



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2016

Un rallye exploratoire des Explorateurs

COMPÉTENCES

Lire des textes variés.

BUT

Découvrir les caractéristiques d'un magazine. Utiliser un sommaire pour trouver rapidement des informations et survoler le magazine au complet.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* (septembre 2016)
- Fiche de l'élève *Un rallye exploratoire*
- Corrigé de la fiche de l'élève

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un magazine (publication qui paraît selon un rythme déterminé, souvent illustrée), s'ils connaissent des magazines et s'ils connaissent les caractéristiques d'un magazine. On peut parler de page couverture, de sommaire, de pagination, d'article, de dossier, etc.

Réalisation :

- Distribuer le magazine de septembre 2016 aux élèves.
- Leur demander de feuilleter le magazine et de survoler son contenu.
- Leur demander s'ils ont remarqué des choses en particulier dans le magazine *Les Explorateurs*. Ça pourrait être une section particulière, le fait qu'il y a un concours, des publicités, etc.
- Leur distribuer la fiche de l'élève *Un rallye exploratoire*.
- Leur demander de trouver les réponses aux questions.





- Faire une correction en grand groupe et un retour sur les stratégies utilisées pour trouver rapidement les réponses.

Réinvestissement :

Faire une comparaison avec un magazine *Les Explorateurs* d'un autre mois et voir quels sont les éléments qui reviennent, qui sont différents...





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Septembre 2016

Un rallye exploratoire

Quel est le titre de la bande dessinée Lapibot ?

En quelle année le premier autobus scolaire est-il entré en service ?

Que faut-il pour faire des empreintes cirées (2 choses) ?

Combien de pailles à boire en plastique sont utilisées chaque jour aux États-Unis?

Comment s'appelle l'enfant qui a remporté le «Dessin du mois» ?

Quel est le nom de la plus grande île artificielle au monde ?

Quel est le pays exploré par Mia et sa famille dans la section J'explore le monde ?





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Septembre 2016

Un rallye exploratoire

Comment les chats ont-ils été introduits sur l'île d'Aoshima, au Japon ?

À quelle adresse postale doit-on envoyer les dessins pour le concours Destination Mars ?

Quel est le conseil du mois de la vétérinaire Sophie Beaulieu ?

Qui a illustré la page couverture ?

Comment s'appellent les statues sur l'île de Pâques ?





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Septembre 2016

Un rallye exploratoire CORRIGÉ

Quel est le titre de la bande dessinée Lapibot ?

Un vol indigeste

En quelle année le premier autobus scolaire est-il entré en service ?

En 1827

Que faut-il pour faire des empreintes cirées (2 choses) ?

Une feuille blanche et un crayon de cire

Combien de pailles à boire en plastique sont utilisées chaque jour aux États-Unis ?

500 millions

Comment s'appelle l'enfant qui a remporté le «Dessin du mois» ?

Thomas Beauséjour

Quel est le nom de la plus grande île artificielle au monde ?

Palm Jumeirah

Quel est le pays exploré par Mia et sa famille dans la section J'explore le monde ?

Le Chili



Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Septembre 2016

Un rallye exploratoire CORRIGÉ

Comment les chats ont-ils été introduits sur l'île d'Aoshima, au Japon ?

Par des pêcheurs qui voulaient protéger leurs filets contre les rongeurs.

À quelle adresse postale doit-on envoyer les dessins pour le concours Destination Mars ?

Les Explorateurs, 4475, rue Frontenac, Montréal (Québec) H2H 2S2

Quel est le conseil du mois de la vétérinaire Sophie Beaulieu ?

« Ne laisse jamais ton chien seul, dans une voiture. Même pour quelques minutes. »

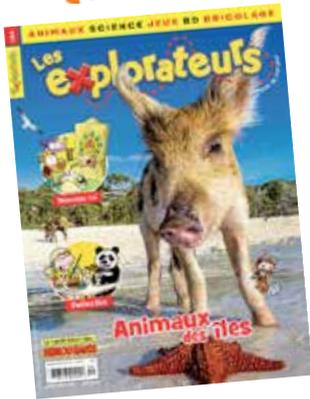
Qui a illustré la page couverture ?

