**Les rumeurs**

**OBJECTIFS**

Les élèves seront amenés à :

* faire la lecture d’un texte présentant une situation philosophique;
* dégager les questions pertinentes et chercher en groupe des réponses;
* distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques;
* raisonner et exprimer des opinions articulées;
* faire une recherche sur une notion et présenter à l’écrit leur réflexion.

**COMPÉTENCES**

Français :

* lire un texte et apprendre à l’analyser
* écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

* raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

**MISE EN CONTEXTE**

Invitez les élèves à lire la chronique « Explo-philo » aux pages **22 et 23.**

En grand groupe, demandez-leur s’ils se reconnaissent dans l’un des personnages ou s’ils ont déjà vécu une situation semblable.

**PRÉPARATION DE L’ATELIER DE RÉFLEXION**

1. **Carte conceptuelle**



1. **Notions et questions**

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :



**Stress**

**Il peut être intéressant de partir de la situation où l’enfant est stressé. En raison de son stress face à l’année à venir, il est plus « perméable » aux rumeurs.**

* T’arrive-t-il d’être stressé ?
* Étais-tu stressé à la rentrée scolaire ?
* Lorsque tu es stressé, que fais-tu ? Quels sont tes trucs ?
* Est-ce que ce que tes ami.es te disent pour te rassurer t’apaise ?



**Croyance** 

* Est-ce qu’il a raison de croire ses ami.es au sujet de son enseignante ?
* Pourquoi pourrait-il douter de ce qu’on lui dit ?
* Aurait-il raison de douter de ce que ses ami.es lui disent ?
* Aurait-il dû douter de ce que ses ami.es lui disaient?



**Amener les élèves à analyser ce qu’ils tiennent pour vrai ou non; ce sur quoi ils fondent la vérité.**

**Vérité**

* Dans cette histoire, quelqu’un disait-il la vérité ?
* Y a-t-il des personnes qui te semblent toujours dire des choses qui sont vraies (par exemple tes parents et ton enseignant.e ?)
* Qu’est-ce qui te fait douter d’une affirmation ?
* Qu’est-ce que l’inverse de la vérité ?
* Est-ce ça t’est déjà arrivé de croire à quelque chose et que ça s’est avéré faux par la suite ?
* Si oui, as-tu eu de la difficulté à accepter que tu croyais à quelque chose de faux ?

 

**Potin**

**Amener les enfants à réfléchir au sujet des racontars ou des potins. Quels liens entretiennent-ils avec la vérité ?**

* Qu’est-ce qu’un potin ? Ou une rumeur ?
* Peux-tu identifier une rumeur dans l’histoire ?
* Est-ce qu’une rumeur ou un potin, c’est toujours vrai ? toujours faux ?
* Comment est-ce possible de savoir si ce qu’on se raconte, c’est vrai ?
* Quand tu n’as pas l’information à la première source (par exemple, un ami me l’a dit parce que son ami lui a dit), est-ce que c’est valide ? Est-ce que ça peut être tenu pour vrai ? Est-il toujours nécessaire de douter ? Ou d’aller s’informer davantage ?

**La sagesse est à entendre en un sens philosophique. Ici, nous faisons référence à Socrate lorsqu’il affirme que la seule chose qu’il sait, c’est qu’il ne sait pas. La véritable sagesse serait donc de remettre en question nos croyances et de parvenir à voir si elles sont fondées sur quelque chose de valide et crédible.**

**Sagesse**

* Qu’est-ce que l’enfant aurait pu faire pour éviter d’avoir peur de son enseignante ?
* Comment l’enfant parvient-il à être rassuré ?
* Est-ce que la meilleure manière de connaître est toujours d’aller vérifier soi-même ?
* S’il avait pensé par lui-même, et douté de ce que ses ami.es lui disaient, aurait-il été un peu moins stressé ?
* Penses-tu que penser par soi-même et remettre les choses en question est la meilleure solution pour cette histoire ? (Ici la réponse peut être nuancée, car il ne faut pas non plus invalider le stress de l’enfant.)

**ACTIVITÉS D’ÉCRITURE ET DE RECHERCHE**

**Exercice de réflexion écrite**

*Peux-tu penser à un moment où tu as cru à quelque chose qui n’était pas vrai ? Qu’est-ce qui t’a fait changer d’avis ? Est-ce que cela t’a causé de la honte ? Est-ce que c’était facile de changer d’avis ? Pourquoi as-tu changé d’avis ? Qu’est-ce qui t’a convaincu ?*

**Exercice de recherche (en bibliothèque, ou sur Internet)**

*Il peut être intéressant de faire travailler les enfants sur des faits scientifiques qui ont été modifiés à travers le temps : la terre est plate, le soleil tourne autour de la terre, la composition du corps humain, etc.*

**POUR ALLER PLUS LOIN**

Parler de Donald Trump et des *fake news*.