



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2015

Rubrique : **J'explore
le monde**

Page : **23-25**

Titre : **Meravigliosa Italia!**

À la découverte de l'Italie

COMPÉTENCES

Français

Lire des textes variés

Univers social :

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

BUTS

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Meravigliosa Italia! »

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 21 à 23
- La feuille « Fiche de lecture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait qu'il y a de nombreux pays dans le monde et que plusieurs sont très intéressants à visiter.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur un pays en particulier, l'Italie.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Meravigliosa Italia! » qui se trouve aux pages 21 à 23.
 - Demander aux élèves de comparer certains de leur(s) voyage(s) avec celui de Félix et Émile. Quelles différences notent-ils entre leur voyage et celui de Félix et Émile ?
 - Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
-



- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau à propos des endroits à visiter en Italie.

Réinvestissement :

- Interroger les élèves afin de découvrir s'ils aimeraient visiter d'autres pays.
- Il est possible de démarrer un projet de recherche sur ces pays discutés en classe ou un projet de présentation sur un endroit que les élèves ont visité.



Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, février 2015

Fiche de lecture

1. Quelle est la capitale de l'Italie? _____

2. Que veut dire le mot « gelati »? _____

3. Quelle monnaie est utilisée en Italie? _____

4. Quelle est la légende de la fontaine de Trévi?

a) Si tu lances une pièce de monnaie dos à la fontaine, tu vas parler italien.

b) La statue au centre de la fontaine pleure.

c) Si tu lances une pièce de monnaie dos à la fontaine, tu vas recevoir plein de cadeaux.

d) Si tu lances une pièce de monnaie dos à la fontaine, tu auras de la chance et tu reviendras à Rome.

5. Que font les autorités de Rome avec les pièces de monnaie de la fontaine de Trévi?

6. Dans quel endroit donnait-on de grands spectacles à l'époque de la Rome antique ?

7. Contre qui les gladiateurs se battaient-ils ?

8. Selon la légende, qu'arrive-t-il si on met notre main dans la « bouche de la vérité » en disant un mensonge?

9. Pour quelle raison la tour de Pise est-elle penchée?

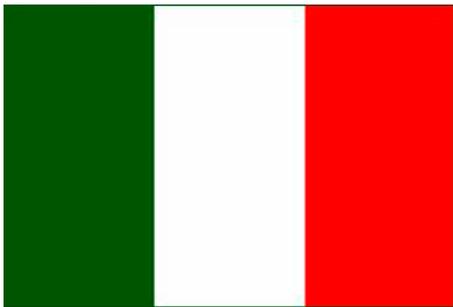


Fiche de lecture

10. Nomme le village aux maisons colorées.

11. Nomme les deux endroits où il n'y a pas de voitures?

12. Qui se régale de biscuits sur la place Saint-Marc?



Fiche de lecture (corrigé)

1. Quelle est la capitale de l'Italie? **Rome.**
 2. Que veut dire le mot « gelati »? **Crème glacée en italien.**
 3. Quelle monnaie est utilisée en Italie? **Euro.**
 4. Quelle est la légende de la fontaine de Trévi?
 - a) Si tu lances une pièce de monnaie dos à la fontaine, tu vas parler italien.
 - b) La statue au centre de la fontaine pleure.
 - c) Si tu lances une pièce de monnaie dos à la fontaine, tu vas recevoir plein de cadeaux.
 - d) Si tu lances une pièce de monnaie dos à la fontaine, tu auras de la chance et tu reviendras à Rome.
 5. Que font les autorités de Rome avec les pièces de monnaie de la fontaine de Trévi?
Elles sont ramassées tous les jours et distribuées aux gens pauvres.
 6. Dans quel endroit donnait-on de grands spectacles à l'époque de la Rome antique ?
Le colisée de Rome.
 7. Contre qui les gladiateurs se battaient-ils ? **Gladiateurs (entre eux), tigres, lions et ours.**
 8. Selon la légende, qu'arrive-t-il si on met notre main dans la « bouche de la vérité » en disant un mensonge? **La bouche va mordre notre main.**
 9. Pour quelle raison la tour de Pise est-elle penchée? **Ses fondations ne sont pas assez profondes.**
 10. Nomme le village aux maisons colorées. **Le village de Manarola.**
 11. Nomme les deux endroits où il n'y a pas de voitures? **Venise et l'île de Burano.**
 12. Qui se régale de biscuits sur la place Saint-Marc? **Les pigeons.**
-



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2015

Rubrique : **Sur la piste**

Page : **6-7**

Titre : **Le sanglier : un animal robuste**

Découvre le sanglier

COMPÉTENCES

Français

Lire des textes variés

Sciences :

Explorer le monde de la science et de la technologie

BUTS

Valider certaines informations provenant du texte « Le sanglier : un animal robuste ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 8
- Fiche de l'élève « Fiche d'identification du sanglier »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront remplir une fiche d'identification sur le sanglier à la demande des vétérinaires du zoo de Granby. Pour ce faire, ils devront tirer leurs informations du magazine *Les Explorateurs*.