Alex A. et Frefon

Comment s'appellent les statues sur l'île de Pâques ?

Les moai





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2016

Rubrique : **Explo-Infos**

Titre : **Des gants qui parlent !**

Page : **4**

Un alphabet en signes

COMPÉTENCES

- Français : Écrire des textes variés.
- Éthique et culture religieuse : Réfléchir sur des questions éthiques.

BUT

Découvrir l'alphabet du langage des signes québécois afin de pouvoir épeler des mots de vocabulaire et sensibiliser les enfants à la différence et aux besoins des personnes malentendantes.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* (septembre 2016), p. 4
- Une affiche de l'alphabet de la langue des signes québécoise ou un canon pour projeter l'alphabet sur un écran dans la classe : <http://www.francosourd.com/profiles/blogs/alphabet-lsq> (L'alphabet est disponible sur ce site.)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Lire avec les élèves le texte *Des gants qui parlent !* à la page 4 du magazine de septembre 2016. Demander aux élèves s'ils connaissent le langage des signes, s'ils ont déjà vu des gens se parler avec ce langage, s'ils connaissent des personnes sourdes. Sensibiliser les enfants à la réalité des personnes sourdes.

Réalisation :

- Expliquer aux élèves qu'il existe une langue des signes. Il s'agit d'une langue que l'on comprend avec ses yeux plutôt qu'avec ses oreilles. Pour exprimer des mots ou des idées, on fait des signes avec ses mains et son corps. À chaque lettre de l'alphabet correspond aussi un signe. La langue des signes québécoise est un peu différente de la langue des signes française.



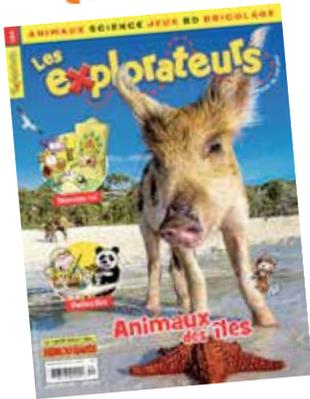


- Projeter l'alphabet de la langue des signes québécoise (LSQ) et inviter les élèves à faire le signe pour chaque lettre. Se promener dans la classe pour aider les élèves qui ont de la difficulté avec certains signes.
- Demander aux élèves de tenter d'épeler leur prénom avec la langue des signes.
- Placer les élèves deux par deux. Un élève épèle un mot en langue des signes et son coéquipier tente de lire le mot.
- Distribuer une lettre par élève et prendre une photo de chaque élève mimant le signe. Faire une affiche pour la classe afin que les élèves puissent s'y référer.
- Quand les enfants sont à l'aise avec le langage des signes, intégrer aux ateliers de vocabulaire pour que les enfants aient une autre façon d'épeler et de travailler les mots de vocabulaire.

Réinvestissement :

Continuer la sensibilisation des enfants à la surdité.

- Leur parler de Beethoven, d'Helen Keller; leur lire des livres qui ont pour thème la surdité comme *Ma gardienne est sourde* ou *Ma gardienne est sourde... puis après ?* parus aux éditions Québec Amérique jeunesse.
- Lire l'article *Les mains pleines de mots* (*Les Explorateurs*, janvier-février 2007), voir annexe.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2016

Rubrique : **Sur la piste**

Titre : **Des animaux, rois des îles !**

Pages : **6 à 8**

À la recherche des groupes du nom

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Trouver tous les groupes du nom formés d'un nom seul, d'un déterminant et d'un nom, d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* (septembre 2016), p. 6 à 8
- Fiche de l'élève *À la recherche des groupes du nom*
- Corrigé de la fiche de l'élève

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Lire le texte *Des animaux, rois des îles !* avec les élèves. Laisser les élèves réagir à leur lecture.

