



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2016

Le castor

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Le castor, un grand bâtisseur ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* « Le castor, un grand bâtisseur », p. 6 et 7 ainsi que « La hutte des castors », p. 8 et 9.
- Fiche de l'élève « Fiche de lecture sur le castor ».
- Feuille de réponse.

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront répondre à des questions concernant le castor. En trouvant les réponses, ils vont aider les rongeurs dans la construction de leur hutte et du barrage.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire les textes « Le castor, un grand bâtisseur » et « La hutte des castors », qui se trouvent aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs*.
- On remarque que, pour construire leur hutte et leur barrage, les castors ont besoin de beaucoup de bois. Les élèves de la classe pourront aider les castors dans leur recherche de bois.
- Les élèves ont des questions à répondre sur le castor. Une feuille avec les réponses aux questions sera accrochée dans la classe. Les réponses seront masquées par des troncs d'arbre. Pour vérifier les réponses aux questions, les élèves devront soulever les cases recouvertes par les troncs. Chaque bonne réponse donne du bois aux castors pour leur construction.





- Inviter les élèves à répondre aux questions. Ils peuvent aller vérifier chaque question, au fur et à mesure, sur la feuille de réponses ou attendre qu'ils aient répondu à toutes les questions. Ce choix est laissé à la discrétion de l'enseignant(e). Pour assembler la feuille de réponses, découper les pointillés sur la feuille réponses puis la coller sur la feuille avec les réponses. Les troncs d'arbre agissent comme des petites portes masquant les réponses.
- Une fois la fiche et la correction terminées, comptabiliser la quantité de bois ramassé par toute la classe.

Réinvestissement :

Il est possible de créer un projet de maquette de hutte de castor. Plusieurs matériaux sont possibles tels des cure-dents, des bâtonnets de bois, des cure-pipes, etc.



Le castor
Fiche de lecture

1. Dans quelles régions le castor vit-il ?	_____ _____
2. Nomme les deux parties du corps utilisées par le castor pour nager :	1 - _____ 2 - _____
3. Combien de temps un castor peut-il rester sous l'eau sans respirer ?	_____
4. Combien de bébés les castors peuvent-ils avoir à la fois ?	_____
5. Combien d'arbres un castor peut-il abattre en une année ?	_____
6. Que mange le castor ?	_____
7. De quelle couleur les dents du castor sont-elles ?	_____
8. Dans quelle salle de la hutte les petits du castor grandissent-ils ?	_____
9. À quelle saison les castors ajoutent-ils des branches et de la boue sur la hutte ?	_____
10. Qu'est-ce qui permet à l'air de bien circuler dans la chambre principale de la hutte ?	_____

Feuille de réponses

	
	
	
	
	



Feuille de réponses

Dans les régions boisées, près des cours d'eau.	1 - Pattes arrière palmées 2 - Queue aplatie
15 minutes	2 ou 3 petits
Plus de 200 arbres	Plantes aquatiques, écorce, feuilles et bourgeons d'arbres
Orangé	La chambre principale
L'automne	Un trou d'aération

Le castor

Fiche de lecture (CORRIGÉ)

1. Dans quelles régions le castor vit-il ?	<u>Dans les régions boisées, près des cours d'eau.</u> _____ _____
2. Nomme les deux parties du corps utilisées par le castor pour nager :	1 - <u>Pattes arrière palmées</u> 2 - <u>Queue aplatie</u>
3. Combien de temps un castor peut-il rester sous l'eau sans respirer ?	<u>15 minutes</u>
4. Combien de bébés les castors peuvent-ils avoir à la fois ?	<u>2 ou 3 petits</u>
5. Combien d'arbres un castor peut-il abattre en une année ?	<u>Plus de 200 arbres</u>
6. Que mange le castor ?	<u>Plantes aquatiques, écorce, feuilles et bourgeons d'arbres</u>
7. De quelle couleur les dents du castor sont-elles ?	<u>Orangé</u>
8. Dans quelle salle de la hutte les petits du castor grandissent-ils ?	<u>La chambre principale</u>
9. À quelle saison les castors ajoutent-ils des branches et de la boue sur la hutte ?	<u>L'automne</u>
10. Qu'est-ce qui permet à l'air de bien circuler dans la chambre principale de la hutte ?	<u>Un trou d'aération</u>



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2016

Vers l'école en tyrolienne

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Vers l'école en tyrolienne ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* p. 24 et 25
- La feuille « Fiche de lecture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait que la planète est très grande, mais qu'il y a quand même des gens vivant dans presque toutes les régions du monde.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur le moyen utilisé par certains enfants pour se rendre à l'école.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Vers l'école en tyrolienne » qui se trouve aux pages 24 et 25.
- Pendant que les élèves font la lecture, leur demander de comparer leur façon de se rendre à l'école.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves s'ils aimeraient, eux aussi, aller à l'école en utilisant la tyrolienne. Leur demander d'énumérer les points positifs et négatifs d'un tel moyen de transport. Cela leur paraît-il sécuritaire ?





