



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2015

Rubrique : **BD**

Page : **2**

Titre : **Paul Ponctuel**

## Les règles de classe

### COMPÉTENCES

#### Éthique et culture religieuse :

- Réfléchir sur des questions éthiques.
- Pratiquer le dialogue.

#### Arts plastiques :

Élaborer les règles d'or de la classe pour que ça fonctionne bien.

### BUT

Élaborer les règles d'or de la classe pour que ça fonctionne bien.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, septembre 2015, p. 2
- De grands cartons colorés
- Des crayons-feutres ou autre matériel d'artiste

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Lire la BD *Paul ponctuel* à la page 2 du magazine de septembre 2015.
- Piloter une discussion sur : ce qu'est la ponctualité, la raison pour laquelle il est important d'arriver à l'heure à l'école, qui est ponctuel ou non...





### Réalisation :

1. Suite à cette discussion, demander aux élèves de dire quelles sont les règles importantes à leurs yeux «pour que ça fonctionne bien dans une classe». Si les élèves sont en panne d'inspiration, vous pouvez leur lire le livre *David va à l'école*, de David Shannon, paru aux éditions Scholastic.
2. Élaborer une liste des différentes règles. Lorsque celle-ci est complète, demander aux élèves, en équipes de quatre, de les classer de la plus importante à la moins importante.
3. Faire un retour sur les difficultés rencontrées lors de cette discussion en équipes de quatre. Est-ce possible de mettre les règles en ordre de la plus importante à la moins importante en équipes de quatre ? Est-ce que tout le monde était d'accord sur ce qui était plus ou moins important ? Expliquer aux élèves que c'est parfois difficile, car il est question de valeurs morales propres à chacun.
4. Demander aux élèves de trouver les cinq règles de la liste qui leur semblent nécessaires pour le bon fonctionnement de la classe.
5. Déterminer les cinq règles d'or de la classe en comptabilisant le nombre d'élèves ayant choisi chaque règle. Les cinq règles ayant obtenu le plus de votes seront les cinq règles d'or.
6. Demander aux élèves de se placer en équipes de quatre et de faire une affiche représentant chaque règle. Ils doivent trouver une façon originale de représenter leur règle.

### Réinvestissement :

Faire un retour sur ce que sont les valeurs morales. Tenter de déterminer avec les élèves quelles sont leurs valeurs morales personnelles dans le but de se découvrir et de se connaître un peu mieux.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2015

Rubrique : **Explos-Infos**

Page : **4-5**

Titre : **Sur le chemin de l'école**

## Sur le chemin de l'école

### COMPÉTENCES

#### Français :

Lire des textes variés.

#### Mathématiques :

- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (formulation d'une question d'enquête, collecte, description et organisation de données à l'aide d'un tableau, interprétation des données à l'aide d'un diagramme à bandes et d'un tableau, représentation des données à l'aide d'un diagramme à bandes et d'un tableau).
- Communiquer à l'aide du langage mathématique.

### BUTS

Faire un sondage et organiser les résultats dans un tableau et sur un diagramme à bandes.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, septembre 2015, p. 4-5
- De grandes feuilles quadrillées pour chaque équipe de deux

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Lire le texte *Sur le chemin de l'école* dans le magazine de septembre 2015.
  - Demander aux élèves de réagir à cette lecture. Est-ce facile pour eux de venir à l'école ?
  - Poser deux questions aux enfants et noter les résultats dans un tableau.
    1. Quel moyen de transport utilises-tu pour venir à l'école ? Donner des choix de réponses : à pied, à vélo, en voiture, en autobus scolaire, en transport en commun.
-



2. Combien de temps dure ton trajet pour te rendre à l'école ? Moins de 15 minutes, entre 15 et 30 minutes, plus de 30 minutes.

- Créer un diagramme à bandes pour chaque question d'enquête et demander aux élèves de participer à l'élaboration de ceux-ci (indiquer le titre du diagramme, le titre de chaque axe, inscrire le nom de chaque bande et faire la bande de chaque choix de réponse).

### Réalisation :

1. Dire aux élèves qu'ils devront se mettre en équipes de deux. Chaque équipe ira poser une de ces deux questions à une autre classe de l'école. Puis chaque équipe devra compiler les résultats dans un tableau et les représenter sur un diagramme à bandes.
2. En grand groupe, comparer les résultats de chaque classe en demandant aux élèves d'observer les diagrammes. Est-ce semblable ? Y a-t-il des différences entre les petits et les grands ? etc.
3. Dire aux équipes qu'elles doivent se trouver une question de sondage qu'elles iront poser dans une classe de l'école.
4. Demander aux élèves de compiler leurs résultats et de les représenter sur un diagramme à bandes.
5. Les élèves devront présenter leurs résultats à la classe.

