



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2019

### Notre sondage

#### COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus en statistiques.

Français : Lire des textes variés

#### BUT

Amener les élèves à trouver une question d'enquête, collecter les données et les représenter à l'aide d'un diagramme à bandes.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, février 2019, pages 31 et 32
- Fiche « Notre sondage »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

- Attirer l'attention sur des pages rares dans le magazine *Les Explorateurs* : une page de sondage.
- Expliquer qu'un sondage permet de connaître l'opinion des gens qui y répondent.
- Demander aux élèves : « D'après vous, que feront les rédacteurs du magazine avec les réponses? »
- S'ils ne trouvent pas seuls, expliquer aux élèves que les réponses devront être mises ensemble pour tracer un portrait de l'opinion générale. Pour bien comprendre, ils feront peut-être un diagramme. Ensuite, ils comprendront ce qui plaît et qui plaît moins aux enfants et pourront ajuster le magazine en conséquence.





### Réalisation :

Avant de commencer, vérifier si les enfants savent comment repérer les rubriques comme la rubrique *Sur la piste*, par exemple. Rappeler que le nom de la rubrique se trouve dans le haut de la page.

Demander aux élèves de répondre aux questions de la page 31. Ceux qui terminent rapidement peuvent répondre aussi aux questions de la page 32.

Arrêter les élèves lorsque la majorité a terminé la page 31.

Annoncer aux élèves qu'ils auront à trouver une question de sondage dans quelques minutes.

En guise de démonstration, dites que vous avez choisi une question de sondage :

« Quelle rubrique préférez-vous parmi ces 3 choix : la BD *Hugo et Marjo*, *Sur la piste* ou *Explo-délice* (recette)? »

Écrire au tableau les 3 choix sur 3 lignes.

Demander à chaque élève de se prononcer sur sa préférence.

Marquer une barre à côté de la rubrique chaque fois qu'elle est nommée.

Lorsque tous les élèves ont répondu à la question, projeter l'exemple de diagramme à bandes (Annexe 1) et indiquer aux élèves les informations importantes : question de sondage, choix, nombres à inscrire à la main à gauche du diagramme (vis-à-vis des lignes et non dans les cases).

Ombraer les bandes jusqu'à la hauteur voulue. Voir l'annexe 2 pour un exemple de diagramme complété.

Former les équipes de 2.

Demander aux élèves de se trouver une question de sondage et de l'écrire avec 3 choix de réponses. Elle peut concerner les sports préférés des élèves, ce qu'ils aiment manger, leur film préféré, leur matière scolaire favorite, la composition de leur famille ou autre chose!

Une fois leur question trouvée (et les 3 choix de réponses), demander aux élèves de vous la montrer pour la valider.

Lorsque toutes les équipes ont leur question approuvée, elles circulent dans la classe pour poser leur question de sondage. Un élève est responsable de poser la question de sondage, l'autre prend des notes comme l'enseignant l'a fait au tableau (faire une ligne verticale à côté de la réponse chaque fois qu'elle est choisie).

Finalement, distribuer la fiche «Notre sondage» pour que les équipes puissent faire un diagramme à bande à partir des résultats de leur sondage.

Variante : Faire trouver toutes les questions le même jour. Demander à une équipe par jour de poser sa question au groupe lors de la routine du matin.

