



Rubrique : Découverte

Page : 12-13

Titre : **Les monstres des îles Galápagos**

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2017

Même pas peur des monstres !

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Amener l'élève à développer sa compréhension en lecture par le biais d'un texte sur les iguanes des îles Galápagos.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2017, pages 12-13
- Fiche d'activité « Même pas peur des monstres ! »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Attirer l'attention des élèves sur le titre de la rubrique : « Les monstres des îles Galápagos ». Demander aux enfants de prédire de quoi parlera le texte.

Attention ! Cet article ne décrit pas de vrais monstres !

Discuter de l'importance des images pour comprendre le titre. Inciter les élèves à survoler le texte pour trouver le nom de l'animal dont il sera question.

Réalisation :

Présenter aux élèves la fiche d'activité « Même pas peur des monstres ! ».

Lire les questions avec eux.

Demander aux élèves de lire les pages 12 et 13 du magazine *Les Explorateurs*.





Faire remplir la fiche individuellement ou en équipes de deux.

Effectuer un retour sur la dernière question. Demander aux élèves : « Comment peut-on s'y prendre pour trouver la réponse ? »

Réinvestissement :

- Faire une recherche sur un autre animal. Ce pourrait être un autre animal des îles Galápagos ou un autre animal étonnant.
- S'inspirer des caractéristiques des iguanes des îles Galápagos pour inventer un monstre. Écrire un texte pour le décrire ou faire un projet d'arts plastiques.



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mai 2017

Même pas peur des monstres !

1. On parle de deux sortes de « monstres » dans le texte. Peux-tu nommer les deux animaux dont on parle ?

2. Dans le texte, on parle de deux parties du corps de l'iguane marin et de leur utilité. Complète les phrases.

La queue sert à

_____ .

Les griffes servent à

_____ .

3. Qui grimpe sur qui ? Complète ce tableau.

Ce petit animal		ce gros animal		
	grimpe sur		parce qu'il	
	grimpe sur		parce qu'il	
	grimpe sur		parce qu'il	





Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mai 2017

4. De quoi se nourrissent les iguanes des îles Galápagos?

La nourriture de l'iguane marin	La nourriture de l'iguane terrestre

5. Pourquoi penses-tu que l'iguane tolère la présence d'autres animaux sur lui ?

Même pas peur des monstres ! (CORRIGÉ)

1. On parle de deux sortes de « monstres » dans le texte. Peux-tu nommer les deux animaux dont on parle ?

2. Dans le texte, on parle de deux parties du corps de l'iguane marin et de leur utilité. Complète les phrases.

L'iguane marin

La queue sert à **nager**.

L'iguane terrestre

Les griffes servent à **remonter sur les rochers**.

3. Qui grimpe sur qui ? Complète ce tableau.

Ce petit animal		ce gros animal		
Le crabe	grimpe sur	l'iguane terrestre	parce qu'il	veut manger les peaux mortes de l'iguane.
Le lézard de lave	grimpe sur	l'iguane marin	parce qu'il	veut manger des mouches qui sont autour de l'iguane.
Le moqueur	grimpe sur	l'iguane marin	parce qu'il	veut manger les insectes qui sont sur la peau de l'iguane.





Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mai 2017

4. De quoi se nourrissent les iguanes des îles Galápagos?

La nourriture de l'iguane marin	La nourriture de l'iguane terrestre
Des algues	Des cactus Des fleurs de cactus Des insectes

5. Pourquoi penses-tu que l'iguane tolère la présence d'autres animaux sur lui ?

(Plusieurs réponses possibles)

Les petits animaux rendent service à l'iguane.

Les iguanes se nourrissent de plantes. Ils ne mangent pas d'animaux.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2017

Une journée en Inde

COMPÉTENCES

Univers social:

- Se repérer dans le temps
- Indiquer des différences entre son milieu et un milieu non familier

Français : Lire des textes variés

BUT

Amener l'élève à décrire sa journée type.

Amener l'élève à comparer ses responsabilités d'enfants à celles du jeune Indien Sidhanta.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2017, pages 24-25
- Fiches « La journée de Sidhanta » et « Ma journée à moi »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Demander aux élèves de lire les pages 24 et 25 du magazine *Les Explorateurs* de mai 2017.
- Poser une question ouverte sur la vie et la journée du jeune Sidhanta. Par exemple, « Qu'avez-vous appris sur la vie de Sidhanta en Inde ? ».
- Annoncer aux élèves qu'ils travailleront sur l'horaire des journées de ce jeune Indien.

Réalisation :

Les enfants remplissent la fiche « La journée de Sidhanta ».

Faire un retour sur le travail afin de vérifier que tous les éléments du texte s'y retrouvent.

Demander aux élèves de trouver certains éléments de la journée d'un enfant qui n'y sont pas (par exemple, se brosser les dents, manger, faire ses devoirs, etc.).





Demander aux élèves de remplir la fiche « Ma journée à moi ».

Attirer leur attention sur le fait que les éléments principaux de leur journée doivent être placés dans l'ordre. Ils doivent choisir les éléments les plus importants : il n'y a pas assez de lignes pour tout écrire.

Si les enfants ne sont pas en mesure de préciser les heures, ils pourraient consulter une grille-horaire indiquant les heures d'école (dans leur agenda, par exemple) ou questionner leurs parents.

Amener les enfants à réfléchir sur les différences et ressemblances entre leur journée et celle de Sidhanta. Questionner les élèves sur leurs responsabilités.

