



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2019

Rubrique : Découverte

Pages : 8-9

Titre : Entrevue avec Little Milton

Entrevue avec un élève

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

Français : Lire des textes variés

BUT

Réaliser une entrevue avec un autre élève de la classe.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*
- Fiche « Plan de mes questions »
- Fiche « Mon entrevue avec : »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Aux pages 8 et 9 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve une entrevue avec un cheval nommé Little Milton.

Le but de cette activité est d'amener les élèves à créer des questions qu'ils vont utiliser lors d'une entrevue avec un autre élève.

Réalisation :

Pour débiter, demander aux élèves de lire le texte « Entrevue avec Little Milton ! » qui se trouve aux pages 8 et 9 du magazine *Les Explorateurs*. On remarque que plusieurs questions sont posées à un sujet (dans ce cas-ci un cheval) et que des réponses complètes sont données.

Mentionner aux élèves qu'ils devront rédiger des questions qu'ils poseront à un autre élève. Mentionner qu'ils devront effectuer l'entrevue avec un élève qui ne fait pas partie de leur cercle rapproché d'amis. Cette entrevue va leur permettre de découvrir plusieurs informations sur quelqu'un qu'ils ne connaissent pas très bien.

Débuter par la rédaction du « Plan de mes questions ». Le but est de créer cinq questions ouvertes afin d'obtenir des réponses contenant plus qu'un mot. Avant de passer à l'étape du propre, les élèves doivent valider leurs questions auprès de l'enseignant(e) pour vérifier si elles permettent ce genre de réponses.

Par la suite, ils rédigent leur propre.

Lorsque tous les propres sont complétés, les élèves se placent en équipes de deux. Chacun leur tour, ils posent leurs questions d'entrevue à l'autre. Les réponses de l'interlocuteur sont notées dans le propre par celui qui pose les questions. Afficher les entrevues dans la classe afin que tous les élèves puissent en apprendre davantage sur les autres.

Réinvestissement :

Les élèves peuvent créer une nouvelle entrevue afin de poser des questions à un membre de la famille ou à un membre du personnel de l'école.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs juin 2019

Plan de mes questions

Rédige cinq questions que tu poseras à un autre élève de ta classe.

Attention : assure-toi de poser des questions qui permettront à l'autre élève de donner une réponse complète!

Exemple à ne pas faire : Quel est ton sport préféré? Réponse : Le soccer

Un bon exemple : Peux-tu me décrire tes meilleures vacances d'été?

Question 1 :

Question 2 :

Question 3 :





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs juin 2019

Plan de mes questions

Question 4 :

Question 5 :





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs juin 2019

Mon entrevue avec :

Question 1 : _____

Réponse :

Question 2 : _____

Réponse :





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs juin 2019

Mon entrevue avec :

Question 3 : _____

Réponse :

Question 4 : _____

Réponse :





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs juin 2019

Mon entrevue avec :

Question 5 : _____

Réponse :

Nom de la personne qui a posé les questions : _____





Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-7

Titre : Le cheval, un ami formidable !

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2019

Le cheval, un ami formidable !

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Le cheval, un ami formidable ! » qui se trouve aux pages 6 et 7.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 et 7
- La feuille « Fiche de lecture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur un animal très présent dans les fermes : le cheval.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Le cheval, un ami formidable ! » qui se trouve aux pages 6 et 7.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves s'ils aimeraient posséder un cheval et s'en occuper.

Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet où les élèves font une recherche sur d'autres animaux domestiqués.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs juin 2019

Fiche de lecture : Le cheval
Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

- | | | |
|--|------|------|
| 1. Les longs poils de sa crinière et de sa queue se nomment crins. | VRAI | FAUX |
| 2. Le cheval agite sa queue pour repousser d'autres chevaux. | VRAI | FAUX |
| 3. Le cheval voit très bien de loin. | VRAI | FAUX |
| 4. Le cheval découvre le monde qui l'entoure grâce à son odorat. | VRAI | FAUX |
| 5. Le cheval peut vivre jusqu'à 50 ans. | VRAI | FAUX |
| 6. Le poulain peut se lever 30 minutes après la naissance. | VRAI | FAUX |
| 7. Les oreilles du cheval se tournent vers la source des sons. | VRAI | FAUX |
| 8. Si ses oreilles sont tendues vers le haut, il est en colère. | VRAI | FAUX |
| 9. Les sabots sont faits de fer. | VRAI | FAUX |
| 10. Tous les chevaux sont tachetés ou rayés. | VRAI | FAUX |