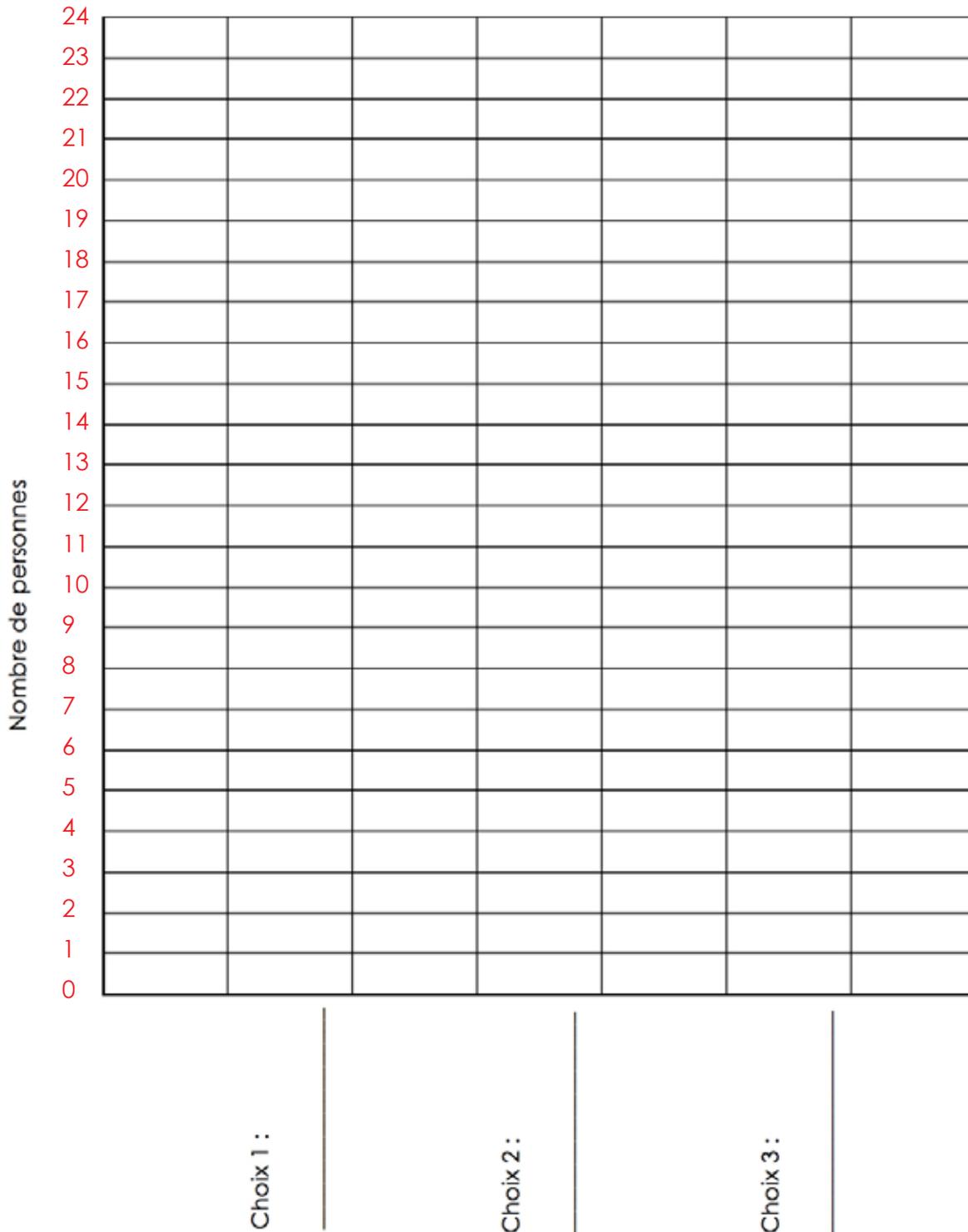


## Réinvestissements :

- Numéroté et afficher les diagrammes à bande des élèves. Produire un questionnaire qui permettra aux élèves d'interpréter les bandes. Varier les questions. Exemples de questions :
  - « D'après le diagramme 1 (sur les fruits préférés), quel est le fruit que les élèves aiment le moins » ou
  - « D'après le diagramme 2 (sur les sports favoris), quel sport a gagné 2 votes de plus que le hockey? » ou
  - « D'après le diagramme 3 (sur les films préférés), combien de personnes ont choisi le film « La course des tuques? » ou
  - « D'après le diagramme 4 (sur les chanteuses favorites), combien de votes a la chanteuse qui a été choisie le plus souvent par les élèves? »
- Construire un diagramme à bande des températures de chaque journée à partir du mois de mars ou avril (lorsque tous les jours ont une température supérieure à 0 degré Celsius, idéalement).
- Finaliser le sondage des pages 31 et 32 et l'envoyer aux bureaux du magazine Les Explorateurs.