Réalisation :

- Afin de bien prendre soin des sangliers résidant au zoo, les vétérinaires ont besoin d'informations. Il leur faut donc une fiche d'identification de l'animal. Ils veulent que les élèves de la classe les aident à réaliser cette fiche.
 - Afin de remplir la fiche convenablement, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « Le sanglier : un animal robuste » du magazine *Les Explorateurs*.
-



- Inviter les élèves à remplir la fiche.
- Une fois la fiche terminée, ils peuvent dessiner un sanglier ou coller une photo à l'endroit approprié.

Réinvestissement :

Il est possible de créer un projet d'écriture ou une bande dessinée qui met en vedette un sanglier. Puisque les élèves ont acquis de nouvelles connaissances sur le sanglier et sur son mode de vie, ils peuvent utiliser ces informations dans leur projet.

Fiche d'identification du sanglier

1. Nomme deux milieux auxquels le sanglier peut s'adapter :

2. Que veut dire l'expression « il a une santé de fer »?

- a) Il n'est pas souvent malade et il guérit vite.
- b) Il est aussi dur que du métal.
- c) Il mange du fer.

3. Combien de petits une femelle adulte peut-elle avoir (en un an)?

4. Comment le sanglier s'y prend-il pour se débarrasser des insectes présents sur sa peau ?

5. Combien de canines le mâle possède-t-il ? _____

6. De quoi le sanglier se nourrit-il ? Donne des exemples.

7. Comment se nomme la femelle du sanglier? _____

8. Comment se nomment les petits du sanglier? _____



Fiche d'identification du sanglier

9. Nomme 3 animaux de la même famille que le sanglier :

10. Que fait le sanglier pour intimider son adversaire? _____

11. Quel nom donne-t-on au nez du sanglier? _____

12. Nomme deux peuples de l'Antiquité qui se nourrissaient de sangliers :

13. Dessine ou colle une image d'un sanglier



Fiche d'identification du sanglier (corrigé)

1. Nomme deux milieux auxquels le sanglier peut s'adapter : **Forêt et ville.**
2. Que veut dire l'expression « il a une santé de fer » ?
 - a) **Il n'est pas souvent malade et il guérit vite.**
 - b) Il est aussi dur que du métal.
 - c) Il mange du fer.
3. Combien de petits une femelle adulte peut-elle avoir (en un an) ? **10 petits.**
4. Comment le sanglier s'y prend-il pour se débarrasser des insectes présents sur sa peau ?
En se roulant dans la boue.
5. Combien de canines le mâle possède-t-il ? Quatre canines.
6. De quoi le sanglier se nourrit-il ? **Il mange de tout : racines, champignons, fruits sauvages, vers de terre, insectes, serpents, souris, animaux morts.**
7. Comment se nomme la femelle du sanglier ? **La laie.**
8. Comment se nomment les petits du sanglier ? **Les marcassins.**
9. Nomme 3 animaux de la même famille que le sanglier : **cochon domestique, phacochère et babiroussa.**
10. Que fait le sanglier pour intimider son adversaire ? **Il claque des dents violemment.**
11. Quel nom donne-t-on au nez du sanglier ? **Groin.**
12. Nomme deux peuples de l'Antiquité qui se nourrissaient de sangliers : **Romains et Gaulois**





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2015

Rubrique : **J'explore
le monde**

Page : **23-25**

Titre : **Meravigliosa Italia!**

Vraiment antique!

COMPÉTENCES

Français

Communiquer oralement

Univers social :

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

Arts :

Réaliser des créations plastiques médiatiques

BUTS

Faire une recherche et créer une présentation sur une civilisation de l'Antiquité.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, « Le bâtisseur de Rome », p. 12 et 13 et « La vie à Rome », p. 14 et 15.
- Fiche de planification
- Grande affiche
- Crayons de couleur
- Livres de bibliothèque ou ordinateur avec accès à Internet

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Aux pages 12 à 15 du magazine *Les Explorateurs*, on en apprend davantage sur la ville de Rome pendant l'Antiquité et sur la façon dont vivaient les gens à cette époque.
 - La civilisation romaine était très importante à cette époque, mais elle n'était pas la seule.
-



- Il serait intéressant d'en découvrir davantage sur la civilisation romaine et sur les autres civilisations de cette époque.

