

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2015

Rubrique : **Sur la piste**

Page : **6-7 et 8**

Titre : **Des champions  
de chez nous!**

## Le défi des champions!

### COMPÉTENCES

#### Français

Lire des textes variés

#### Science et technologie

Adaptation d'un animal à son milieu

### BUTS

Amener l'élève à créer un jeu questionnaire en dégagant les éléments d'information explicites et implicites contenus dans un texte.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, (p. 6 à 8)
- Fiche de l'élève : « Jeu questionnaire »
- Fiche de l'élève : « Un dé de champion »
- Ciseaux et colle

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Annoncer aux élèves qu'ils vont créer un jeu questionnaire sur des animaux.
  - Projeter sur un écran le texte « Des champions de chez nous! » et distribuer le magazine aux élèves.
  - Annoncer aux élèves qu'ils vont découvrir des animaux du Canada qui détiennent des records canadiens et qui sont des champions de l'adaptation.
-



- Introduire le concept de l'adaptation animale en parlant des différents défis auxquels sont exposés les animaux sauvages (climat rude, sécheresse, abondance de prédateurs, difficulté à dénicher des proies, aire de répartition, pollution, etc.).
- Informer les élèves que certaines espèces ont développé des habiletés ou des sens plus aiguisés, ou ont certains attributs qui leur confèrent un avantage sur d'autres espèces.
- Inviter les élèves à lire le texte.

### Réalisation :

- Distribuer aux élèves la fiche « Jeu questionnaire ».
  - Annoncer aux élèves qu'ils devront composer des questions à partir des informations recueillies.
  - Présenter un exemple au tableau (voir le solutionnaire).
  - Placer les élèves en équipes de deux.
  - Inviter les équipes à formuler les questions pour trois des six animaux à partir des éléments d'information.
  - Une fois les questions écrites, placer les deux élèves qui ont composé des questions à partir des trois premiers animaux avec deux élèves qui ont composé des questions pour les trois suivants. Faire de même avec toutes les équipes.
  - Les élèves assemblent un dé (voir la fiche « Un dé de champion ») pour chaque équipe de 4 élèves.
  - Règles à suivre : un élève brasse le dé. Un des élèves qui a composé le questionnaire pour un animal lit une question. Chaque élève peut se référer en tout temps au texte du magazine pour répondre. 10 secondes sont allouées pour répondre à une question. On note les points de chaque élève.
-



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2015

### « Jeu questionnaire »

Formule tes questions à partir des éléments d'information du texte Des champions de chez nous !

#### **Musaraigne pygmée**

---

---

---

---

---

#### **Cougar**

---

---

---

---

---

#### **Opossum d'Amérique**

---

---

---

---

---





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2015

**Bison**

---

---

---

---

---

**Antilope d'Amérique**

---

---

---

---

---

**Chien de prairie**

---

---

---

---

---

**Polatouche**

---

---

---

---

---



## « Jeu questionnaire » (CLÉ DE CORRECTION)

### Musaraigne pygmée

1. Peut-on trouver une musaraigne pygmée au Québec?

**Probablement que oui, parce qu'on la retrouve presque partout au Canada et principalement dans l'est du pays.**

2. La musaraigne pygmée mesure environ ...

- a) 15 cm
- b) 10 cm**
- c) 5 cm

3. La musaraigne pygmée a un poids équivalant à ...

- a) une pièce de 5 cents**
- b) une gomme à effacer
- c) une pomme

4. La musaraigne pygmée est un animal...

- a) diurne
- b) nocturne**

5. Pourquoi la musaraigne pygmée est-elle très rarement observée ?

**Elle a une petite taille, elle vit sous terre et a un mode de vie nocturne.**

### Cougar

1. D'un sol bond, le cougar peut sauter aussi loin que...

- a) 5 mètres
- b) 12 mètres**
- c) 20 mètres

2. Le cougar peut sauter ... de haut.

- a) 2 mètres
- b) 3 mètres
- c) 5 mètres**

3. Qu'est-ce qui explique que le cougar peut sauter si loin et si haut, et ce, sans élan ?

**Ses pattes arrière sont très musclées.**

### Opossum d'Amérique

1. Une femelle peut donner naissance à ... petits à la fois.

- a) 10
- b) 15
- c) 25**

2. À sa naissance, un opossum d'Amérique mesure environ ...