CORRIGÉ

Fiche de lecture : Le cheval

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

1. Les longs poils de sa crinière et de sa queue se nomment crins. VRAI FAUX
2. Le cheval agite sa queue pour repousser d'autres chevaux. VRAI FAUX
3. Le cheval voit très bien de loin. VRAI FAUX
4. Le cheval découvre le monde qui l'entoure grâce à son odorat. VRAI FAUX
5. Le cheval peut vivre jusqu'à 50 ans. VRAI FAUX
6. Le poulain peut se lever 30 minutes après la naissance. VRAI FAUX
7. Les oreilles du cheval se tournent vers la source des sons. VRAI FAUX
8. Si ses oreilles sont tendues vers le haut, il est en colère. VRAI FAUX
9. Les sabots sont faits de fer. VRAI FAUX
10. Tous les chevaux sont tachetés ou rayés. VRAI FAUX





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2019

Rubrique : Explo-Infos

Page : 4

Titre : Le plus gros T-rex au monde

Le territoire de chasse du T-rex

COMPÉTENCES

Maths : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Trouver l'aire des territoires de chaque proie du T-rex.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 4
- La feuille « Le territoire de chasse du T-rex »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de trouver l'aire des territoires de plusieurs dinosaures qui étaient des proies du T-rex à l'ère du Crétacé.

Réalisation :

En lisant le court texte « Le plus gros T-rex au monde », qui se trouve à la page 4 du magazine *Les Explorateurs*, on découvre que le plus grand squelette de T-rex au monde se trouve au Musée royal de la Saskatchewan.

Le T-rex était un carnivore, donc il se nourrissait d'autres dinosaures. Les élèves devront calculer l'aire des territoires de chacune des proies.

Distribuer la feuille « Le territoire de chasse du T-rex » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipes de deux.





Une question bonus sur le périmètre se trouve à la fin du document. Sa réalisation est laissée à la discrétion de l'enseignant(e).

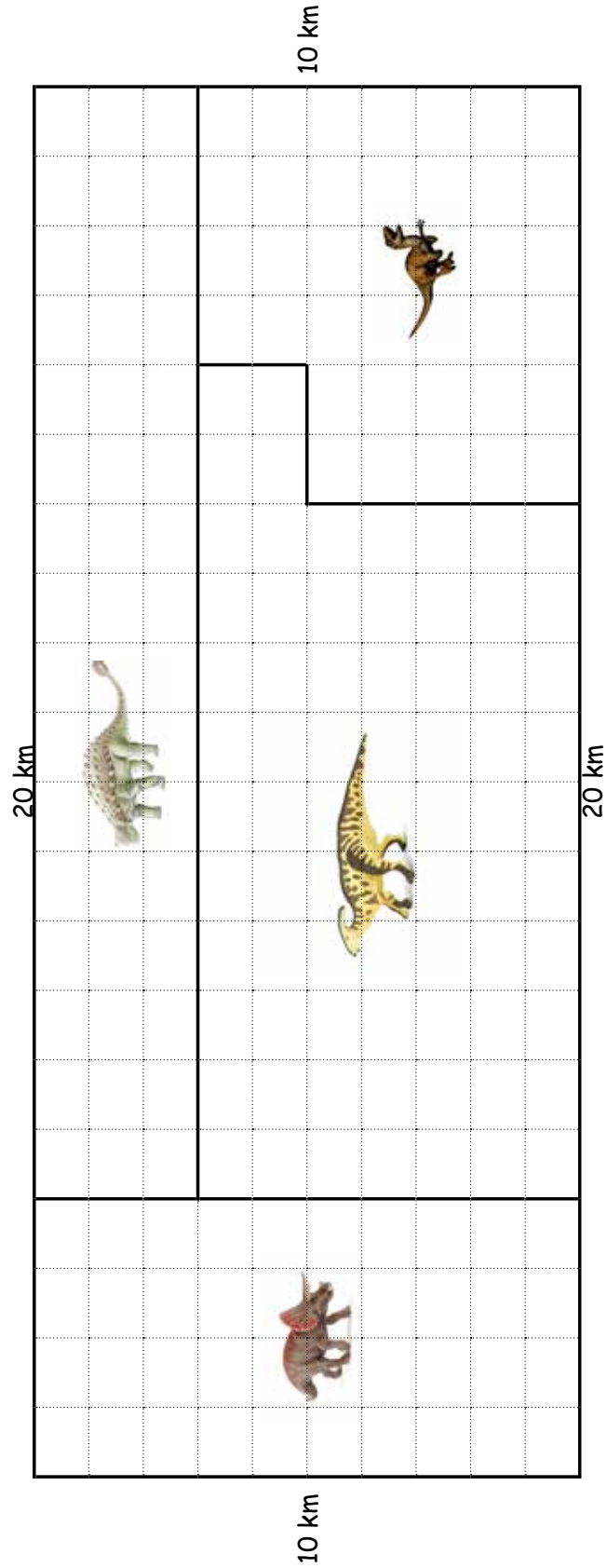
Réinvestissement :

Les élèves ayant terminé l'exercice avant les autres peuvent créer leur propre séparation de territoire sur la feuille « Trace le territoire de chasse du T-rex ». Une fois complété, ils peuvent demander à d'autres élèves de résoudre leur exercice.

