

Rubrique : Sur la piste

Page : 6-7

Titre : **La poule domestique**

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2017

### La poule domestique

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

#### BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « La poule domestique », qui se trouve aux pages 6 et 7.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 et 7
- La feuille « Fiche de lecture »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur un animal très présent dans les fermes : la poule domestique.

##### Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « La poule domestique », qui se trouve aux pages 6 et 7.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves s'ils aimeraient avoir une poule comme animal domestique.

##### Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet où les élèves font une recherche sur d'autres animaux domestiqués.



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Juin 2017

### **Fiche de lecture**

### **La poule domestique**

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

- |  |      |      |
|--|------|------|
| 1. La poule peut voler sur une longue distance.  | VRAI | FAUX |
| 2. Les plumes gardent la poule au chaud.   | VRAI | FAUX |
| 3. La poule est l'oiseau le plus abondant de la planète.   | VRAI | FAUX |
| 4. Le poussin reste dans son œuf pendant six semaines.   | VRAI | FAUX |
| 5. Toutes les races de poules ont une crête sur la tête.   | VRAI | FAUX |
| 6. La crête est de la peau.  | VRAI | FAUX |
| 7. La poule est capable de bien se diriger la nuit.  | VRAI | FAUX |
| 8. Certaines poules ont des plumes sur leurs pattes.   | VRAI | FAUX |
| 9. Pour bien digérer, la poule mange des petits cailloux.  | VRAI | FAUX |
| 10. La poule appartient à la même famille que le faisan, la pintade, la gélinotte et le moineau. | VRAI | FAUX |
-



Nom :

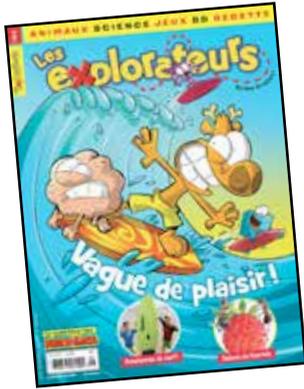
Fiche de l'élève – Les Explorateurs Juin 2017

**Fiche de lecture (CORRIGÉ)**

**La poule domestique**

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

- |  |      |      |
|--|------|------|
| 1. La poule peut voler sur une longue distance.  | VRAI | FAUX |
| 2. Les plumes gardent la poule au chaud.   | VRAI | FAUX |
| 3. La poule est l'oiseau le plus abondant de la planète.   | VRAI | FAUX |
| 4. Le poussin reste dans son œuf pendant six semaines.   | VRAI | FAUX |
| 5. Toutes les races de poules ont une crête sur la tête.   | VRAI | FAUX |
| 6. La crête est de la peau.  | VRAI | FAUX |
| 7. La poule est capable de bien se diriger la nuit.  | VRAI | FAUX |
| 8. Certaines poules ont des plumes sur leurs pattes.   | VRAI | FAUX |
| 9. Pour bien digérer, la poule mange des petits cailloux.  | VRAI | FAUX |
| 10. La poule appartient à la même famille que le faisan, la pintade, la gélinotte et le moineau. | VRAI | FAUX |
-



Rubrique : Expo d'ici

Page : 24-25

Titre : **La passion du surf!**

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2017

### Passion surf

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

#### BUT

Valider certaines informations provenant du texte « La passion du surf ! ».

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, « La passion du surf ! », p. 24 et 25.
- Fiche de l'élève « Passion surf ».

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait qu'il y a plusieurs activités intéressantes pratiquées par plusieurs personnes sur notre planète. Demander aux élèves de nommer des activités qu'ils aiment faire.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur une activité en particulier : le surf.

##### Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « La passion du surf ! », qui se trouve aux pages 24 et 25.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà tenté de faire cette activité ou une similaire.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter le quiz.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau à propos de cette activité. Aimeraient-ils l'essayer ?





**Réinvestissement :**

- Il est possible de créer un projet de recherche sur d'autres activités que les élèves pratiquent.





Nom :

\_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Juin 2017

### **Passion surf**

**Écris chaque mot au bon endroit.**

kayak, rivière, pagaie, Saint-Laurent, intérieur, nageur,  
stationnaire, Costa Rica, enfants, aileron, Amérique, laisse.

1. Il permet au surfeur de se diriger : \_\_\_\_\_.
  2. Hugo fait du surf sur ce fleuve : \_\_\_\_\_.
  3. La famille de Simon a fait du surf sur la mer dans ce pays : \_\_\_\_\_.
  4. Quels sports sont enseignés dans l'école des parents de Simon ?  
  