Réalisation :

- Revoir le groupe du nom avec les élèves.
- Demander aux élèves de trouver un exemple pour chaque type groupe du nom : nom seul, déterminant + nom, déterminant + nom + adjectif ou déterminant + adjectif + nom. Les écrire au tableau pour que les élèves puissent s'y référer. Leur rappeler qu'il est possible qu'il n'y ait pas de déterminant dans un groupe du nom constitué d'un nom et d'un adjectif.
- Placer les élèves en équipes de deux et donner à chaque équipe une partie du texte à analyser.
- Demander aux élèves d'écrire les réponses sur la fiche de l'élève *À la recherche des groupes du nom*.
- Demander aux équipes qui avaient la même partie de texte à analyser de comparer leurs réponses.
- Faire un retour en grand groupe.





Réinvestissement :

Demander aux élèves de construire un diagramme à bandes pour illustrer le nombre de groupes du nom par type et ainsi découvrir le plus fréquent, le moins fréquent, etc.

À la recherche des groupes du nom (CORRIGÉ)

Section île Big Major Cay, Bahamas

Nom seul	Déterminant + nom	Déterminant + nom + adjectif	Déterminant + adjectif + nom
	Une vingtaine	Cochons domestiques	
	Cette île	La raison exacte	
	Des États-Unis	Une île voisine	
	Leur présence		
	Des marins		
	L'eau		
	Un naufrage		

Section île Christmas, Australie

Nom seul	Déterminant + nom	Déterminant + nom + adjectif	Déterminant + adjectif + nom
Christmas	L'île	Crabes rouges	
	120 millions		
	La saison		
	Des pluies		
	Ces crabes		
	La jungle		
	Les plages		
	Les routes (2 fois)		
	Les maisons		
	Les crabes		
	Quelques jours		



À la recherche des groupes du nom (CORRIGÉ)

Section île Okunoshima, Japon

Nom seul	Déterminant + nom	Déterminant + nom + adjectif	Déterminant + adjectif + nom
Lapins (2 fois)	Des centaines	Des produits chimiques	Cette petite île
Japon	75 ans		D'autres personnes
	Des lapins (2 fois)		
	L'île (2 fois)		
	La fin		
	Des tests		
	Une fois		
	La nature		
	Les descendants		
	Des écoliers		



À la recherche des groupes du nom (CORRIGÉ)

Section île Aoshima, Japon

Nom seul	Déterminant + nom	Déterminant + nom + adjectif	Déterminant + adjectif + nom
Liberté	120 chats		La petite île
Aoshima	Les félins		
Poisson	Les humains (2 fois)		
	La pêche		
	Les minets		
	Des restes		
	Ces chats		
	L'île		
	Des pêcheurs		
	Leurs filets		
	Les rongeurs		



À la recherche des groupes du nom (CORRIGÉ)

Section Les chevaux de l'île de Sable, Canada
 1^{re} partie : texte au-dessus de la photo, phylactère

Nom seul	Déterminant + nom	Déterminant + nom + adjectif	Déterminant + adjectif + nom
Sable	L'île (2 fois)	500 chevaux sauvages	Des rares résidentes
Zoe Lucas	Au large		Nouvelles choses
Recherche	La Nouvelle-Écosse		
	La naturaliste		
	Ces animaux		
	30 ans		
	Ces chevaux		



À la recherche des groupes du nom (CORRIGÉ)

 2^e partie : 1^{re} et 2^e questions

Nom seul	Déterminant + nom	Déterminant + nom + adjectif	Déterminant + adjectif + nom
Sable (2 fois)	L'île (3 fois)	Mes études universitaires	Un vrai coup
Cœur	Une amie	Un endroit merveilleux	
Graisse	Des chevaux (2 fois)		
Plantes	Le milieu		
	Des années		
	Les chevaux		
	La végétation		
	Des dunes		
	La plupart		
	L'hiver		
	Des réserves		
	L'été		
	L'automne		