Réalisation :

- Former des équipes de trois ou quatre élèves.
- Chaque équipe doit choisir une civilisation de l'Antiquité parmi les suivantes : Égyptiens, Romains, Grecs, Perses, Babyloniens, Mayas, Aztèques ou Incas.
- Distribuer ensuite la fiche de planification de la recherche.
- La fiche de planification indique les informations que les élèves doivent trouver à propos de la civilisation qu'ils ont choisie.
- Il y a trois étapes de réalisation à ce projet :
 1. Rechercher l'information sur la civilisation (livres de bibliothèque ou Internet).
 2. Remplir la fiche de planification.
 3. Créer l'affiche médiatique pour la présentation orale (Faire une leçon sur ce qu'est une affiche médiatique. Voir explications à la page suivante.).

Réinvestissement :

- Lors de la présentation des projets, il est possible d'inviter des élèves d'autres classes et de créer une exposition avec des kiosques. Cela permettrait aux élèves invités de choisir sur quelles civilisations ils veulent en apprendre davantage.



Sites pour les élèves

Sites Internet sur l'Égypte ancienne :

- <http://www.kidadoweb.com/histoire-enfants/egypte-enfants/egypte-histoire-enfants.htm>
- http://www.jedessine.com/c_11282/lecture/reportages-pour-enfant/culture/la-civilisation-egyptienne
- http://fr.wikidia.org/wiki/Égypte_ancienne
- http://fr.wikimini.org/wiki/Égypte_antique

Sites Internet sur la Rome antique :

- <http://www.civilisation-romaine.com/home>
- http://fr.wikidia.org/wiki/Rome_antique
- <http://college.saintebarbe.ecole.pagespro-orange.fr/rome/index.htm>
- <http://www.memoonline.com/dossier.asp?ID=22>

Sites Internet sur la Grèce antique :

- <http://www.e-olympus.com/>
- http://fr.wikidia.org/wiki/Grèce_antique
- http://fr.wikimini.org/wiki/Grèce_antique
- <http://soutien67.free.fr/histoire/pages/antiquite/grece.htm>

Sites Internet sur la Perse :

- http://fr.wikidia.org/wiki/Empire_perse_achéménide
- <http://mythologica.fr/perse/index.htm>

Sites Internet sur Babylone :

- http://fr.wikidia.org/wiki/Premier_Empire_babylonien
- http://fr.wikimini.org/wiki/Jardins_suspendus_de_Babylone
- <http://www.histoire-pour-tous.fr/civilisations/1510-la-mesopotamie-un-berceau-de-lhumanite.html>

Sites Internet sur les Mayas :

- <http://www.museedelhistoire.ca/cmce/exhibitions/civil/maya/mmintfra.shtml>
- <http://www.abc-latina.com/civilisations/maya.htm>
- <http://www.museedelhistoire.ca/maya/les-mayas-aujourd'hui>
- <http://www.edelo.net/mexique/antique.htm>

Sites Internet sur les Aztèques :

- <http://mythologica.fr/aztec/index.htm>
- <http://www.edelo.net/mexique/antique.htm>
- http://www.jedessine.com/c_16580/lecture/reportages-pour-enfant/culture/la-mysterieuse-civilisation-azteque
- <http://fr.wikidia.org/wiki/Azt%C3%A8ques>

Sites Internet sur les Incas :

- <http://mythologica.fr/inca/hist02.htm>
- http://fr.wikimini.org/wiki/Civilisation_inca
- <http://www.capsurlemonde.org/andes/>



Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, février 2015

Fiche de planification : Les civilisations de l'Antiquité

La civilisation ancienne de mon équipe est : _____

1- Quelle était la capitale de ta civilisation ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2- Nomme d'autres villes importantes ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3- Comment s'appelait celui qui dirigeait ta civilisation ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4- Nomme un dirigeant important de ta civilisation ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, février 2015

<p>1- Qui étaient les ennemis de ta civilisation ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2- Ta civilisation a existé pendant combien d'années ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3- Comment ta civilisation a-t-elle disparu ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, février 2015

<p>1- Quelles ont été les grandes constructions de ta civilisation ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2- Quelles ont été les grandes découvertes et avancées de ta civilisation ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3- Quels étaient les rituels importants et les croyances de ta civilisation ?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





Colorie sur la carte le territoire occupé par ta civilisation

