



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2016

Rubrique : **Sur la piste**

Titre : **Explore le monde
du blaireau**

Page : **6-7**

Explore le monde du blaireau

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations provenant du texte «Le blaireau d'Amérique, un animal discret».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* « Le blaireau d'Amérique, un animal discret », p. 6 et 7.
- Fiche de l'élève « Fiche d'identification du blaireau d'Amérique ».

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Pendant ses vacances, la directrice de l'école a vu un blaireau. Les élèves devront remplir une fiche d'identification sur cet animal afin de faire découvrir ce mammifère aux élèves de l'école. Pour ce faire, ils devront tirer leurs informations du magazine *Les Explorateurs*.

Réalisation :

- Afin de bien informer les élèves sur le blaireau d'Amérique, on demande aux élèves de cette classe de créer une fiche d'identification de l'animal.
- Afin de remplir la fiche convenablement, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « Le blaireau d'Amérique, un animal discret » du magazine *Les Explorateurs*.
- Inviter les élèves à remplir la fiche.
- Une fois la fiche terminée, ils peuvent dessiner un blaireau ou coller une photo à l'endroit approprié.

RÉINVESTISSEMENT

Il est possible de créer des fiches d'identification d'autres animaux à partir de textes trouvés en bibliothèque ou sur Internet.

Fiche d'identification du blaireau d'Amérique

Dessine un blaireau
ou colle une photo

Quelle est la taille du blaireau ?

Que creuse le blaireau ?

Nomme les deux atouts qui aident le
blaireau à creuser le sol:

Où vit le blaireau d'Amérique ?

De quoi se nourrit le blaireau ?

Pourquoi est-il rare d'apercevoir un blaireau ?

Nomme un moyen de défense du blaireau.

Quelles sont les raisons qui expliquent la diminution du nombre de blaireaux ?



Fiche d'identification du blaireau d'Amérique

CORRIGÉ

Dessine un blaireau
ou colle une photo

Quelle est la taille du blaireau ?

Il a la taille d'un gros chat.

Que creuse le blaireau ?

Un terrier.

Nomme les deux atouts qui aident le
blaireau à creuser le sol:

Des griffes longues et une deuxième
paire de paupières transparentes.

Où vit le blaireau d'Amérique ?

Dans l'ouest et le centre des États-Unis
et du Canada.

De quoi se nourrit le blaireau ?

De petits animaux: écureuils, souris, oiseaux, insectes, poissons...

Pourquoi est-il rare d'apercevoir un blaireau ?

Parce qu'il est nocturne et qu'il a peur des humains.

Nomme un moyen de défense du blaireau.

Il pousse des grognements, émet des sifflements, montre les dents
et il dégage une forte odeur.

Quelles sont les raisons qui expliquent la diminution du nombre de blaireaux ?

Destruction de son habitat, la chasse et les collisions avec les voitures.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2016

Rubrique : **Explos du monde**

Titre : **Bonosree,
la jeune sculpteure**

Page : **22-23**

Bonosree, la jeune sculpteure

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Bonosree, la jeune sculpteure ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* « Bonosree, la jeune sculpteure », p. 22 et 23
- Fiche de l'élève « Bonosree, la jeune sculpteure »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait que nous sommes nombreux à vivre sur Terre et qu'il y a des gens dont les habitudes de vie sont différentes des nôtres.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur l'Inde et sur la vie d'une jeune fille de 12 ans nommée Bonosree.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Bonosree, la jeune sculpteure », qui se trouve aux pages 22 et 23.
- Demander aux élèves de noter les différences qu'ils observent entre leur mode de vie et celui de Bonosree, pendant qu'ils font la lecture.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter le quiz.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau à propos du mode de vie de Bonosree en Inde. Est-ce qu'ils aimeraient visiter ce pays un jour ?

RÉINVESTISSEMENT

Il est possible de créer un projet de recherche sur d'autres modes de vie dans différents pays.

Bonosree, la jeune sculpteure

Écris le mot au bon endroit.

électricien statuettes Calcutta toilettes lumière
étudie policière Anushree Diwali richesse

1. Les statues sont construites pour la grande fête de _____.
2. L'autre nom de cette grande célébration est la fête de la _____.
3. Les gens allument des lampions, car cela attire la _____.
4. Bonosree habite dans la ville de _____.
5. Le père de Bonosree est sculpteur et _____.
6. _____ est la petite sœur de Bonosree.
7. Dans la maison de Bonosree, il n'y a pas de _____.
8. Bonosree peint des _____ qui sont faites de bois et de paille.
9. À chaque jour, Bonosree _____ pendant deux heures.
10. Quel métier Bonosree rêve-t-elle de faire ? _____

Bonosree, la jeune sculpteure

Écris le mot au bon endroit.