Réinvestissement :

- Interroger les élèves afin de découvrir s'ils aimeraient en connaître davantage sur des enfants qui utilisent des moyens différents, ou des routes périlleuses, pour se rendre à l'école.
- Il est possible de démarrer un projet de recherche sur les différentes façons de se rendre à l'école à travers le monde.





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Avril 2016

Fiche de lecture
Vers l'école en tyrolienne

1. Dans quel pays Daisy Mora vit-elle ? _____

2. Comment se nomme le fleuve que doit traverser Daisy pour se rendre à l'école ?

3. Avec qui Daisy se rend-elle à l'école ? _____

4. Quelle est la longueur de la corde de la tyrolienne ? _____

5. Combien de familles habitent dans la même forêt que Daisy ? _____

6. Quel objet sert à ralentir la descente en tyrolienne ? _____

7. Combien y a-t-il de classes pour les enfants de 5 à 14 ans dans l'école de Daisy ?

8. La maison de la famille Mora protège-t-elle bien ses occupants?





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Avril 2016

Fiche de lecture
Vers l'école en tyrolienne (CORRIGÉ)

1. Dans quel pays Daisy Mora vit-elle ? **La Colombie**
2. Comment se nomme le fleuve que doit traverser Daisy pour se rendre à l'école ?
Le rio Negro
3. Avec qui Daisy se rend-elle à l'école ? **Son petit frère**
4. Quelle est la longueur de la corde de la tyrolienne ? **360 mètres**
5. Combien de familles habitent dans la même forêt que Daisy ? **15 familles**
6. Quel objet sert à ralentir la descente en tyrolienne ? **Un morceau de bois**
7. Combien y a-t-il de classes pour les enfants de 5 à 14 ans dans l'école de Daisy ?
Une seule classe
8. La maison de la famille Mora protège-t-elle bien ses occupants ?
Non, car elle n'est pas à l'abri de la pluie et des courants d'air.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2016

Ingénieur des hauteurs

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Mathieu, ingénieur des hauteurs ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p.14 et 15
- La feuille « Fiche de lecture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait qu'il existe plusieurs métiers différents et que certains amènent les gens à travailler dans des endroits inusités.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur un métier en lien avec les hauteurs.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Mathieu, ingénieur des hauteurs » qui se trouve aux pages 14 et 15.
- Demander aux élèves si le métier de Mathieu en est un qui les intéresse.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau à propos du métier de Mathieu.

Réinvestissement :

- Interroger les élèves afin de découvrir s'ils aimeraient en connaître davantage sur d'autres métiers qui amènent les gens à travailler dans des endroits périlleux (dans le monde).
- Il est possible de démarrer un projet de recherche sur ces différents métiers.





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Avril 2016

Fiche de lecture Ingénieur des hauteurs

1. Mathieu, le grand explo, est :
 - a. Un champion d'escalade sur paroi rocheuse.
 - b. Un champion d'escalade de blocs.
 - c. Le meilleur canadien en escalade.

 2. Lorsqu'il était enfant, Mathieu rêvait de faire quel métier ? _____

 3. Lorsqu'il était enfant, Mathieu avait une passion. Laquelle ? _____

 4. Quelle est la tâche principale dans le travail de Mathieu ?
 - a. Il construit des ponts, des chapiteaux de cirque, des antennes, etc.
 - b. Il escalade des montagnes.
 - c. Il crée des appareils qui assurent la sécurité des gens qui travaillent en hauteur.

 5. Quel est le nom de l'endroit où travaille Mathieu ? _____

 6. Pour quel cirque Mathieu a-t-il déjà vérifié des équipements ? _____
-



Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Avril 2016

Fiche de lecture Ingénieur des hauteurs (CORRIGÉ)

1. Mathieu, le grand explo, est :
 - a. Un champion d'escalade sur paroi rocheuse.
 - b. Un champion d'escalade de blocs.
 - c. Le meilleur canadien en escalade.

 2. Lorsqu'il était enfant, Mathieu rêvait de faire quel métier ? **Ingénieur**

 3. Lorsqu'il était enfant, Mathieu avait une passion. Laquelle ? **L'escalade**

 4. Quelle est la tâche principale dans le travail de Mathieu ?
 - a. Il construit des ponts, des chapiteaux de cirque, des antennes, etc.
 - b. Il escalade des montagnes.
 - c. Il crée des appareils qui assurent la sécurité des gens qui travaillent en hauteur.

 5. Quel est le nom de l'endroit où travaille Mathieu ? **Prochute**

 6. Pour quel cirque Mathieu a-t-il déjà vérifié des équipements ? **Le Cirque du Soleil**
-