À la recherche des groupes du nom (CORRIGÉ)

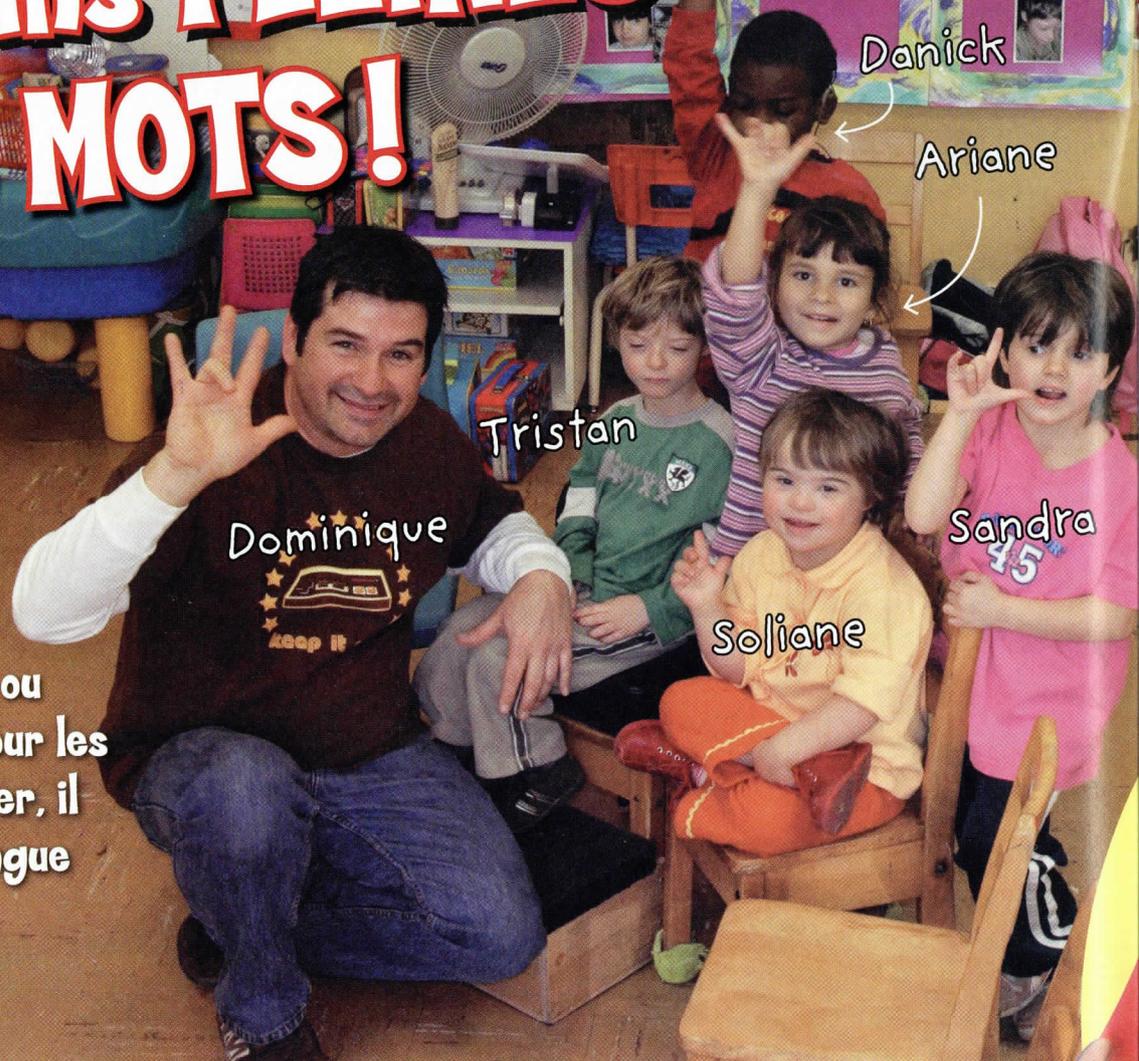
3^e partie : 3^e question et les deux bulles en bas de page

