

Rubrique : Sur la piste

Page : 6-7

Titre : **Le nodosaure**

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2017

Description de mon dinosaure

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

Français : Lire des textes variés

BUT

Rédiger un texte décrivant le nouveau dinosaure créé par l'élève.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*
- Fiche « Plan de texte »
- Fiche « Mon écriture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Aux pages 6 et 7 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve une description d'un dinosaure, le nodosaure.
- Avant de réaliser cette fiche, les élèves doivent d'abord imaginer et dessiner un nouveau dinosaure (voir Activité : J'imagine un nouveau dinosaure).
- Le but est d'amener les élèves à décrire ce nouveau dinosaure dans un texte.

Réalisation :

- Demander d'abord aux élèves de lire le texte « Le nodosaure » qui se trouve aux pages 6 et 7 du magazine *Les Explorateurs*. On y retrouve une description de ce dinosaure. Faire ressortir en grand groupe les particularités importantes d'une description (grandeur, poids, apparence physique, comportement, habitudes de vie, etc.).



Les explorateurs

- Mentionner aux élèves que leur texte sera composé de trois paragraphes de développement : apparence physique, habitudes de vie et chasseur ou proie.
- Commencer par la rédaction du plan. C'est un aide-mémoire; il faut donc y noter seulement les mots-clés. Cela permettra aux élèves de mieux préparer leur texte.
- Par la suite, les élèves rédigent leur texte en décrivant leur dinosaure. Le titre doit contenir le nom de leur animal préhistorique.
- L'introduction, ainsi que la conclusion, ont déjà été rédigées. Dans la conclusion, l'élève doit barrer l'option (chasseur ou proie) qu'il n'a pas choisie. Pour certains élèves, il est possible de demander d'écrire seulement sur deux aspects.

Réinvestissement :

Les élèves peuvent présenter leurs textes, avec le dessin, au reste de la classe ou à d'autres classes grâce à une exposition.



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs novembre 2017

Plan de texte

Ton texte sera composé de trois paragraphes

1^{er} paragraphe : Les caractéristiques physiques

Marche-t-il sur deux ou quatre pattes ? Est-ce qu'il vole ou nage ?

Grandeur : _____ Poids : _____

Couleur(s) : _____

Son corps (griffes, écailles, cou long ou court, cornes, etc.) :

Autres particularités : _____





Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs octobre 2017

2^e paragraphe : Les habitudes de vie

Que mange-t-il ? : _____

Est-ce un animal diurne (de jour) ou nocturne (de nuit) ? : _____

Où vit-il ? (en forêt, dans la savane, en montagne, dans l'eau, etc.) :

3^e paragraphe : Chasseur ou proie

Est-ce un dinosaure carnivore ? Si oui, comment chasse-t-il ses proies ? Comment se défend-il de ses ennemis ?

Est-ce un dinosaure qui est une proie pour d'autres dinosaures ? Si oui, comment se protège-t-il des prédateurs ?



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs novembre 2017

Mon écriture

Titre de ton texte : _____

Introduction

Saviez-vous qu'il existe de nombreuses espèces de dinosaures et que certaines n'ont pas encore été découvertes. Je vais vous présenter un nouveau dinosaure que j'ai inventé. Je vais vous décrire ses caractéristiques physiques, ses habitudes de vie et vous dire s'il est chasseur ou proie.

Caractéristiques physiques

Habitudes de vie





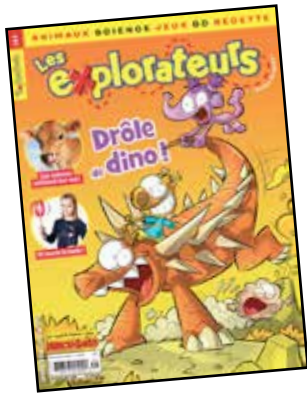
Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs novembre 2017

Chasseur ou proie

Conclusion

Comme je vous l'ai décrit dans mon texte, c'est un dinosaure fantastique que j'ai inventé. Je pense que vous comprenez mieux mon animal préhistorique grâce aux informations que je vous ai données sur ses caractéristiques physiques, ses habitudes de vie et ses capacités de chasseur/proie. Je me demande si un jour on va découvrir un fossile de mon dinosaure.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2017

Le nodosaure

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Le nodosaure ».

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, « Le nodosaure », p. 6 et 7.
- Fiche de l'élève « Fiche d'identification du nodosaure ».

DÉROULEMENT

Mise en situation (fictive) :

Imaginons que le réalisateur d'un prochain film de la série « Le Parc Jurassique » veut ajouter un nouveau dinosaure : le nodosaure. Ce sera la vedette du film ! Cependant, le réalisateur connaît très peu de choses sur ce dinosaure. Pour l'aider, il faudra remplir une fiche d'identification sur le nodosaure en utilisant les informations figurant aux pages 6 et 7 du magazine *Les Explorateurs*.

Réalisation :

- Afin d'aider le réalisateur du film à bien connaître le nodosaure, on demande aux élèves de la classe de créer une fiche d'identification.
- Les élèves doivent remplir la fiche en trouvant les informations pertinentes dans l'article intitulé « Le nodosaure » aux pages 6 et 7 du magazine *Les Explorateurs*.
- Inviter les élèves à remplir la fiche.
- Une fois la fiche terminée, ils peuvent dessiner un nodosaure ou coller une photo à l'endroit approprié.





