

Le parc

OBJECTIFS

Les élèves seront amenés à :

- faire la lecture d'un texte présentant une situation philosophique ;
- dégager les questions pertinentes et chercher ensemble des réponses ;
- distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
- raisonner et exprimer des opinions articulées ;
- faire une recherche sur une notion et présenter leur réflexion à l'écrit.

COMPÉTENCES

Français :

- lire un texte et apprendre à l'analyser
- écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

- raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

MISE EN CONTEXTE

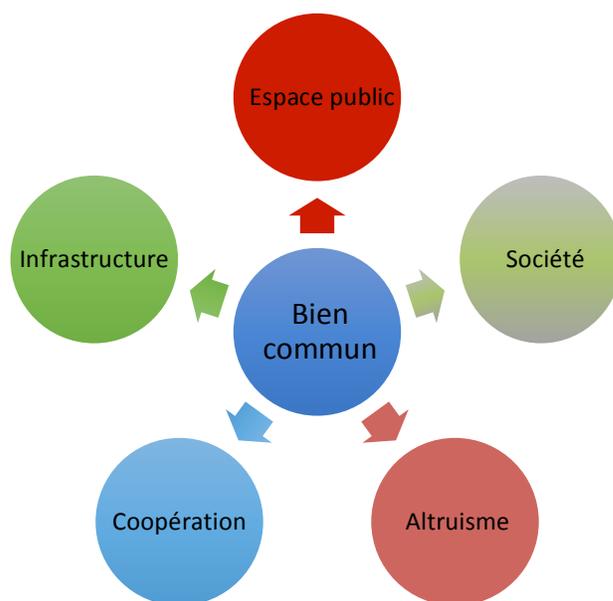
Invitez les élèves à lire la chronique « *Explo-philo* » aux pages **30 et 31**.

En grand groupe, demandez-leur s'ils se reconnaissent dans l'un des personnages ou s'ils ont déjà vécu une situation semblable.

Comme question de départ, vous pouvez aussi leur demander de penser à la dernière fois où ils sont allés au parc.

PRÉPARATION DE L'ATELIER DE RÉFLEXION

A. Carte conceptuelle



B. Notions et questions

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :

Espace public

- Peux-tu identifier un espace public que tu fréquentes ?
- Pourquoi faut-il faire attention aux espaces publics ?
- Pourquoi dit-on que les espaces publics appartiennent à tout le monde ?
- À ton avis, à quoi servent des lieux comme la piscine municipale ?

Pistes de réponse : donner accès à tout le monde à ce type d'infrastructures, rencontrer des gens différents (ouverture à l'autre, tolérance).

Il s'agit de réfléchir aux espaces publics : les parcs, la piscine municipale, les ruelles, etc.

Infrastructures

- Es-tu capable de nommer la différence entre un parc et des routes ?
- As-tu déjà pensé à qui s'occupe des infrastructures publiques comme les routes ?
- Lorsque tu tires la chasse d'eau où vont tes besoins ?

Tandis que la réflexion sur les espaces publics se concentre sur les lieux communs, ici il s'agit de poser des questions sur les infrastructures communes comme les aqueducs, les ponts, les égouts, les routes, etc.

Société

- Peux-tu imaginer une société sans parcs, sans piscines municipales ?
- Est-ce que c'est juste l'obligation du gouvernement d'entretenir des lieux publics ?

Altruisme

- Est-ce que les enfants sont généreux en nettoyant le parc ?
- Sont-ils obligés de nettoyer le parc ?
- Devraient-ils être obligés de le nettoyer ?
- S'ils ne nettoient pas le parc, quelles sont les conséquences ?

La définition de l'altruisme fait appel à la disposition à s'intéresser à autrui, à manifester de la générosité et du désintéressement. Il peut être intéressant de discuter de l'altruisme en lien avec le civisme (« devoir de citoyen »).

Coopération

- À quoi ça sert de coopérer ?
- En quoi les enfants coopèrent-ils dans l'histoire présentée ?
- Est-ce que le travail qu'ils font leur rend service à eux directement ?
- Pourquoi Titi ne veut-elle pas ramasser les déchets et préfère aller glisser ?

Derrière la coopération, il y a toujours l'idée selon laquelle, pour un gain collectif, donc qui profite à tout le monde, il y a parfois une perte individuelle. La coopération est difficile car, justement, on ne voit pas toujours immédiatement les avantages individuels.

ACTIVITÉS D'ÉCRITURE ET DE RECHERCHE

Exercice de réflexion écrite

Invitez les élèves à exprimer par écrit un moment où ils se sont engagés dans une tâche qui rendait service à un groupe de personnes (amis, famille, élèves de sa classe, etc.) mais dont les bénéfices ne leur revenaient pas directement (comme dans la BD en fait).

Exercice de recherche (en bibliothèque ou sur Internet)

Tu peux faire une recherche sur l'histoire d'un lieu.

POUR ALLER PLUS LOIN

En lien avec le programme d'éthique et de culture religieuse et celui d'histoire, il peut être pertinent de pousser la réflexion sur la notion de coopération. Qu'est-ce que cela implique de coopérer, par exemple pour le ménage et le rangement dans la classe ?