Le \_\_\_\_\_, le surf de \_\_\_\_\_ et le surf à \_\_\_\_\_.
  5. Pour ne pas perdre la planche de surf, on utilise une \_\_\_\_\_ de pied.
  6. Les planches de surf pour \_\_\_\_\_ sont plus petites et plus légères.
  7. Pour pratiquer le surf, tu peux aller dans un centre de surf \_\_\_\_\_.
  8. Le Costa Rica se trouve en \_\_\_\_\_ centrale.
  9. Le surfeur doit être un bon \_\_\_\_\_.
  10. Sur une rivière, le surfeur est sur une vague \_\_\_\_\_.
-



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Juin 2017

**Passion surf (CORRIGÉ)**

**Écris chaque mot au bon endroit.**

kayak, rivière, pagaie, Saint-Laurent, intérieur, nageur,  
stationnaire, Costa Rica, enfants, aileron, Amérique, laisse.

1. Il permet au surfeur de se diriger : **aileron**
2. Hugo fait du surf sur ce fleuve : **Saint-Laurent**
3. La famille de Simon ont fait du surf sur la mer dans ce pays : **Costa Rica**
4. Quels sports sont enseignés dans l'école des parents de Simon ?  
Le **kayak**, le surf de **rivière** et le surf à **pagaie**.
5. Pour ne pas perdre la planche de surf, on utilise une **laisse** de pied.
6. Les planches de surf pour **enfants** sont plus petites et plus légères.
7. Pour pratiquer le surf, tu peux aller dans un centre de surf **intérieur**.
8. Le Costa Rica se trouve en **Amérique** centrale.
9. Le surfeur doit être un bon **nageur**.
10. Sur une rivière, le surfeur est sur une vague **stationnaire**.



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2017

### Les patates « martiennes »

#### COMPÉTENCES

Maths : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

#### BUT

Compléter un plan de la mission sur Mars en séparant chaque section selon les fractions écrites.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 4
- La feuille « Plan de la base martienne »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de réaliser le plan de la future base martienne.

##### Réalisation :

- En lisant le court texte « Des patates martiennes », qui se trouve à la page 4 du magazine *Les Explorateurs*, on découvre qu'il serait possible de faire pousser des pommes de terre sur Mars sans utiliser de serres.
- Afin de préparer les astronautes pour leur mission, les élèves devront leur fournir un plan de la base pour être certain qu'ils ont de l'espace pour tout.
- Distribuer la feuille « Plan de la base martienne » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipes de deux.
- Une question bonus sur le périmètre se trouve à la fin du document. Sa réalisation est laissée à la discrétion de l'enseignant(e).





**Notes sur la correction :**

Le plan est séparé en 200 cases. Certains élèves peuvent séparer leur plan autrement que dans les exemples de correction offerts plus loin dans ce document. Voici le nombre de cases qui correspond à chaque section du plan :