Nom seul	Déterminant + nom	(Déterminant) + nom + adjectif	(Déterminant) + adjectif + nom
Distance	Les chevaux	Seuls les chevaux (adjectif + déterminant + nom)	
Temps	Le droit		
Zoe Lucas	20 mètres		
Chevaux	Quelle famille		
Vaches	Chaque cheval		
Moutons	Au fil		
Porcs	Des saisons		
	Des poulains		
	Les poulains		
	Leur mère		
	Une heure		
	Sa naissance		
	Le petit		
	Ses pattes		
	Ces chevaux		
	Un Américain		
	L'île		



Les mains PLEINES de MOTS!

Dominique Lemay enseigne dans une école primaire. Ses élèves sont sourds, comme lui, ou malentendants*. Pour les aider à communiquer, il leur apprend la langue des signes.



Question: En quoi consiste la langue des signes ?

Réponse: C'est une langue que l'on comprend avec ses yeux plutôt qu'avec ses oreilles. Pour exprimer des mots ou des idées, on fait des signes avec ses mains et son corps. À chaque lettre de l'alphabet correspond aussi un signe.

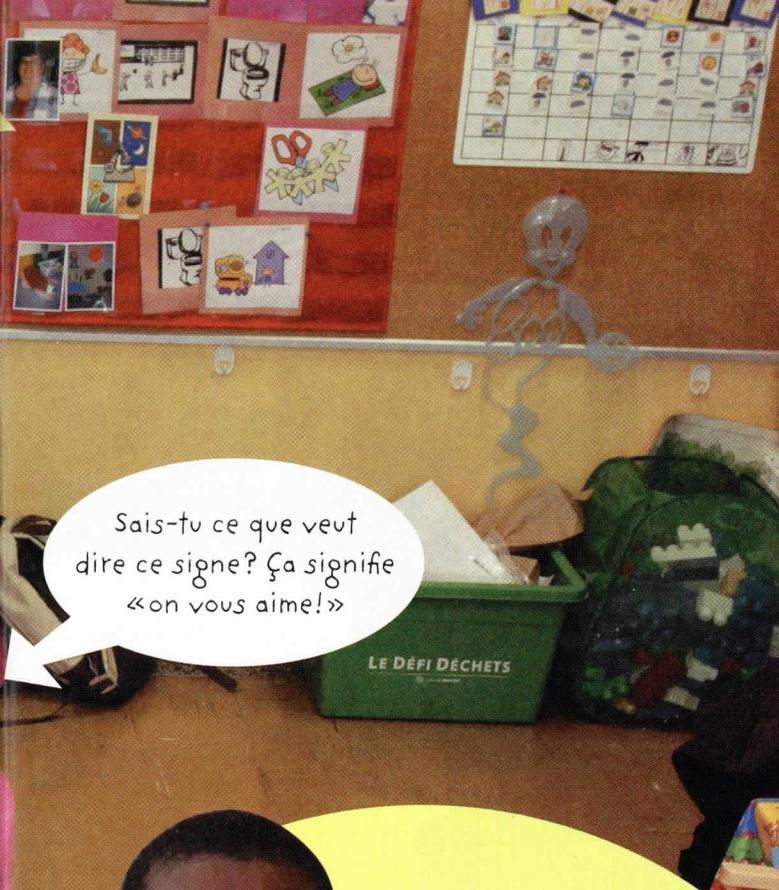
Q.: Comment dit-on le nom d'une personne en langue des signes ?

R.: On épelle son nom, mais c'est un peu long! Chaque personne a un signe qui la désigne. Par exemple, celui de Soliane est soleil. Ce joli surnom lui va très bien!

