

Rubrique : Découverte

Pages : 12-13

Titre : Chiens et chats : pareils ou pas pareils ?

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2018

Chat ou chien?

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

- Valider certaines informations provenant du texte « Chiens et chats : pareils ou pas pareils? ».

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, « Chiens et chats : pareils ou pas pareils ? », p. 12 et 13.
- Fiche de l'élève : « Fiche de comparaison ».

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les chats et les chiens sont les animaux les plus communs dans nos maisons. Mais les élèves connaissent-ils bien leurs ressemblances et leurs différences ? Un exercice de comparaison s'impose. Pour ce faire, ils devront tirer leurs informations du magazine *Les Explorateurs* afin de vérifier ce qui est similaire et ce qui différencie les deux espèces.

Réalisation :

- Afin de bien vérifier leurs connaissances, on demande aux élèves de la classe de créer une fiche de comparaison entre les chats et les chiens.
- Afin de remplir la fiche correctement, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « Chiens et chats : pareils ou pas pareils ? » du magazine *Les Explorateurs*.
- Inviter les élèves à remplir la fiche. Pour réaliser l'exercice, les élèves doivent découper les affirmations se trouvant à l'annexe 1, puis les coller au bon endroit dans le tableau.
- Vérifier que l'exercice est bien réussi par tous.





Réinvestissement :

Il est possible de créer une bande dessinée ayant pour thème la rencontre entre un chat et un chien, ainsi que sur la comparaison entre les deux.



Nom :

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Janvier 2018

Fiche de comparaison

Découpe les affirmations de la page suivante et colle-les au bon endroit.

Chat seulement	Les deux	Chien seulement



Annexe 1

Pas besoin de lui donner un bain.

Il faut lui donner un bain par mois.

Sa queue sert à garder l'équilibre.

Il y a 340 races de cet animal.

Il a un très bon odorat.

Il y a 70 races de cet animal.

Ses vibrisses l'aident à se diriger et à détecter les obstacles.

On l'utilise dans les aéroports pour détecter de la drogue et plus.

Il ne voit pas les couleurs aussi bien que nous.

Il remue la queue lorsqu'il veut jouer.

Il dort 16 heures par jour.

Il dort 12 heures par jour.

Il saute jusqu'à cinq fois sa hauteur.

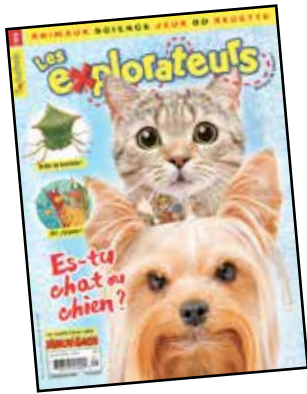
Il peut bouger ses oreilles vers les sons.

Fiche de comparaison (CORRIGÉ)

Découpe les affirmations de la page suivante et colle-les au bon endroit.

Chat seulement	Les deux	Chien seulement
Pas besoin de lui donner un bain.	Il peut bouger ses oreilles vers le son.	Il faut lui donner un bain par mois.
Il dort 16 heures par jour.	Il a un très bon odorat.	Il y a 340 races de cet animal.
Il saute jusqu'à cinq fois sa hauteur.	Ses vibrisses l'aident à se diriger et à détecter les obstacles.	On l'utilise dans les aéroports pour détecter de la drogue et plus.
Il y a 70 races de cet animal.	Il ne voit pas les couleurs aussi bien que nous.	Il remue la queue lorsqu'il veut jouer.
Sa queue sert à garder l'équilibre.		Il dort 12 heures par jour.





Rubrique : J'explore le monde

Pages : 28-29

Titre : Sarah en Jordanie

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2018

Sarah en Jordanie

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

BUT

- Valider certaines informations provenant du texte « Sarah en Jordanie ».

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, « Sarah en Jordanie », p. 28 et 29.
- Fiche de l'élève « Sarah en Jordanie ».

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait qu'il y a plusieurs pays différents à découvrir sur notre planète.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur la vie en Jordanie.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Sarah en Jordanie » qui se trouve aux pages 28 et 29.
- Demander aux élèves d'observer les différences qui existent entre la Jordanie et leur pays pendant qu'ils font la lecture.
- Par la suite, expliquer aux élèves que les mots interrogatifs qui se trouvent dans les questions sont des indices sur la réponse recherchée. Ils peuvent consulter la fiche « Les mots interrogatifs » afin de les aider.
- Ensuite, les élèves peuvent compléter le quiz.



Les explorateurs

- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau à propos de la Jordanie. Est-ce qu'ils aimeraient visiter ce pays un jour?

Réinvestissement :

- Il est possible de créer un projet de recherche sur d'autres pays.

Annexe

Les mots interrogatifs

Qui  Je cherche une personne.

Que - Quoi  Je cherche un objet.

