



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2015

Rubrique : **Découverte**

Page : **13-15**

Titre : **À chacun ses dents !**

Quelles dents ?

COMPÉTENCES

Français

Lire des textes variés

Sciences

Explorer le monde de la science et de la technologie

BUTS

Valider certaines informations provenant du texte « À chacun ses dents ! ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* « À chacun ses dents ! », p. 13 à 15
- Fiche de l'élève « Quelles dents ? »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Les élèves devront remplir un petit quiz « Quelles dents ? » à propos des animaux décrits dans le texte « À chacun ses dents ! » aux pages 13 à 15.

Réalisation :

- Plusieurs informations intéressantes se trouvent dans le texte sur les dents d'animaux.
 - Afin de répondre correctement au quiz, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « À chacun ses dents ! » du magazine *Les Explorateurs*.
 - Inviter les élèves à répondre au quiz.
-



- Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.

Réinvestissement :

- Il est possible de créer un projet d'écriture ou une bande dessinée mettant en vedette un dentiste qui doit nettoyer les dents des animaux décrits dans le texte. Puisque les élèves ont acquis de nouvelles connaissances sur les dents de ces animaux, ils peuvent utiliser ces informations dans leur projet.



Quelles dents ?

Écris le nom de l'animal au bon endroit.

Animaux : _____

**Crocodile, Hippopotame, Serpent, Iguane marin,
Cheval, Castor, Requin, Morse**

1. C'est l'animal chez qui le mâle a plus de dents que la femelle : _____
 2. Les dents de cet animal ressemblent à un objet qui nous protège du froid : _____
 3. L'arrière des dents de cet animal s'use plus vite que l'avant : _____
 4. Cet animal utilise ses dents pour se battre et se déplacer : _____
 5. Cet animal n'utilise pas ses dents pour mâcher, il avale ses proies tout rond : _____
 6. Les dents de cet animal sont aussi appelées crochets : _____
 7. C'est l'animal qui perd le plus de dents dans une vie : _____
 8. Cet animal utilise ses canines pour se défendre et ses molaires, pour se nourrir : _____
-



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2015

Rubrique : **Il était une fois**

Page : **18-20**

Titre : **Samuel, détective privé
de dessert**

J'enquête !

COMPÉTENCES

Français

Écrire des textes variés

BUTS

Rédiger un récit où l'élève va réaliser une enquête.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, « Samuel, détective privé de dessert », p. 18 à 20
- Fiche de rédaction « J'enquête ! »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Présenter le texte « Samuel, détective privé de dessert », p. 18 à 20, qui relate les aventures de Samuel, pour résoudre un mystère.
- Identifier dans le texte toutes les parties d'un récit : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, dénouement et situation finale.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà tenté de résoudre des mystères en menant une enquête.
- Les élèves devront imaginer une situation d'enquête.

Réalisation :

- Comme dans le texte « Samuel, détective privé de dessert », les élèves doivent relater les événements d'une enquête comportant la disparition d'un ou de plusieurs objets.



- Chaque élève sera le personnage principal de son histoire et celui qui va résoudre le mystère.
- L'histoire est divisée en cinq étapes.
- Chaque étape de l'histoire est décrite dans la colonne de gauche. Les élèves utilisent la colonne de droite pour rédiger leur texte. À la fin, le mystère doit être résolu grâce à l'enquête menée par l'élève.
- Mentionner aux élèves qu'ils doivent demeurer réalistes dans la création de leur histoire. Leur histoire doit relater des événements qui peuvent réellement se produire dans leur vie de tous les jours.

Réinvestissement :

- Chaque élève peut lire son texte devant la classe. Avant d'arriver au dénouement, les autres élèves peuvent tenter de prédire comment se terminera l'enquête.





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, avril 2015

J'enquête !

1. Situation initiale

Décris ta situation avant le début de ton enquête.

- Où se passe ton histoire ?

- Qui sont les personnes avec toi ?

- À quel moment se passe ton histoire ?

- Que fais-tu avant le début de ton enquête ?

2. Élément déclencheur

- Quel événement déclenche ton enquête ?

- Qu'est-ce qui a disparu ?





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, avril 2015

J'enquête !

3. Péripétie

- Que fais-tu pour tenter de résoudre le mystère de la disparition ?

- Cette tentative ne sera pas réussie. Elle ne va pas te permettre de réussir ton enquête.

4. Dénouement

- Quel moyen te permet de résoudre le mystère ?

- Qui est responsable de la disparition ?

5. Situation finale

- Comment se termine ton histoire ?