Le territoire de chasse du T-rex

Trouve l'aire du territoire de chaque proie du T-rex :

	Aire du territoire du tricératops : _____ km ²		Aire du territoire de l'ankylosaure : _____ km ²
	Aire du territoire du parasaurolophus : _____ km ²		Aire du territoire du vélociraptor : _____ km ²







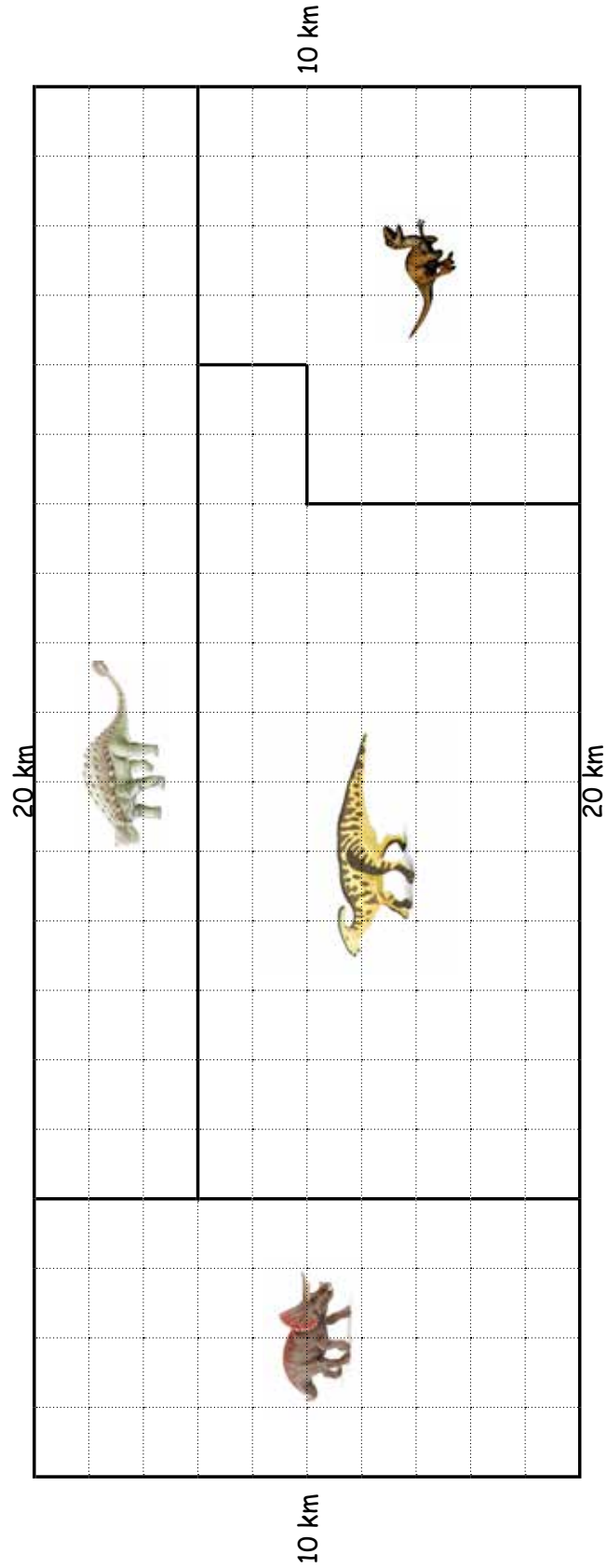
Question bonus : Quel est le périmètre du territoire du tricératops? _____ km

Le territoire de chasse du T-rex

CORRIGÉ

Trouve l'aire du territoire de chaque proie du T-rex :

	Aire du territoire du tricératops : 40 km²		Aire du territoire de l'ankylosaure : 48 km²
	Aire du territoire du parasaurolophus : 74 km²		Aire du territoire du vélociraptor : 38 km²







Question bonus : Quel est le périmètre du territoire du tricératops? _____ km

Trace le territoire de chasse du T-rex

Crée ton propre problème sur l'aire des territoires des proies du T-rex.

Trace les limites de chaque territoire et indique le nom du dinosaure à l'intérieur :

	Aire du territoire du tricératops : _____ km ²		Aire du territoire de l'ankylosaure : _____ km ²
	Aire du territoire du parasauralophus : _____ km ²		Aire du territoire du vélociraptor : _____ km ²

