_

3. Quel est le record de longévité de l'un des caribous du zoo ?

\_\_\_\_\_

4. Qui accompagne Sarah lorsqu'elle visite les animaux ?

- a) Un raton laveur
- b) Une assistante
- c) Des pensionnaires
- d) Elle est seule

5. Que fait-on pour s'assurer de la coopération du raton laveur lorsqu'il est examiné par la vétérinaire ?

\_\_\_\_\_

6. Que font les employés lorsqu'ils doivent examiner des animaux dangereux comme le lynx ou le loup ?

\_\_\_\_\_

7. Pourquoi Sarah pèse-t-elle les animaux ?

\_\_\_\_\_

8. Pourquoi faut-il éviter de toucher les piquants du porc-épic ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Que vérifie Sarah pour évaluer l'état de santé d'un animal ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, juin 2015

10. Quelle sorte d'animal est « Prince »?

\_\_\_\_\_

11. Dans le texte, quel animal a été mordu par un raton laveur?

\_\_\_\_\_

12. Qui a perdu connaissance le jour du mariage de Sarah ?

\_\_\_\_\_



### Fiche de lecture (CORRIGÉ)

1. Combien d'espèces d'animaux le Zoo Ecomuseum abrite-t-il ?  
115 espèces.
  2. Pourquoi certains employés passent-ils la nuit au zoo ?  
Pour surveiller un animal qui est malade.
  3. Quel est le record de longévité de l'un des caribous du zoo ? 24 ans
  4. Qui accompagne Sarah lorsqu'elle visite les animaux?
    - a) Un raton laveur
    - b) Une assistante
    - c) Des pensionnaires
    - d) Elle est seule
  5. Que fait-on pour s'assurer de la coopération du raton laveur lorsqu'il est examiné par la vétérinaire ?  
Une assistante attire son attention avec une pomme.
  6. Que font les employés lorsqu'ils doivent examiner des animaux dangereux comme le lynx ou le loup ?  
Ils endorment l'animal (avec une substance anesthésiante).
  7. Pourquoi Sarah pèse-t-elle les animaux ?  
Pour s'assurer qu'ils sont ni trop maigres, ni trop gros (ou pour s'assurer qu'ils sont en santé).
  8. Pourquoi ne faut-il pas toucher les piquants du porc-épic ?  
Parce qu'ils se détachent facilement.
  9. Que vérifie Sarah pour évaluer l'état de santé des animaux ?  
Elle regarde la **peau**, les **yeux**, la **bouche**, les **poils** ou les **plumes**.  
Elle écoute leur **respiration** et les **battements de leur cœur**.
  10. Quelle sorte d'animal est « Prince » ?  
Une couleuvre obscure.
-



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, juin 2015

11. Dans le texte, quel animal a été mordu par un raton laveur ?

Un opossum.

12. Qui a perdu connaissance le jour du mariage de Sarah ?

Un harfang des neiges.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2015

Rubrique : **Sur la piste**

Page : **6-7**

Titre : **La belette pygmée,  
petite mais féroce!**

## La belette

### COMPÉTENCES

**Français** : Lire des textes variés

**Sciences** : Explorer le monde de la science et de la technologie

### BUTS

Valider certaines informations provenant du texte « La belette pygmée, petite mais féroce! ».

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, La belette pygmée, petite mais féroce! », p. 6 et 7
- Fiche de l'élève « Quiz belette »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Les élèves devront remplir un petit questionnaire « Quiz belette » à propos de cet animal décrit dans le texte « La belette pygmée, petite mais féroce! », aux pages 6 et 7.

#### Réalisation :

- Plusieurs informations intéressantes se trouvent dans le texte sur la belette.
  - Afin de répondre correctement au quiz, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « La belette pygmée, petite mais féroce!» du magazine *Les Explorateurs*.
  - Inviter les élèves à répondre au quiz.
  - Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.
-



**Réinvestissement :**

Il est possible de créer un projet d'art. En se servant d'un bas, les élèves peuvent créer une marionnette. Il suffit d'ajouter des yeux, des oreilles, un museau et des pattes avant. Par la suite, cette création peut être utilisée dans un théâtre de marionnettes.



### Quiz belette

Réponds aux questions du quiz.  
Utilise les informations provenant du texte sur la belette pygmée

1. À quoi sert le corps élancé de la belette? \_\_\_\_\_

2. Pourquoi la belette dégage-t-elle une odeur désagréable? Donne 2 raisons.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Qu'arrive-t-il au pelage de la belette en hiver au Québec?

\_\_\_\_\_

4. Nomme deux animaux faisant partie de la même famille que la belette.

\_\_\_\_\_

5. Nomme les 4 continents où l'on retrouve la belette.

\_\_\_\_\_

6. Quel est le poids de la belette à sa naissance? \_\_\_\_\_

7. Nomme 3 endroits aménagés par la belette dans son terrier.

\_\_\_\_\_

8. Nomme toutes les choses qui se trouvent au menu de la belette.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### **Quiz belette (CORRIGÉ)**

Réponds aux questions du quiz.

Utilise les informations provenant du texte sur la belette pygmée

1. À quoi sert le corps élancé de la belette? **À poursuivre ses proies jusque dans leur terrier.**
2. Pourquoi la belette dégage-t-elle une odeur désagréable? Donne 2 raisons.  
**Pour délimiter son territoire et pour éloigner ses ennemis.**
3. Qu'arrive-t-il au pelage de la belette en hiver au Québec?  
**La fourrure blanchit.**
4. Nomme deux animaux faisant partie de la même famille que la belette.  
**La mouffette et la loutre.**
5. Nomme les 4 continents où l'on retrouve la belette.  
**L'Amérique du Nord, l'Europe, l'Afrique du Nord et l'Asie.**
6. Quel est le poids de la belette à sa naissance? **Elle est aussi légère qu'une pièce de 10 cents.**
7. Nomme 3 endroits aménagés par la belette dans son terrier.  
**Garde-manger, toilettes et chambre.**
8. Nomme toutes les choses qui se trouvent au menu de la belette.  
**Souris, campagnols, musaraignes, grenouilles, œufs et insectes.**





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2015

### On pêche des glaçons!

#### COMPÉTENCES

**Science et technologie** : Explorer le monde de la science et de la technologie  
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique.