« As-tu des tâches à faire chaque jour ? »

« Aides-tu tes parents ? »

« Comment imagines-tu la vie de Sidhanta ? »

Réinvestissement :

- Faire une recherche sur les réalités des enfants d'autres pays.
- Discussion sur les rôles et responsabilités que peuvent avoir les enfants.
- Organiser un entretien avec un enfant qui a déjà habité dans un autre pays. Préparer les questions. Les lui poser et noter ses réponses. Écrire un article.



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mai 2017

La journée de Sidhanta

Complète la grille.

Heure	Activité
_____	Lever et _____
_____	Début de la journée d'école
_____	Fin de la journée d'école Retour à la maison
	_____ _____



La journée de Sidhanta
CORRIGÉ

Heure	Activité
6 h 00	Lever et soin des serpents
10 h 00	Début de la journée d'école
16 h 00	Fin de la journée d'école Retour à la maison
	Jouer aux cartes Aider maman



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mai 2017

Ma journée à moi

Heure	Activité
_____	Lever
_____	_____
_____	Début de la journée d'école
_____	Dîner
_____	Fin de la journée d'école
_____	_____
_____	Souper
_____	_____
_____	_____
_____	Coucher





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2017

Des tortues lentes, des mathématiques rapides

COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

BUT

Amener l'élève à comprendre le texte par la résolution de certains problèmes mathématiques.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2017, pages 7 à 9
- Un tableau

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Annoncez aux élèves que des mathématiques se cachent parfois dans les textes scientifiques.

Réalisation :

Demander aux enfants de lire le texte en ayant en tête l'intention d'en apprendre plus sur la tortue-molle à épines.

Faire un bref retour oral ou à l'écrit sur ce qu'ils ont appris en lisant le texte.

Demander aux enfants, en équipes de deux, de trouver des passages où on parle de nombres.

Écrire au tableau quelques mots-clés.



Par exemple :

43 cm (2 fois plus petit)

20 œufs → une maman tortue

→ + des 3 /4 sont sauvés au zoo

→ 75 jours

900 jeunes tortues depuis 2010

Formuler de courts problèmes à résoudre. Les inscrire directement au tableau ou préalablement sur une feuille. Des exemples sont donnés en annexe.

Demander aux élèves de résoudre les problèmes.

Intégration :

- Inscrire les nouvelles informations au tableau.
- Discuter de l'importance des mathématiques pour comprendre un texte scientifique. En effet, quand on croise un nombre en lisant, on doit s'arrêter pour comprendre, s'imaginer ce que ça représente. On le fait souvent mentalement, rapidement. Pas à la vitesse de la tortue !

Réinvestissements :

- Demander aux enfants de trouver des problèmes à résoudre dans d'autres numéros du magazine *Les Explorateurs*. Chaque problème pourrait être inscrit sur un *post-it* accompagnant la revue afin d'aider le lecteur à mieux comprendre sa lecture. Les réponses pourraient se trouver au verso du *post-it*.
- Demander aux enfants de formuler des problèmes différents à l'aide des notions travaillées aujourd'hui (fractions, 2 fois plus petit, conversion des jours en semaines ou en mois). Ces problèmes pourraient constituer une banque à utiliser en ateliers.



ANNEXE

Des tortues lentes, des mathématiques rapides !

Situations problèmes qui aident à comprendre le texte.

La femelle mesure 43 centimètres. Le mâle est deux fois plus petit.
De quelle longueur est le mâle ?

Environ les $\frac{3}{4}$ des œufs de tortues deviennent des bébés tortues quand le zoo s'en occupe. Combien 20 œufs donnent-ils de bébés ?

Ça prend 75 jours pour que les œufs éclosent.
Combien de semaines cela représente-t-il ?

Ça prend 75 jours pour que les œufs éclosent.
Combien de mois cela représente-t-il ?

900 jeunes tortues sont nées grâce au Zoo depuis 2010.
Environ combien de bébés sont nés chaque année ?

Situations problèmes inventées à partir des données du texte.

Une maman tortue pond 20 œufs.
Combien d'œufs seront-ils pondus par 7 mamans tortues ?

Une maman tortue pond 20 œufs.
Combien d'œufs seront-ils pondus par 15 mamans tortues ?





ANNEXE

Des tortues lentes, des mathématiques rapides ! (CORRIGÉ)

Situations-problèmes qui aident à comprendre le texte.

La femelle mesure 43 centimètres. Le mâle est deux fois plus petit.
De quelle longueur est le mâle ?

21,5 cm

Environ les 3 / 4 des œufs de tortues deviennent des bébés tortues quand le zoo s'en occupe.
Combien 20 œufs donnent-ils de bébés ?

15 bébés

Ça prend 75 jours pour que les œufs éclosent.
Combien de semaines cela représente-t-il ?

10 semaines et 5 jours

Ça prend 75 jours pour que les œufs éclosent.
Combien de mois cela représente-t-il ?

Environ 2 mois et demi

900 jeunes tortues sont nées grâce au Zoo depuis 2010.
Environ combien de bébés sont nés chaque année ?

Environ 128 bébés si on compte 7 ans

ou

Environ 112 bébés si on compte 8 ans (incluant 2010 et 2017)

Situations-problèmes inventées à partir des données du texte.

Une maman tortue pond 20 œufs.
Combien d'œufs seront-ils pondus par 7 mamans tortues ?

140 œufs

Une maman tortue pond 20 œufs.
Combien d'œufs seront-ils pondus par 15 mamans tortues ?

300 œufs