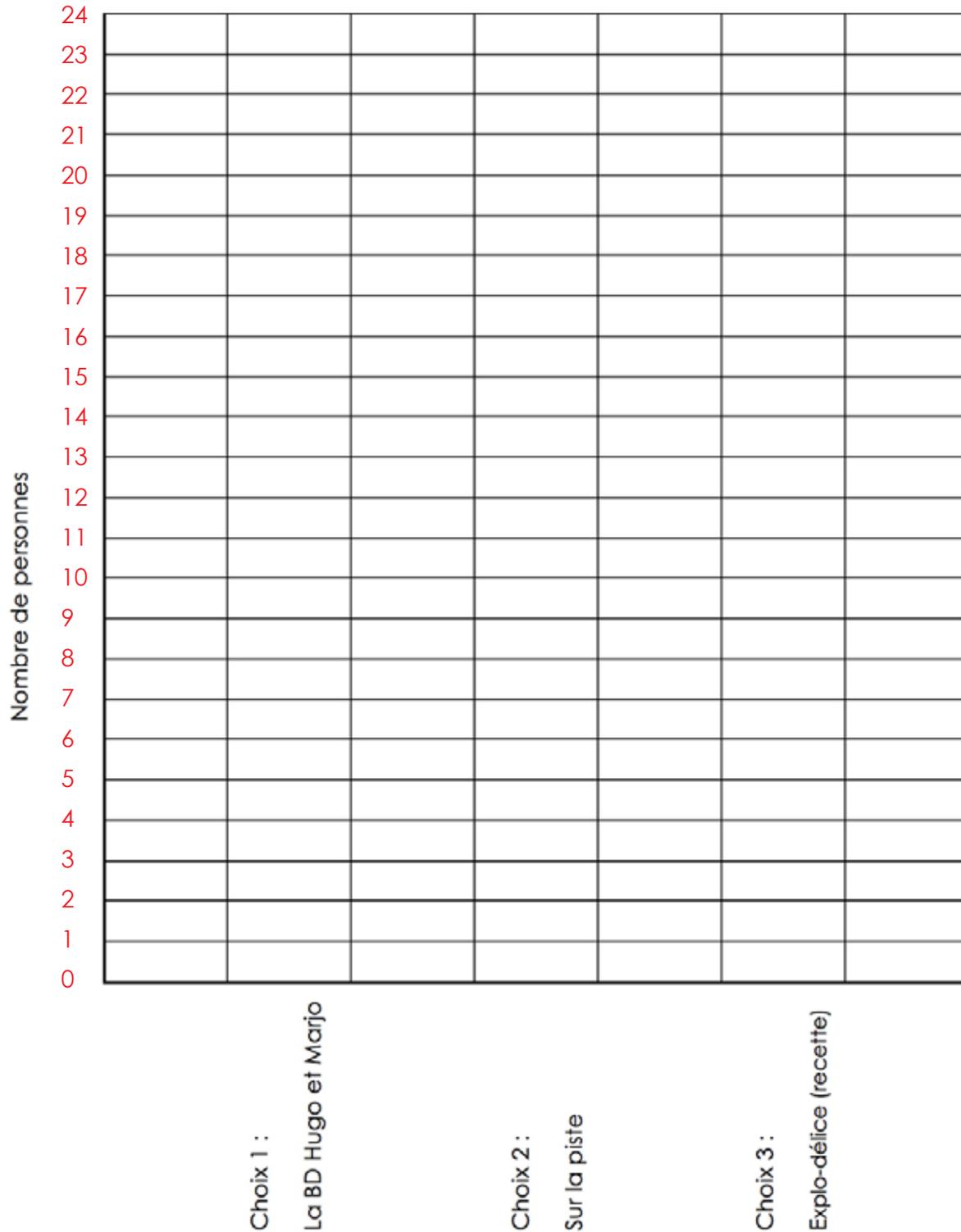
## Notre sondage

Question : \_\_\_\_\_



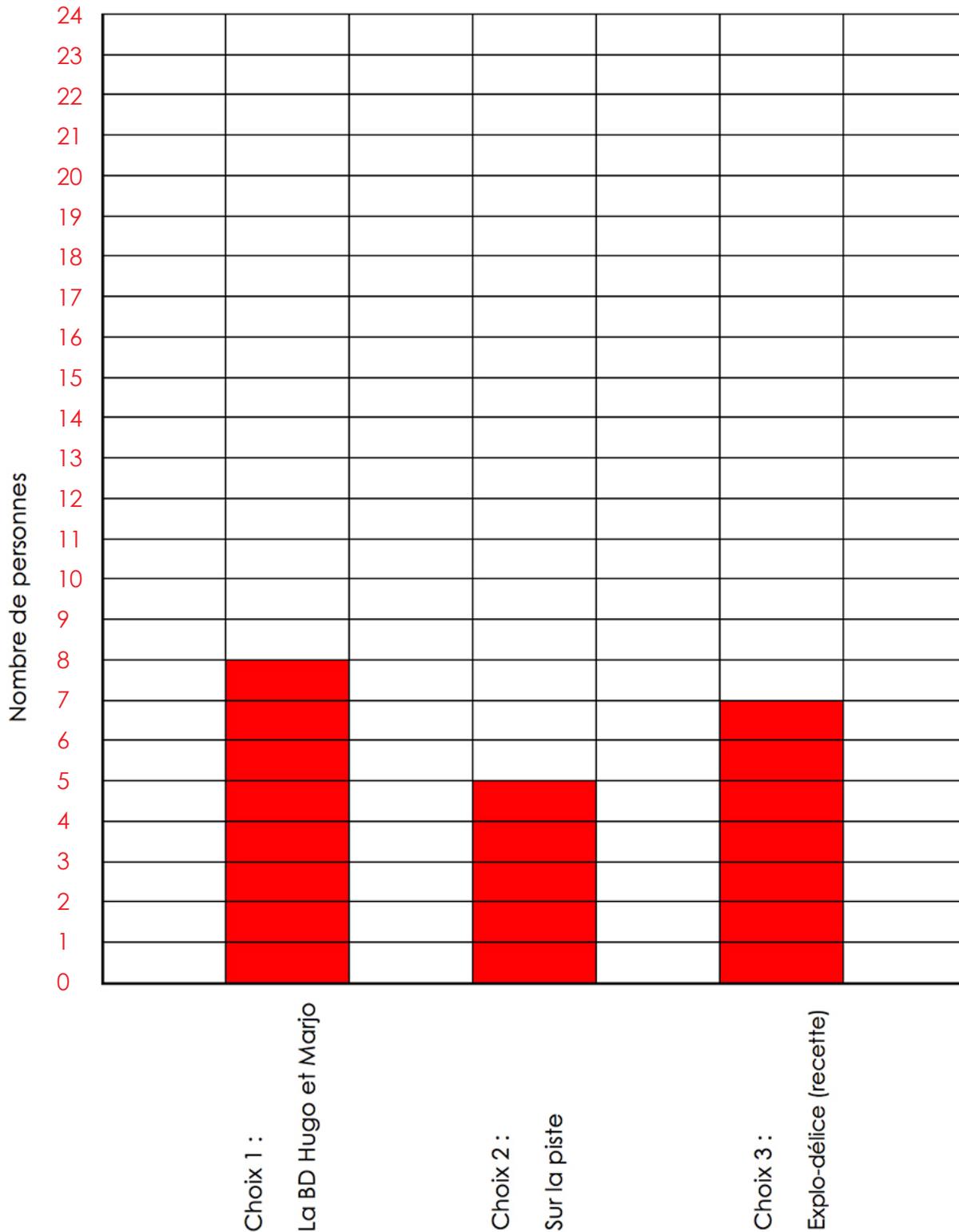
### Annexe 1

**Question : Quelle rubrique préférez-vous?**



## Annexe 2 Exemple de diagramme complété

Question : Quelle rubrique préférez-vous?





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2019

### Qui es-tu, mignonne mésange?

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Arts plastiques : dessiner à partir d'un modèle.

#### BUT

Amener les élèves à extraire des informations explicites du texte pour produire une fiche descriptive de la mésange.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, février 2019, pages 6, 7 et 36
- Fiche « Qui es-tu, mignonne mésange? »
- Une règle

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Demander aux enfants s'ils connaissent l'oiseau de la page couverture du magazine.