### Réinvestissement :

Travailler les droits de l'enfant en éthique et culture religieuse. Pourquoi y a-t-il une *Convention relative aux droits de l'enfant* ? Plusieurs livres et albums ont les droits de l'enfant comme thème.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2015

Rubrique : **Découverte**

Page : **16 à 19**

Titre : **Étonnants volcans**

## Étonnants volcans

### COMPÉTENCES

#### Français :

Lire des textes variés

### BUTS

Découvrir des informations sur les volcans.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, septembre 2015, p. 16 à 19
- Fiche de l'élève *Les volcans*
- Corrigé de la fiche de l'élève

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Demander aux élèves de dire ce qu'ils connaissent sur les volcans.
- Faire une carte d'exploration au tableau.

#### Réalisation :

- Expliquer aux élèves qu'ils devront lire le texte *Étonnants volcans !* et *Dans les entrailles d'un volcan* pour répondre aux questions de la fiche de l'élève.
  - Rappeler les stratégies de lecture : faire un survol du texte, lire les titres et les sous-titres, regarder les illustrations, relire quand on ne comprend pas, découper en syllabes un mot qu'on ne comprend pas, etc.
  - Distribuer la fiche de l'élève intitulée *Les volcans*.
-



- Demander aux élèves de répondre aux questions par des phrases complètes.
- Faire la correction (en grand groupe ou par l'enseignante) et un retour sur les difficultés et sur les stratégies utilisées pour trouver les réponses.

**Réinvestissement :**

Élaborer une carte géographique qui montre l'emplacement des volcans dans le monde.



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, septembre 2015

## Les volcans

1- À combien de kilomètres sous terre se trouve la chambre magmatique ?

---

---

2- Quelle est la température de la lave ?

---

---

3- Quel volcan est entré en éruption après un sommeil de 54 ans ?

---

---

4- À quoi sert le soufre en agriculture ?

---

---

5- Vrai ou Faux.

- |   | vrai                     | faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) La lave est à l'intérieur du volcan.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Environ 60 volcans entrent en éruption dans le monde chaque année. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Le soufre laisse un dépôt bleu sur le sol.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Le magma est un mélange de roche fondue et de gaz.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Un volcan peut avoir plus d'un cratère.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6- Qu'est-ce qu'une bombe ?

---

---





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, septembre 2015

## Les volcans

7- Que ferais-tu si étais témoin d'une éruption volcanique ? Explique ta réaction.

---

---

8- Pourquoi le volcan Stromboli est-il le plus actif d'Europe ?

---

---

9- Quelle information sur les volcans t'impressionne le plus ?

---

---

10- Relie les mots suivants à leur définition.

a) cheminée principale

très gros cratère

b) cheminée éteinte

conduit par lequel le magma monte dans le volcan

c) caldera

conduit dans lequel il n'y a plus de magma

d) lave

magma ayant atteint la sortie du volcan



## Les volcans (Corrigé)

1- À combien de kilomètres sous terre se trouve la chambre magmatique ?

Elle se trouve à des centaines de kilomètres sous terre.

2- Quelle est la température de la lave ?

La température de la lave est d'environ 1 200 °C.

3- Quel volcan est entré en éruption après un sommeil de 54 ans ?

C'est le volcan Calbuco.

4- À quoi sert le soufre en agriculture ?

Le soufre sert à protéger les plantes de certaines maladies.

5- Vrai ou Faux.

	vrai	faux
a) La lave est à l'intérieur du volcan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Environ 60 volcans entrent en éruption dans le monde chaque année.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Le soufre laisse un dépôt bleu sur le sol.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) Le magma est un mélange de roche fondue et de gaz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Un volcan peut avoir plus d'un cratère.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6- Qu'est-ce qu'une bombe ?

C'est une motte de lave refroidie qui est retombée sous forme de roches.



## Les volcans (Corrigé)

1- Que ferais-tu si étais témoin d'une éruption volcanique ? Explique ta réaction.

Réponses variables.

2- Pourquoi le volcan Stromboli est-il le plus actif d'Europe ?

Il crache de la lave depuis au moins 2 500 ans OU il crache de la lave sans arrêt, dès qu'il a terminé, il recommence.

3- Quelle information sur les volcans t'impressionne le plus ?

Réponses variables.

4- Relie les mots suivants à leur définition.

- |                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| a) cheminée principale | → | très gros cratère                                |
| b) cheminée éteinte    | → | conduit par lequel le magma monte dans le volcan |
| c) caldera             | → | conduit dans lequel il n'y a plus de magma       |
| d) lave                | → | magma ayant atteint la sortie du volcan          |