- a) 1 cm**
- b) 2 cm
- c) 3 cm

3. Un peu comme le kangourou, l'opossum d'Amérique termine sa croissance dans quelle partie du corps de sa mère ?

**La poche ventrale.**

4. L'opossum d'Amérique vit dans quelles provinces canadiennes ?

**Le Québec, l'Ontario et la Colombie-Britannique.**





Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2015

## Bison

1. Le bison adulte mesure environ ... de longueur.

- a) 1 mètre
- b) 2 mètres
- c) 3 mètres**

2. Combien pèse un bison adulte ?

**Plus d'une tonne.**

3. Sur Terre, le plus grand mammifère terrestre est l'éléphant. Au Canada, quel mammifère est le plus imposant ?

**Le bison.**

4. Retrouve-t-on le bison au Québec ?

**Non, il vit dans l'ouest du pays.**

## Antilope d'Amérique

1. Lorsqu'elle est surprise par un prédateur, l'antilope d'Amérique peut atteindre la vitesse de ...

- a) 56 km/h
- b) 86 km/h**
- c) 106 km/h

2. Comment se nomme le mammifère le plus rapide d'Amérique du Nord? **L'antilope d'Amérique**

3. Pourquoi l'antilope d'Amérique court-elle la bouche ouverte?

**Elle prend ainsi plus d'oxygène pour aérer ses poumons.**

4. Nomme deux provinces canadiennes où l'on retrouve l'antilope d'Amérique.

**L'Alberta et la Saskatchewan.**

## Chien de prairie

1. Une colonie de chiens de prairie peut compter... d'animaux.

- a) des dizaines
- b) des centaines
- c) des milliers**

2. Comment appelle-t-on les chemins qui relient les terriers des chiens de prairie?