- Comment vas-tu t'assurer que ce mystère ne se reproduira plus ?





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2015

Rubrique : **Il était une fois**

Page : **18-20**

Titre : **Samuel, détective privé
de dessert**

Samuel, détective privé de dessert

COMPÉTENCES

Français

Lire des textes variés

BUTS

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Samuel, détective privé de dessert ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, « Samuel, détective privé de dessert », p. 18 à 20
- La feuille « Fiche de lecture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait qu'il faut parfois mener de petites enquêtes afin de résoudre certains mystères.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont lire un texte où un jeune, nommé Samuel, va réaliser une enquête.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Samuel, détective privé de dessert » qui se trouve aux pages 18 à 20.
 - Demander aux élèves de tenter de résoudre le mystère tout en lisant le texte. Sont-ils en mesure de prédire la fin de?
 - Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
-



- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander si certains élèves ont été en mesure de prédire correctement la fin de l'histoire.

Réinvestissement :

- Interroger les élèves afin de savoir s'ils ont déjà tenté de mener une enquête de leur côté.





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, avril 2015

Fiche de lecture

1. Qu'est-ce qui est volé dans la maison de Samuel ?

2. Pour quelle raison Jessica, la grande sœur de Samuel, n'a-t-elle plus faim ?

3. Pourquoi papi est-il incapable de mastiquer des amandes ?

4. Comment Samuel réussit-il à convaincre sa mère qu'il n'a pas mangé la tarte ?

- a) Samuel dit qu'il a mangé du brocoli.
- b) Samuel dit qu'il préfère les aliments salés.
- c) Samuel a laissé son dentier dans un verre.
- d) Samuel parlait à Yan toute la soirée.

5. Quel moyen est utilisé par la mère de Samuel pour s'assurer que ce n'est pas papi qui mange la nourriture ?

6. Les parents de Samuel pensent qu'il est le voleur. Quelle conséquence donnent-ils à Samuel ?





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, avril 2015

Fiche de lecture

7. Quelles empreintes sont utilisées par Samuel pour trouver le vrai coupable ?

- a) Les empreintes digitales
- b) Les empreintes de frigo
- c) Les empreintes de dents
- d) Les empreintes de génie

8. Pourquoi la bouchée de Samuel est-elle différente des autres ?

9. Que fait Jessica quand elle commet une bêtise ?

10. Pourquoi Samuel est-il allé dans la cuisine en pleine nuit ?

11. Comment l'auteur décrit-il l'attitude de Jessica quand elle est somnambule ?

12. Quelle nourriture la mère de Samuel va-t-elle laisser chaque soir pour Jessica ?



Fiche de lecture (Corrigé)

1. Qu'est-ce qui est volé dans la maison de Samuel ?

De la nourriture.

2. Pour quelle raison Jessica, la grande sœur de Samuel, n'a-t-elle plus faim ?

Elle est amoureuse ou elle sort avec Yan.

3. Pourquoi papi est-il incapable de mastiquer des amandes ?

À cause de son dentier.

4. Comment Samuel réussit-il à convaincre sa mère qu'il n'a pas mangé la tarte ?

a) Samuel dit qu'il a mangé du brocoli.

b) Samuel dit qu'il préfère les aliments salés.

c) Samuel a laissé son dentier dans un verre.

d) Samuel parlait à Yan toute la soirée.

5. Quel moyen est utilisé par la mère de Samuel pour s'assurer que ce n'est pas papi qui mange la nourriture ?

Elle garde le dentier du grand-père pendant la nuit.

6. Les parents de Samuel pensent qu'il est le voleur. Quelle conséquence donnent-ils à Samuel ?

Il est privé de dessert.



Fiche de lecture (Corrigé)

7. Quelles empreintes sont utilisées par Samuel pour trouver le vrai coupable ?

- a) Les empreintes digitales
- b) Les empreintes de frigo
- c) Les empreintes de dents
- d) Les empreintes de génie

8. Pourquoi la bouchée de Samuel est-elle différente des autres ?

Il a perdu ses dents avant, les incisives. La trace dans le fromage est irrégulière.

9. Que fait Jessica quand elle commet une bêtise ?

Elle l'avoue tout de suite.

10. Pourquoi Samuel est-il allé dans la cuisine en pleine nuit ?

Il a entendu du bruit dans la cuisine.

11. Comment l'auteur décrit-il l'attitude de Jessica quand elle est somnambule ?

Elle est comme un zombie.

12. Quelle nourriture la mère de Samuel va-t-elle laisser chaque soir pour Jessica ?

Des biscuits.