#### BUTS

Familiariser les élèves avec la notion de déglaçant et comment certains matériaux permettent de faire fondre la glace rapidement.

#### MATÉRIEL

- Matériel pour l'expérience (pour chaque élève)
- Verre ou contenant
- Un cube de glace (par élève)
- Ficelle (environ une dizaine de cm de long)
- Eau froide
- Sel

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

- Dans le magazine *Les Explorateurs*, on propose une recette de sorbet, une gâterie glacée. Par contre, on peut aussi utiliser la glace pour des expériences intéressantes. En voici une qui va permettre d'explorer les caractéristiques du sel en tant que déglaçant.



### Réalisation :

- Expliquer aux élèves qu'ils devront tenter de soulever un cube de glace en utilisant un bout de ficelle. Les élèves doivent remplir la première page de leur carnet de science en expliquant dans leurs propres mots le but de l'expérience, en plus de mentionner le matériel qui sera utilisé.
- Remettre à chaque élève un verre rempli d'eau froide.
- Distribuer un bout de ficelle à chaque élève.
- Déposer un cube de glace dans chaque verre.
- Demander aux élèves de tenter de « pêcher » le cube de glace uniquement avec la ficelle. Ils n'ont pas le droit de toucher au cube de glace avec leurs doigts.
- Cette première tentative ne sera pas couronnée de succès. Les élèves doivent noter leurs observations de cette première étape dans leur carnet.
- Comme deuxième tentative, demander aux élèves de déposer une extrémité de la ficelle sur le cube de glace et d'y saupoudrer une pincée de sel.
- Attendre environ 30 secondes et demander aux élèves de tirer la ficelle vers le haut. Le cube de glace devrait y être collé. Demander aux élèves de noter leurs observations suite à ce deuxième essai.
- Demander aux élèves s'ils sont capables d'expliquer ce qui vient de se passer. Ils doivent rédiger leur hypothèse dans leur carnet.
- Le sel a la capacité de faire fondre la glace (en fait, il abaisse le point de congélation de l'eau). Il est souvent utilisé sur les routes en hiver afin de les rendre moins glissantes. Dans le cas de notre expérience, les élèves n'ont utilisé qu'une petite quantité de sel. Cela n'était pas assez pour faire fondre tout le cube de glace, mais assez pour faire fondre un peu le dessus. La ficelle se trouvait justement à cet endroit et elle s'est enfoncée dans la glace fondue. Par la suite, le sel s'est dissous dans l'eau et celle-ci a regelé à la surface du glaçon. Et la ficelle y est restée emprisonnée !

### Réinvestissement :

Rassemblez les élèves pour réaliser collectivement cette expérience permettant de **fabriquer de la crème glacée.**

### Matériel :

- ½ tasse de crème 10 %
  - 3 cuillerées à table de sucre blanc
  - quelques gouttes d'extrait de vanille
  - deux sacs à congélation de type Ziploc (un petit et un grand)
  - huit cuillerées à table de sel
  - environ quatre tasses de cubes de glace
-



1. Verser le lait dans le petit sac de plastique. Y ajouter le sucre et la vanille.  
Bien refermer le sac.
2. Mettre la glace et le sel dans le grand sac, puis ajouter le petit sac contenant le mélange de lait. Fermer ensuite le grand sac.
3. Brasser le tout pendant cinq minutes. Au besoin, porter des mitaines ou des gants (c'est froid !).
4. Sortir le petit sac et le rincer un peu pour éviter que du sel tombe à l'intérieur en l'ouvrant.
5. Et voilà ! Votre mélange de lait est devenu de la crème glacée. Dégustez-la !

Contrairement à ce qu'on pourrait croire, on fabriquait de la crème glacée bien avant l'invention du congélateur ! Ce sont les Chinois qui ont inventé la crème glacée il y a plus de 2 000 ans. La recette originale combinait un mélange de miel et de fruits à de la neige. Les Arabes ont été les premiers à prendre connaissance de ce procédé, suivis des Italiens. C'est Marco Polo qui introduisit ce délice en Italie au 13<sup>e</sup> siècle, alors qu'il revenait d'un voyage en Chine. D'abord réservée à la royauté, la crème glacée connut un succès immédiat et se répandit en Europe puis, plus tard, en Amérique.



**Carnet d'expériences**

Pêcher de la glace

La démarche scientifique





## Questionnement

Explique dans tes propres mots l'expérience qu'on te demande d'accomplir.


### Description adéquate du problème

Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

## Le matériel

Quels matériaux et outils seront utilisés dans l'accomplissement de ce défi?

Matériel	

### Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques

Manipulation d'objets, d'outils ou d'instruments	A	B	C	D	E
Respect de la sécurité	A	B	C	D	E





## Observations

Que s'est-il passé lors de ta première tentative ?

_____
_____
_____

Mise en œuvre d'une démarche appropriée

Réalisation de la démarche

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

## Observations

Que s'est-il passé lors de ta deuxième tentative ?

_____
_____
_____

Mise en œuvre d'une démarche appropriée

Réalisation de la démarche

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Formule une hypothèse qui explique ce phénomène.

_____
_____
_____

Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques

Production d'explications ou de solutions

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---