**Les galeries.**

3. Que fait le chien de prairie s'il aperçoit un prédateur qui s'approche?

**Il crie pour alerter les autres membres de la colonie.**

4. Dans quelle province canadienne retrouve-t-on le chien de prairie ?

**La Saskatchewan.**

## Polatouche

1. Quel nom commun donne-t-on aussi au polatouche?

**L'écureuil volant**

2. Est-ce que le polatouche vole ?

**Non, il plane d'arbre en arbre.**

3. Un polatouche peut planer sur une distance de ...

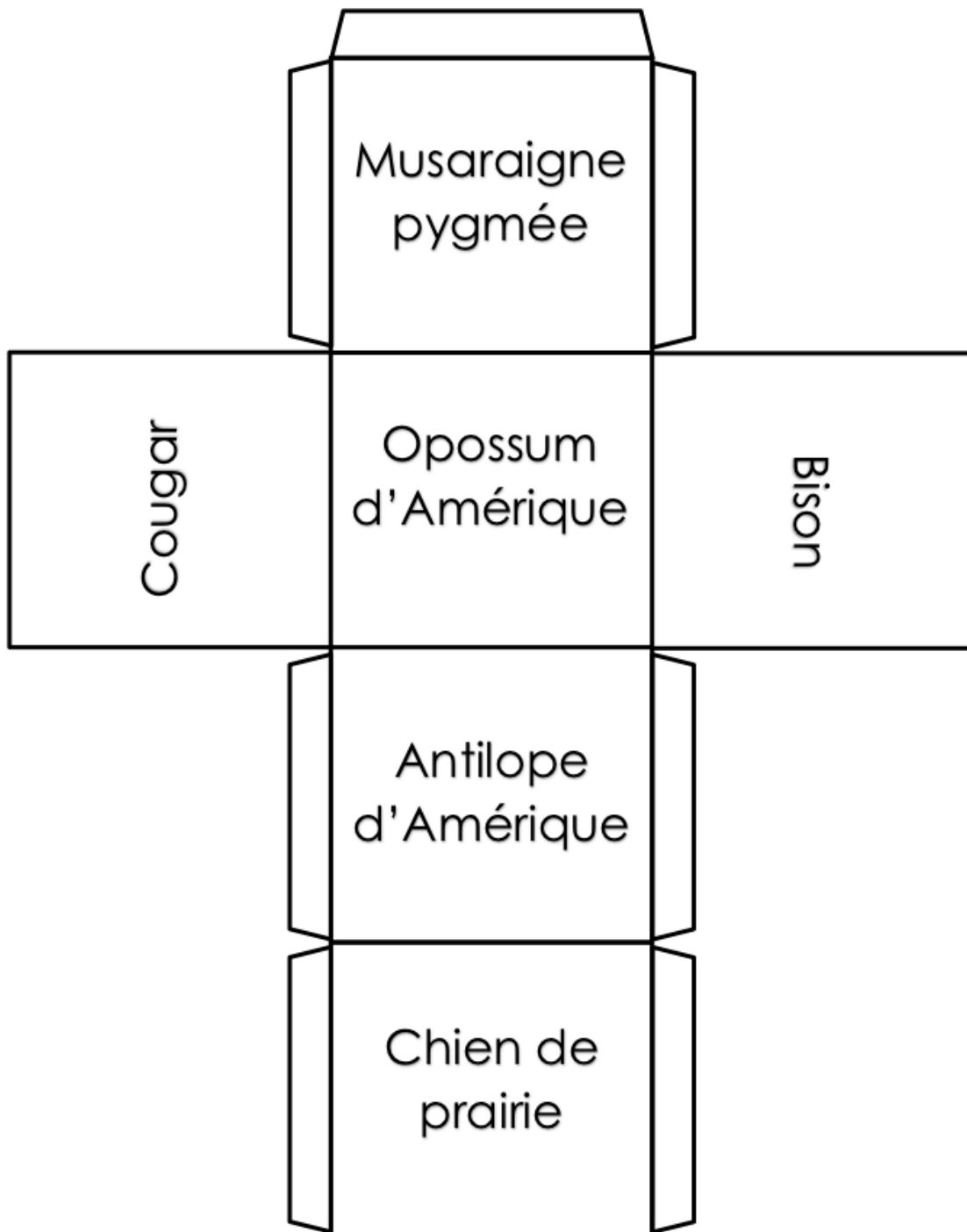
- a) 10 mètres
- b) 30 mètres
- c) 50 mètres**

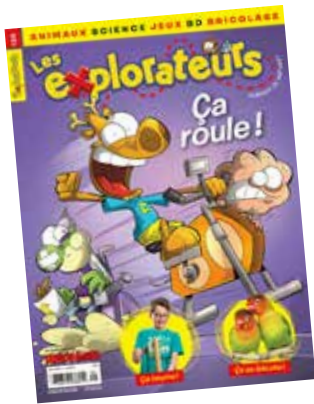
4. Le polatouche vit-il au Québec ?

**Oui, il vit un peu partout au Canada.**

**« Un dé de champion »**

Découpe les lignes autour de la forme et appose un peu de colle sur les rabats pour assembler ton dé.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2015

Rubrique : **J'explore le monde**

Page : **23-24 et 25**

Titre : **17 mois à vélo**

## 17 minutes à vélo

### COMPÉTENCES

#### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire

#### Français

Écrire des textes variés

### BUTS

- Identifier les principales composantes de son quartier (école, parc, caserne de pompier, poste de police, bibliothèque, etc.) sur un plan simple.
- Amener l'élève à présenter son quartier à la manière de « 17 mois à vélo » dans une production écrite.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, (p. 23 à 25)
- Fiche de l'élève : « 17 minutes à vélo dans mon quartier »
- Photos des principales composantes repérées dans le quartier.

