

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 et 7

Titre : **Les gardiens de la montagne**

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Décembre 2016

L'adaptation du mouflon à la montagne

COMPÉTENCES

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Identifier des exemples d'adaptation d'un animal à son environnement.

ACTIVITÉ

Le mouflon vit dans un milieu bien particulier auquel il a su s'adapter parfaitement. Au fait, en quoi consiste cette adaptation ?

Après avoir lu l'article « Les gardiens de la montagne », en petites équipes, invitez les élèves à identifier au moins deux caractéristiques du mouflon qui montrent qu'il est bien adapté à son milieu de vie.

Ensuite, affichez le fichier fourni sur le TBI. Laissez les équipes partager en grand groupe leurs réponses et annotez-le selon leurs trouvailles.

Exemples :

Une vue excellente pour repérer de loin d'autres animaux;

Une épaisse toison qui le protège du froid;

Des sabots qui adhèrent aux rochers;

Des pattes puissantes pour sauter par-dessus les ravins;

Il mange des herbes qui poussent dans les montagnes (ou dans les vallées en hiver).





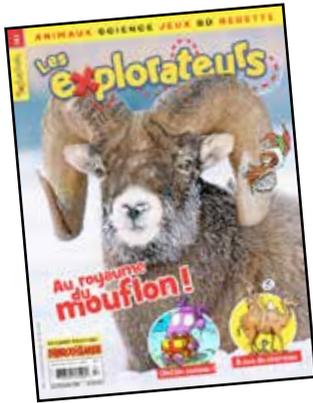
Ensuite, refaites le même exercice, mais avec le poisson cette fois (page suivante du fichier TBI). Quelles sont les caractéristiques qui montrent qu'il est adapté à son milieu?

Réponses possibles : des nageoires pour se déplacer dans l'eau, des écailles pour avancer plus facilement, des couleurs pour se camoufler, des branchies pour respirer...

L'objectif est de montrer aux élèves que tout dépendant du milieu dans lequel ils vivent, les animaux possèdent des caractéristiques très différentes !

Pour en savoir plus sur le mouflon, consultez :

Fédération canadienne de la faune. Le mouflon : <http://www.hww.ca/fr/faune/mammiferes/le-mouflon.html>



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Décembre 2016

Rubrique : Découverte

Pages : 18 et 19

Titre : **En route pour le toit du monde**

En route pour le toit du monde

COMPÉTENCES

Français, langue d'enseignement : Lire des textes variés.

BUT

Vérifier la compréhension de la lecture.

ACTIVITÉ

Le sommet du mont Everest constitue le plus haut sur Terre. Chaque année, des gens se donnent le défi de gravir cette montagne, parfois au péril de leur vie.

Invitez d'abord vos élèves à lire l'article « En route pour le toit du monde », aux pages 18 et 19 du magazine, pour en savoir plus sur cette ascension extrême.

Ensuite, afin de vérifier leur compréhension, ils devront replacer les mots aux bons endroits sur la fiche de l'élève. L'activité peut aussi être réalisée au TBI à l'aide du fichier fourni.

En route pour le toit du monde

Écris le mot au bon endroit.

oxygène
d'Iberville
narines

Népal
sherpas
Tibet

montagne
échelles
yacks

avalanches
oxygène

1. Les guides népalais qui accompagnent les grimpeurs s'appellent les _____.
2. On utilise parfois des _____ pour transporter le matériel jusqu'au camp de base.
3. Plus on monte en altitude, moins il y a d'_____.
4. La plus haute montagne du Québec est le mont _____ (1 652 mètres).
5. Lorsqu'on grimpe l'Everest, il faut mettre de la crème solaire jusque dans les _____.
6. Il faut des cordes et des _____ pour franchir certains blocs de glace hauts comme des maisons.
7. Le mont Everest est situé à la frontière du _____ et du _____.
8. Lorsqu'on manque d'_____, le cœur bat plus vite et on est essoufflé.
9. Les guides népalais sont très endurants, car ils ont toujours vécu en _____.
10. Parmi les dangers lorsqu'on gravit l'Everest, il y a les éboulements, les _____, les blocs de glace qui tombent...



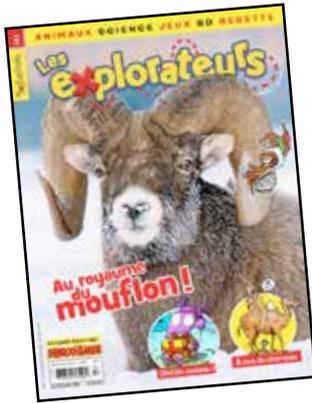
En route pour le toit du monde

Écris le mot au bon endroit.

CORRIGÉ

oxygène	Népal	montagne	avalanches
d'Iberville	sherpas	échelles	oxygène
narines	Tibet	yacks	

1. Les guides népalais qui accompagnent les grimpeurs s'appellent les **sherpas**.
 2. On utilise parfois des **yacks** pour transporter le matériel jusqu'au camp de base.
 3. Plus on monte en altitude, moins il y a d'**oxygène**.
 4. La plus haute montagne du Québec est le mont **d'Iberville** (1 652 mètres).
 5. Lorsqu'on grimpe l'Everest, il faut mettre de la crème solaire jusque dans les **narines**.
 6. Il faut des cordes et des **échelles** pour franchir certains blocs de glace hauts comme des maisons.
 7. Le mont Everest est situé à la frontière du **Tibet** et du **Népal**.
 8. Lorsqu'on manque d'**oxygène**, le cœur bat plus vite et on est essoufflé.
 9. Les guides népalais sont très endurants, car ils ont toujours vécu en **montagne**.
 10. Parmi les dangers lorsqu'on gravit l'Everest, il y a les éboulements, les **avalanches**, les blocs de glace qui tombent...
-



Rubrique : J'explore le monde

Pages : 16 et 17

Titre : **Nous sommes fous des montagnes!**

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Décembre 2016

Nous sommes fous des montagnes!

COMPÉTENCES

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Découvrir le mont Everest et ses environs à l'aide d'une visite virtuelle.

ACTIVITÉ

Après avoir lu différents articles du numéro de décembre 2016 du magazine *Les Explorateurs*, comme celui intitulé « Nous sommes fous des montagnes ! », annoncez à vos élèves que vous partez tous en expédition... au sommet de l'Everest !

En effet, vous tirerez profit des merveilles du web pour vivre une visite virtuelle fascinante.

Sur le TBI, rendez-vous d'abord sur Google Maps : <http://maps.google.ca>.

Tapez ensuite « Everest » dans la case de recherche.

Utilisez la vue *Street View* pour vous plonger au cœur de scènes majestueuses ! Il y a aussi l'option « 3D » qui permet de regarder le pic et ses environs sous différents angles.

Le fichier TBI fourni propose des liens directs vers une vue 3D du sommet et de ses environs ainsi qu'une vue en 360 degrés d'un village situé au pied de la montagne.