Où  Je cherche un endroit.

Quand  Je cherche un moment.

Comment  Je cherche une façon.

Pourquoi  Je cherche une raison.

Combien  Je cherche une quantité.





Nom :

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Janvier 2018

Sarah en Jordanie

Réponds aux questions suivantes.

Les mots interrogatifs vont t'aider dans tes réponses.

1. Qui envoie des livres en français à Sarah ?

2. Que sont les corossols ?

3. Où se sont installées les tortues terrestres ?

4. Quand la famille de Sarah s'est-elle installée en Jordanie ?

5. Comment la cité antique de Petra a-t-elle été construite ?

6. Pourquoi les cours d'éducation physique se déroulent-ils souvent à l'extérieur ?

7. Combien de temps la famille de Sarah va-t-elle passer en Jordanie ?



Sarah en Jordanie (CORRIGÉ)

Réponds aux questions suivantes.

Les mots interrogatifs vont t'aider dans tes réponses.

1. Qui envoie des livres en français à Sarah ?

Sa famille du Québec.

2. Que sont les corossols ?

De gros fruits verts charnus.

3. Où se sont installées les tortues terrestres ?

Dans la cour arrière de leur appartement.

4. Quand la famille de Sarah s'est-elle installée en Jordanie ?

En 2016

5. Comment la cité antique de Petra a-t-elle été construite ?

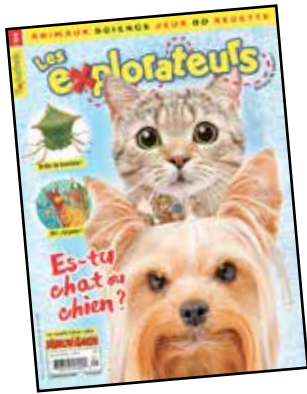
Elle a été taillée directement dans la roche.

6. Pourquoi les cours d'éducation physique se déroulent-ils souvent à l'extérieur ?

Parce qu'il ne pleut presque pas en Jordanie.

7. Combien de temps la famille de Sarah va-t-elle passer en Jordanie ?

3 ans



Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-7

Titre : Décompte des membracides

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2018

Compter les membracides

COMPÉTENCES

Maths : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

- Découvrir la quantité de membracides présents dans les différents terrariums.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 et 7
- La feuille « Décompte des membracides »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de découvrir la quantité de membracides présents dans les différents terrariums à l'Insectarium.

Réalisation :

- En lisant le texte « Étranges membracides! » qui se trouve aux pages 6 et 7 du magazine *Les Explorateurs*, les responsables de l'Insectarium de Montréal ont décidé de construire des terrariums géants afin d'y installer des membracides.
- Sur chaque terrarium, les responsables ont indiqué la quantité de membracides avec une décomposition d'un nombre. Les élèves doivent découvrir les quantités exactes de membracides.
- Distribuer la feuille « Décompte des membracides » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipes de deux.
- Vérifier que l'exercice est bien réussi par tous.





Enrichissement :

Les élèves qui terminent l'exercice avant les autres peuvent créer de nouvelles décompositions qui seront résolues par d'autres élèves (voir feuille « Décompte des membracides - invente de nouvelles décompositions »).

Décompte des membracides

Terrarium 1					
$9C + 4D + 3U$					
CM	DM	UM	C	D	U
Réponse : _____					

Terrarium 2					
$5CM + 9UM + 3C + 7D + 2U$					
CM	DM	UM	C	D	U
Réponse : _____					

Terrarium 3					
$1CM + 5DM + 4UM + 2C + 2D + 1U$					
CM	DM	UM	C	D	U
Réponse : _____					

Terrarium 4					
$7CM + 8DM + 6C + 3D + 9U$					
CM	DM	UM	C	D	U
Réponse : _____					

Décompte des membracides **Corrigé**

Terrarium 1					
9C + 4D + 3U					
CM	DM	UM	C	D	U
			9	4	3
Réponse : 943					

Terrarium 2					
5CM + 9UM + 3C + 7D + 2U					
CM	DM	UM	C	D	U
5	0	9	3	7	2
Réponse : 509 372					

Terrarium 3					
1CM + 5DM + 4UM + 2C + 2D + 1U					
CM	DM	UM	C	D	U
1	5	4	2	2	1
Réponse : 154 221					

Terrarium 4					
7CM + 8DM + 6C + 3D + 9U					
CM	DM	UM	C	D	U
7	8	0	6	3	9
Réponse : 780 639					

Décompte des membracides Invente de nouvelles décompositions

Terrarium 5				

CM	DM	UM	C	U
Réponse : _____				

Terrarium 6				

CM	DM	UM	C	U
Réponse : _____				

Terrarium 7				

CM	DM	UM	C	U
Réponse : _____				

Terrarium 8				

CM	DM	UM	C	U
Réponse : _____				