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Inviter les élèves à lire les pages 23 à 25 de leur magazine.
  - Demander aux élèves s'ils connaissent bien leur quartier.
  - Proposer aux élèves d'organiser une randonnée virtuelle des endroits qu'ils aiment fréquenter dans leur quartier afin d'en faire la promotion dans un texte.
-





### Réalisation :

- Demander aux élèves d'identifier sur la fiche « 17 minutes à vélo dans mon quartier » différents endroits dans leur quartier qu'ils visitent et affectionnent particulièrement (parc, maison d'un(e) ami, boisé, etc.)
- Inviter les élèves à identifier différents services dans leur milieu de vie (école, caserne de pompiers, poste de police, bibliothèque, lieu de prière, mairie, commerce, etc.)
- Projeter la fiche « 17 minutes à vélo dans mon quartier » et présenter un exemple concret aux élèves à partir de votre vie de quartier. Par exemple, un enseignant pourrait présenter une petite boulangerie dans son quartier où il aime bien acheter des croissants le samedi matin. Ou encore, un parc dans lequel s'organisent des fêtes citoyennes, une rue où se disputent des parties de hockey entre amis, etc.
- Demander aux élèves d'écrire en quelques mots en quoi ces services sont importants pour eux.
- Inviter les élèves à identifier ces composantes sur un plan simple du quartier.
- Montrer aux élèves comment, à l'aide de dessins simples ou de pictogrammes, on peut représenter chacun des endroits sur le plan.
- Proposer aux élèves d'utiliser cette fiche pour créer un texte dans lequel ils présenteraient leur tour de vélo virtuel. Différentes versions de ce texte pourraient être imaginées (texte informatif, narratif, argumentatif, etc.). Par exemple, le texte pourrait avoir une forme argumentative (comme dans un dépliant publicitaire) afin d'encourager les visiteurs à emprunter le fameux circuit.
- Enseigner aux élèves comment faire une recherche de photos sur Internet afin de compléter leur texte.

### Réinvestissement

- Une communication orale pourrait être présentée en classe.
  - Un safari photo pourrait être organisé dans le quartier afin de personnaliser la présentation avec des photos des élèves.
  - Les élèves pourraient également élaborer une maquette qui présente leur quartier.
  - La production écrite pourrait être réalisée sur ordinateur et les élèves pourraient intégrer leurs photos au sein du texte.
-



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2015

### « 17 minutes à vélo dans mon quartier »

Tu connais ton quartier comme le fond de ta poche ? Voyons voir ! Voici quelques questions pour t'aider à identifier les principaux endroits que tu visites à vélo.

1. Sur quelle rue habites-tu ? \_\_\_\_\_
2. As-tu un ou une ami(e) qui habite dans ton quartier ?  
Si oui, sur quelle rue ? \_\_\_\_\_
3. Y a-t-il une piste cyclable ?  
Si oui, à quel endroit mène-t-elle ? \_\_\_\_\_

4. Parmi les services disponibles dans ton quartier, lesquels aimerais-tu présenter (en choisir 3 ou 4) ?

- |                       |   |                         |
|-----------------------|---|-------------------------|
| ___ bibliothèque      | ___ poste de police   | ___ caserne de pompiers |
| ___ parc              | ___ mairie  | ___ église              |
| ___ clinique médicale | ___ commerce (Lequel ? Encerle : dépanneur, épicerie, boulangerie, charcuterie, fruiterie, pharmacie, station d'essence, quincaillerie, autre : _____.) |                         |

**1. Service :** \_\_\_\_\_

Que trouves-tu dans cet endroit qui te plaît et que tu aimerais faire découvrir ?

---

---

---

**2. Service :** \_\_\_\_\_

Que trouves-tu dans cet endroit qui te plaît et que tu aimerais faire découvrir ?

---

---

---

**3. Service :** \_\_\_\_\_

Que trouves-tu dans cet endroit qui te plaît et que tu aimerais faire découvrir ?

---

---

---







Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2015

À toi de jouer! Ton quartier, tes amis et les endroits que tu fréquentes en disent long sur toi. Propose-nous maintenant ton circuit à vélo en incitant bien sur l'intérêt de visiter chaque endroit, les services que tu y trouves et explique pourquoi tu aimes y retourner.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---