**Habitat :** 100 cases

**Champ de patates :** 50 cases

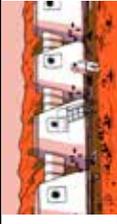
**Stationnement :** 25 cases

**Fusée :** 25 cases



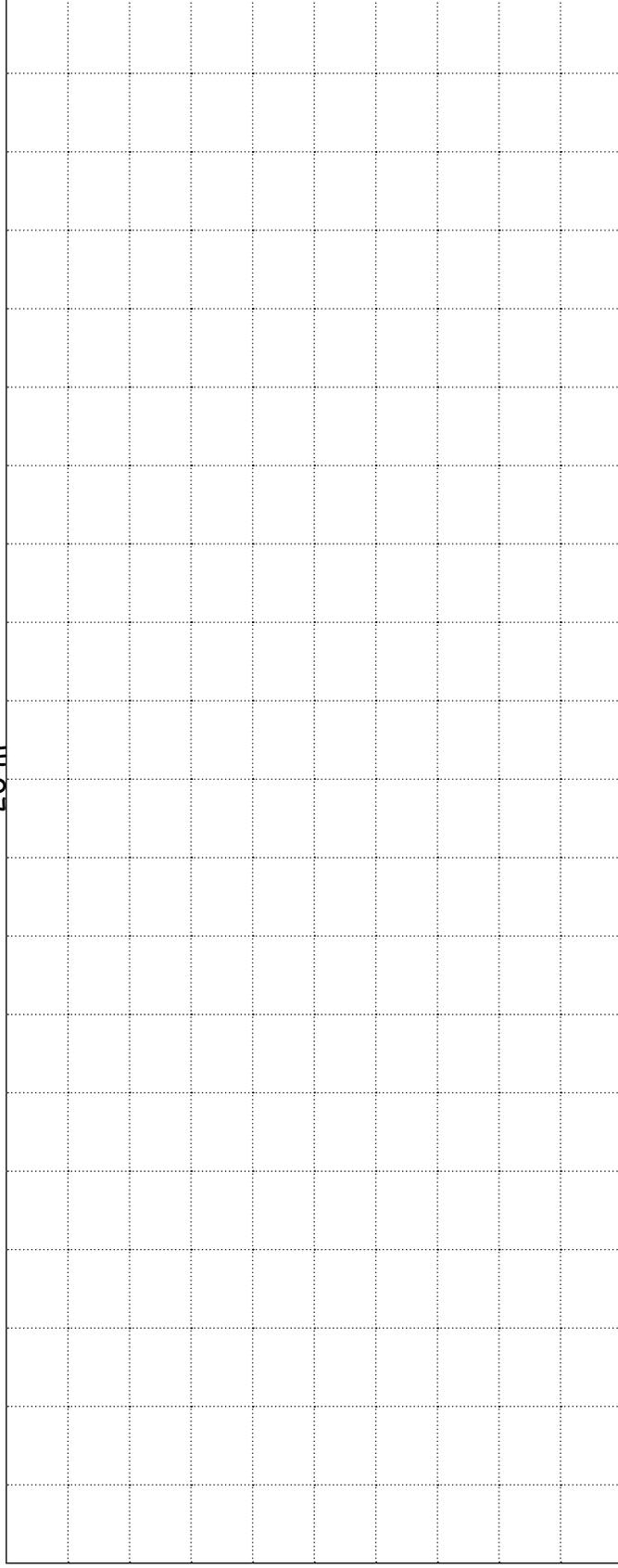
## Plan de la base martienne

Sépare le plan de la base sur la planète Mars en respectant les consignes suivantes :

	<p>L'<b>habitat</b> martien représente 1/2 du plan.</p>		<p>Le <b>stationnement</b> du véhicule représente 1/8 du plan.</p>
	<p>Le <b>champ de patates</b> représente 1/4 du plan.</p>		<p>Le reste du plan est réservé pour la <b>fusée</b>.</p>

Écris sur le plan le nom de chaque section.

20 m

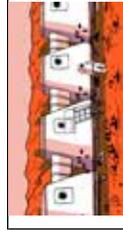


Question bonus : Quel est le périmètre de la base martienne ? \_\_\_\_\_

## Plan de la base martienne CORRIGÉ

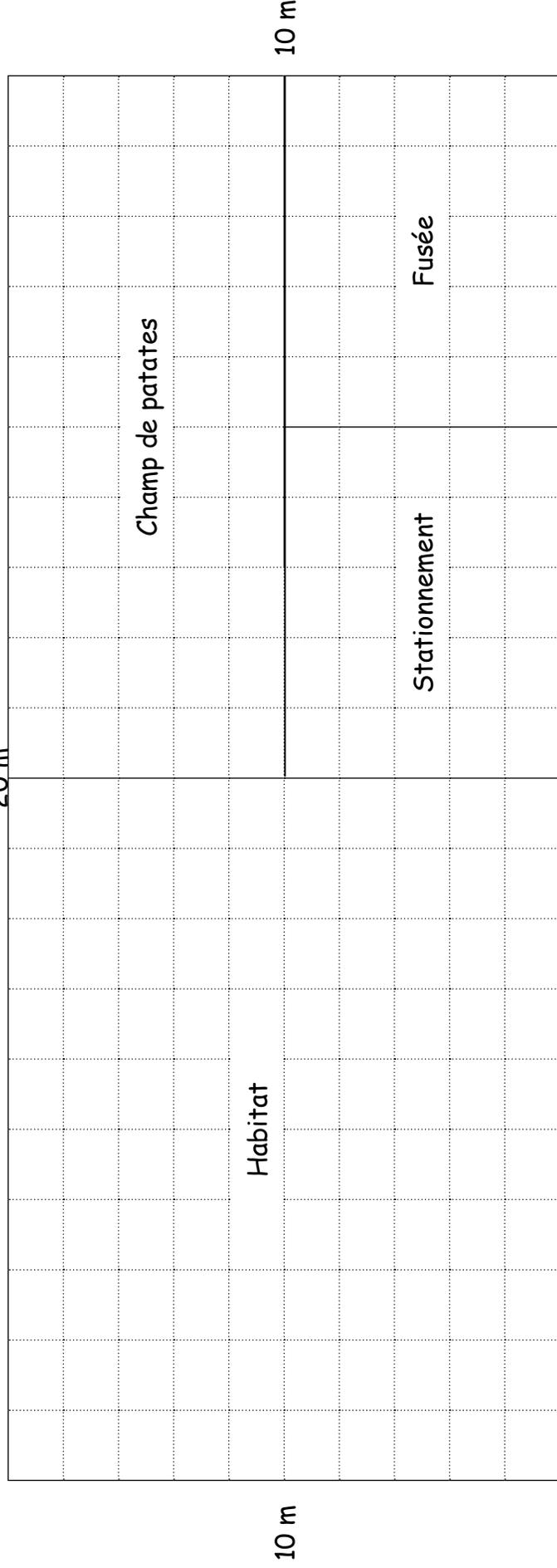
(Plusieurs réponses sont possibles, voici un premier exemple.)

Sépare le plan de la base sur la planète Mars en respectant les consignes suivantes :

	<p>L'habitat martien représente 1/2 du plan.</p>	 <p>Le stationnement du véhicule représente 1/8 du plan.</p>
	<p>Le champ de patates représente 1/4 du plan.</p>	 <p>Le reste du plan est réservé pour la fusée.</p>

Écris sur le plan le nom de chaque section.

20 m



Question bonus : Quel est le périmètre de la base martienne ? 60 m