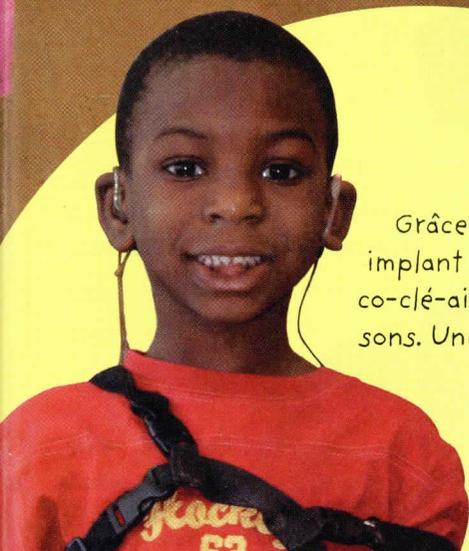
Q.: Existe-t-il une seule langue des signes dans le monde ?

R.: Non! Comme les langues parlées, il y en a des milliers! Au Québec, les anglophones et les francophones utilisent deux langues des signes différentes. Les gens se comprennent bien quand même, car ces deux langues se ressemblent.

La langue des signes utilisée au Québec par les francophones varie un peu selon les régions. Par exemple, à Montréal, on fait semblant de pincer la visière d'une casquette pour dire garçon. À Québec, on met plutôt la main à côté de la joue.



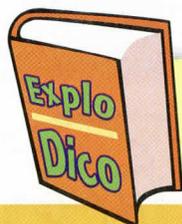
Sais-tu ce que veut dire ce signe? Ça signifie «on vous aime!»



Danick est sourd. Grâce à un appareil appelé implant cochléaire (prononce co-clé-air), il perçoit certains sons. Une partie de l'appareil se trouve dans un os de sa tête.

Q.: Est-ce difficile d'apprendre la langue des signes?

R.: Pour un enfant, ce n'est pas plus difficile que d'apprendre à parler. Il faut bien placer ses doigts et faire les bons mouvements. L'expression du visage et la position du corps sont importantes pour exprimer des émotions comme la joie ou la colère. Je suis très fier de mes élèves, car ils font beaucoup de progrès!



**Un malentendant est une personne qui entend très mal les sons.*

Le sais-tu?

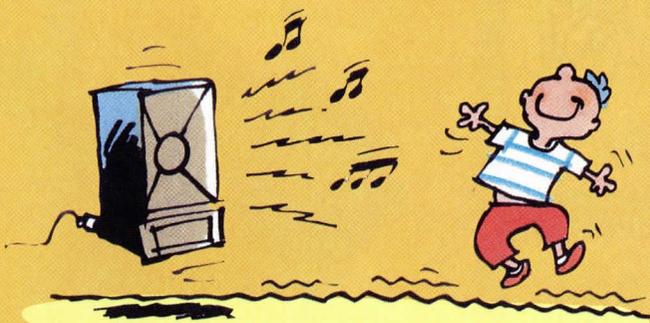


Il existe un appareil qui permet aux élèves malentendants d'entendre plus fort la voix de leur enseignant.



Les malentendants n'entendent pas tous les sons. Certains n'entendent qu'une partie des mots.

D'autres entendent le son d'un tambour ou du téléphone, mais pas les paroles.



Beaucoup de personnes sourdes ou malentendantes aiment la musique et la danse. Leur corps ressent les vibrations des sons, surtout les sons graves.

Merci aux élèves de l'école Gadbois, à Montréal.

Suite



Parle avec tes **MAINS** !



Amuse-toi à épeler ton nom avec l'alphabet manuel. Avec les élèves de Dominique, apprends aussi quelques mots.



La neige

Descends les bras tout en pianotant avec tes doigts.

**B****C****D****E****F**

Glisser

Fais glisser ta main droite sur ta main gauche en allant vers le bas.



Froid

Secoue tes poings comme si tu grelottais.

**G****H****I****J****K**

Joyeuses Fêtes

Joyeuses: décris un cercle avec tes mains ouvertes. **Fêtes:** en pointant avec tes deux index, va de haut en bas et de bas en haut.



Patiner

Les mains ouvertes l'une en face de l'autre, avance une main après l'autre.

**P****O****N****M****L**