Réinvestissement :

Il est possible de créer des fiches d'identification d'autres dinosaures à partir de textes trouvés en bibliothèque ou sur Internet. On peut aussi créer une bande dessinée ayant pour thème la vie d'un nodosaure.

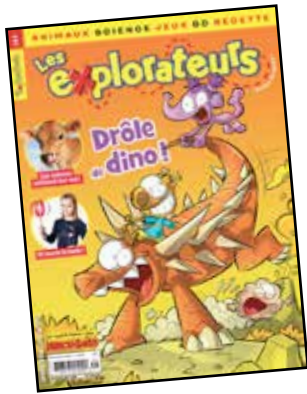
Fiche d'identification du nodosaure

<p>Dessine un nodosaure ou colle une photo</p>	<p>Quelle est la longueur du nodosaure ?</p> <hr/> <p>Combien de kilogrammes pesait-il ?</p> <hr/> <p>Ce dinosaure vivait sur Terre il y a combien d'années ?</p> <hr/>
<p>De quoi le nodosaure se nourrissait-il ?</p> <hr/> <p>À quoi son armure servait-elle ?</p> <hr/> <p>Nomme un autre dinosaure à armure.</p> <hr/> <p>À quoi ses cornes servaient-elles ?</p> <hr/> <hr/> <p>Où a-t-on retrouvé un fossile de nodosaure très bien conservé ?</p> <hr/>	



Fiche d'identification du nodosaure (CORRIGÉ)

<p>Dessine un nodosaure ou colle une photo</p>	<p>Quelle est la longueur du nodosaure ? 5,4 mètres</p> <p>Combien de kilogrammes pesait-il ? 1 350 kilogrammes</p> <p>Ce dinosaure vivait sur Terre il y a combien d'années ? 100 millions d'années</p>
<p>De quoi le nodosaure se nourrissait-il ? De plantes tropicales</p> <p>À quoi son armure servait-elle ? À se protéger de ses ennemis</p> <p>Nomme un autre dinosaure à armure. L'ankylosaure</p> <p>À quoi ses cornes servaient-elles ? À se protéger et à attirer les femelles</p> <p>Où a-t-on retrouvé un fossile de nodosaure très bien conservé ? En Alberta, au Canada</p>	



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2017

J'imagine un nouveau dinosaure

COMPÉTENCES

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Inviter les élèves à user de créativité afin d'inventer un nouveau dinosaure.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12 à 14.
- Feuille « Mon croquis »
- Crayon à mine
- Crayons de couleur
- Feuille blanche

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Observer avec les élèves les dessins étonnants de l'illustrateur Julius Csotonyi aux pages 12 à 14 du magazine *Les Explorateurs*.
- On remarque qu'il est possible de donner une apparence très réaliste à des animaux disparus depuis des millions d'années.
- Indiquer aux élèves qu'ils devront tenter d'inventer un nouveau dinosaure et de l'illustrer.

Réalisation :

- Les élèves doivent inventer un nouveau dinosaure. Avant de commencer, présenter aux élèves des images de dinosaures apparaissant dans des livres ou sur Internet. Tenter de montrer le plus de variétés possible.



Les explorateurs

- Par la suite, l'élève se lance dans sa création. Il doit inventer un nom pour son dinosaure et en déterminer les caractéristiques. Montrer aux élèves que certaines caractéristiques sont reliées. Par exemple, si le dinosaure a des nageoires, il se retrouve alors sous l'eau. Les gros dinosaures sont habituellement les plus lents, etc.
- Lorsque les caractéristiques ont été choisies, l'élève se lance dans la production des croquis. Il s'agit de dessiner deux brouillons : un de face et l'autre de côté.
- L'élève choisit le croquis qu'il préfère et le reproduit sur une feuille blanche. L'ajout de couleurs se fait à cette étape. Le choix des matériaux (crayons de bois, feutres, peinture, crayons de cire ou autre) est laissé à la discrétion de l'enseignant(e).

Réinvestissement :

Il est possible de créer une fiche d'identification de ce nouveau dinosaure ou de créer une bande dessinée ayant pour thème la vie de cette nouvelle créature.

Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs novembre 2017

Mon croquis

Nom de ton dinosaure : _____

Caractéristiques de ton dinosaure :

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Herbivore | <input type="checkbox"/> Carnivore | <input type="checkbox"/> Omnivore |
| <input type="checkbox"/> Petit | <input type="checkbox"/> Gros | <input type="checkbox"/> Couleurs de camouflage |
| <input type="checkbox"/> Carapace | <input type="checkbox"/> Longue queue | <input type="checkbox"/> Bec |
| <input type="checkbox"/> Cornes | <input type="checkbox"/> Grande mâchoire | <input type="checkbox"/> Crête sur la tête ou le corps |
| <input type="checkbox"/> Long cou | <input type="checkbox"/> Nageoires | <input type="checkbox"/> Griffes |
| <input type="checkbox"/> Marche sur la terre | <input type="checkbox"/> Vole dans les airs | <input type="checkbox"/> Nage dans l'eau |
| <input type="checkbox"/> Lent | <input type="checkbox"/> Rapide | <input type="checkbox"/> Autre : _____ |

Dessine ton dinosaure vu de face :





Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs novembre 2017

Dessine ton dinosaure vu de côté :