« Comment s'appelle cet oiseau? »

« Où ont-ils vu des mésanges? »

« Y a-t-il des élèves qui en ont déjà eu dans leur main? »

« Que savent-ils de la mésange? »

Si certaines informations sont intéressantes à valider, écrivez-les afin que les élèves aient pour mission, en plus de celle de remplir la fiche, de les vérifier.





Proposer aux élèves d'en apprendre davantage sur cet oiseau que certains élèves connaissent un peu.

Dire que le texte des pages 6 et 7 leur permettra de mieux connaître la mésange et répondre aux questions.

### Réalisation :

Avant d'entreprendre le travail, vérifier la compréhension de certains mots : reproduction, larve, territoire, mangeoire, prédateur, proie, conifères, feuillus, belette, suisse. Au besoin, donner la signification des mots.

Lire les questions de la fiche « Qui es-tu, mignonne mésange? » avec les élèves.

Expliquer aux élèves qu'ils doivent répondre aux questions d'abord.

Ensuite, lorsqu'ils ont terminé de répondre aux questions, demander aux élèves de dessiner une mésange au crayon à mine en se fiant aux images des pages 6, 7 ou 36 (Section Dessine-moi de la rubrique Méli-Mélo) au verso de la fiche de l'élève. Attention! Ils doivent tenter de la faire de la taille réelle.

Donner le temps aux élèves de répondre aux questions et de faire le dessin.

### Réinvestissements :

- **Activité d'arts plastiques :** Se servir du dessin effectué sur la fiche comme croquis pour réaliser une œuvre. Observer plusieurs photos de mésanges : le noir et le blanc sur la tête de la mésange, les fines rayures grises sur les ailes et la queue, la forme des pattes. Faire tracer le contour de la mésange au crayon à mine. Ensuite, permettre aux élèves de faire des mélanges de gouache noire, blanche et orange pour produire toutes les teintes nécessaires pour l'oiseau. Des mélanges de bleu et de blanc serviront de fond.
- **Sciences et technologies :** Observer des oiseaux dans l'environnement de l'école. Les élèves sortent avec un cahier de notes et un crayon. Ils notent s'ils observent des mésanges. S'il ne s'agit pas de mésanges, ils écrivent la taille estimée de l'oiseau et sa couleur. Ils peuvent noter aussi la couleur du bec, la forme du bec (très pointu ou trapu) ou dessiner la forme des ailes si l'oiseau était en vol. De retour en classe, mettre en commun les observations et faire des recherches sur le nom des oiseaux observés.

## Qui es-tu, mignonne mésange?

Réponds aux questions suivantes à partir des pages 6 et 7 de ton magazine.

1. Quel est le cri distinctif de la mésange?

\_\_\_\_\_

2. Un groupe de mésanges est formé de combien d'oiseaux?

\_\_\_\_\_

3. À quoi peuvent servir les cris de la mésange? Donne 3 utilités.

\_\_\_\_\_

4. Combien de temps durent les concerts de mésanges mâles le matin?

\_\_\_\_\_

5. Durant quels mois les mésanges se reproduisent-elles? \_\_\_\_\_

6. Que mange la mésange l'hiver? Nomme 4 éléments.

\_\_\_\_\_

7. Quelle taille a la mésange?

\_\_\_\_\_

Vrai ou faux? Encerle la bonne réponse pour chaque énoncé.

La mésange est agile.	VRAI	FAUX
La mésange est un oiseau rare.	VRAI	FAUX
Les mésanges mangent de gros oiseaux.	VRAI	FAUX
Les couleuvres peuvent manger des œufs de mésanges.	VRAI	FAUX

### Qui es-tu, mignonne mésange? **Corrigé**

Réponds aux questions suivantes à partir des pages 6 et 7 de ton magazine.

1. Quel est le cri distinctif de la mésange?

\_\_\_\_\_ **Tchik-a-di-di-di** \_\_\_\_\_

2. Un groupe de mésanges est formé de combien d'oiseaux?

\_\_\_\_\_ **4 à 10 oiseaux** \_\_\_\_\_

3. À quoi peuvent servir les cris de la mésange? Donne 3 utilités.

\_\_\_\_\_ **signaler un danger, défendre son territoire, appeler ses petits** \_\_\_\_\_

4. Combien de temps durent les concerts de mésanges mâles le matin?

\_\_\_\_\_ **de 20 à 60 minutes** \_\_\_\_\_

5. Durant quels mois les mésanges se reproduisent-elles? **février et mars**

6. Que mange la mésange l'hiver? Nomme 4 éléments.

\_\_\_\_\_ **bourgeons, petits fruits, graines, larves d'insectes** \_\_\_\_\_

7. Quelle taille a la mésange?

\_\_\_\_\_ **entre 12 et 15 cm** \_\_\_\_\_

Vrai ou faux? Encerle la bonne réponse pour chaque énoncé.

**Note au directeur artistique, si possible, encercler les réponses que j'ai mises en rouge.**

La mésange est agile.	<b>VRAI</b>	FAUX
La mésange est un oiseau rare.	VRAI	<b>FAUX</b>
Les mésanges mangent de gros oiseaux.	VRAI	<b>FAUX</b>
Les couleuvres peuvent manger des œufs de mésanges.	<b>VRAI</b>	FAUX





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2019

### Créons un « Recherche et trouve ! »

#### COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

#### BUT

Amener les élèves à produire des phrases permettant d'identifier un personnage sur une page du magazine.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, février 2019, pages 12 et 35
- Du papier pour écrire ou un cahier d'écriture
- Du carton ou des fiches cartonnées (facultatif)

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Demander aux élèves de faire le jeu « À qui les crêpes? » de la page 12.

Note : Il est possible de le faire en individuel, en équipes ou en grand groupe. Certains indices comportent des données implicites.

Une fois le jeu complété, proposer aux élèves de créer leurs propres jeux.

Demander aux élèves d'écrire des phrases qui permettent de trouver un personnage précis dans la bande dessinée Lapibot de la page 35.

##### Préalables à la réalisation :

- Lire la bande dessinée Lapibot.
- Constaté que la bande dessinée est faite de 10 cases (ordonnées de gauche à droite à partir du haut).
- Nommer les animaux qui se trouvent dans la bande dessinée pour avoir un vocabulaire commun : le lapin-robot Lapibot, le raton laveur, la mouffette, la grenouille, le porc-épic, le lièvre, l'oiseau, l'écureuil, la souris-robot, la marmotte.





### Réalisation :

Donner quelques exemples d'énoncés aux élèves. Leur permettre de trouver les réponses.

Exemples :

À la cinquième case, c'est l'animal qui dit « Ho! Ho! ». (La grenouille)

À la huitième case, c'est l'animal qui est fâché. (La marmotte)

À la dernière case, c'est l'animal qui a une tête de mort verte dans ses pensées. (Le porc-épic)

Une fois que les élèves ont compris le type de phrase à écrire, leur donner du temps pour en composer quelques-unes.

Si le temps le permet, demander aux élèves de s'assurer que les phrases sont correctes au plan de la ponctuation, des accords, de l'orthographe ou de tout autre critère ciblé.

Pour la finale de l'activité, trois choix s'offrent à vous.

#### Premier choix

Les élèves qui le désirent font la lecture d'une phrase qu'ils ont composée. Les autres élèves tentent de trouver la réponse.

#### Deuxième choix

Les meilleures phrases-indices sont écrites à l'ordinateur par l'enseignant pour faire un questionnaire « Recherche et trouve ». Les réponses seront données une fois que les élèves auront complété leur questionnaire.

#### Troisième choix

Les indices peuvent être écrits au propre sur des cartons blancs : au recto, une phrase qui donne un indice, au verso, la réponse. Les cartons sont utilisés lors d'ateliers ou lorsque les élèves ont terminé un travail.

### Réinvestissements :

- Créer un nouveau « Recherche et trouve » à partir d'un autre numéro du magazine. Il est aussi possible de le faire avec les petits dessins ajoutés sur les pages 6 et 7 du magazine *Les Explorateurs* de février 2019.
- Demander aux élèves de créer des devinettes en écrivant 3 indices ou plus (3 phrases ou plus). Les devinettes peuvent permettre de trouver une personne de l'école (adulte ou enfant), un objet de la classe, un local de l'école, un lieu de la cour d'école ou autre.