électricien	statuettes	Calcutta	toilettes	lumière
étudie	policrière	Anushree	Diwali	richesse

1. Les statues sont construites pour la grande fête de Diwali.
2. L'autre nom de cette grande célébration est la fête de la lumière.
3. Les gens allument des lampions, car cela attire la richesse.
4. Bonosree habite dans la ville de Calcutta.
5. Le père de Bonosree est sculpteur et électricien.
6. Anushree est la petite sœur de Bonosree.
7. Dans la maison de Bonosree, il n'y a pas de toilettes.
8. Bonosree peint des statuettes qui sont faites de bois et de paille.
9. À chaque jour, Bonosree étudie pendant deux heures.
10. Quel métier Bonosree rêve-t-elle de faire ? policrière





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2016

Rubrique : Les grands explos

Titre : La science,
c'est magique!

Page : 16-17

Liquide ou solide ?

COMPÉTENCES

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Familiariser les élèves avec la notion de liquide et de solide.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* « La science, c'est magique! », p. 16 et 17
- Matériel pour l'expérience (pour chaque élève ou chaque équipe)
 - 85 ml (1/3 de tasse) de fécule de maïs
 - 5 c. à soupe d'eau
 - Un bâtonnet de bois
 - Un bol ou un sac de type Ziploc

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Les élèves auront la chance de faire une activité qui leur permettra d'obtenir une substance qui possède les propriétés d'un liquide et d'un solide.

Réalisation :

- Aux pages 16 et 17 du magazine *Les Explorateurs*, on mentionne que la science peut parfois paraître magique.
- Animer une discussion avec les élèves sur les différences entre un phénomène scientifique et la magie. Par exemple, un tour de magie nous étonne parce qu'il nous semble «impossible», on ne trouve pas de façon de l'expliquer. Pourtant, il y a une explication! La science cherche des explications à différents phénomènes.
- Suggestion: Réaliser d'abord avec les jeunes le tour de magie proposé à la page 17 du magazine: *Fais disparaître puis réapparaître une pièce de monnaie*. Ou encore, regarder la vidéo de ce tour de magie expliqué par le magicien Daniel Coutu.
[/ici.radio-canada.ca/tele/par-ici-la-magie/2014-2015/episodes/350003/daniel-coutu-magicien-piece](http://ici.radio-canada.ca/tele/par-ici-la-magie/2014-2015/episodes/350003/daniel-coutu-magicien-piece)
- Indiquer aux élèves qu'ils vont maintenant participer à une activité scientifique qui peut ressembler à de la magie.





Réalisation: (SUITE)

- Demander aux élèves de suggérer une définition de ce qu'est un liquide et de ce qu'est un solide, et ce qui caractérise chacun. Par exemple, on peut faire entrer un objet dans un liquide mais pas dans un solide. Ou encore, un solide est dur mais pas un liquide, etc.
- Noter ces «définitions» au tableau.
- Distribuer le matériel à chaque élève (ou à chaque équipe). Il est possible de remplacer le bol par un sac de type « Ziploc » afin d'éviter d'éventuels dégâts.
- Les élèves mélangent la fécule avec l'eau.
- Les élèves peuvent ensuite manipuler le mélange. Ils peuvent le rouler dans leur main ou tenter de passer le doigt au travers (rapidement et lentement).
- Les élèves vont rapidement remarquer que la substance répond aux «définitions» qu'ils ont données au début concernant les liquides et les solides.
- Explication: La fécule de maïs ne se dissout pas dans l'eau, comme le sel ou le sucre. Les petits grains de fécule de maïs se mélangent à l'eau et restent entiers. Si on laisse reposer un verre contenant un tel mélange, les grains vont finir par se déposer au fond. Ce ne sera pas le cas avec de l'eau dans laquelle on a dissous du sel ou du sucre. Dans le cas du mélange fécule de maïs-eau, lorsqu'on tente de passer au travers, il faut laisser le temps aux petits grains de fécule de se déplacer pour laisser le passage. Si on tente de traverser trop vite, les grains n'ont pas le temps de se déplacer et bloquent ainsi le passage; à cause de la pression, ils restent coincés. C'est magique! Nous avons une substance qui est liquide et solide en même temps!

RÉINVESTISSEMENT

Préparer un verre contenant du sucre dissous dans l'eau et un autre verre avec un mélange eau-fécule de maïs. Laissez les deux verres reposer pendant une trentaine de minutes et noter les différences.

Vidéos amusantes et intéressantes en lien avec cette activité:

- Les vibrations sonores donnent vie à la substance :
www.youtube.com/watch?v=3zoTKXXNQIU
- Cette substance permet de marcher sur l'eau :
www.youtube.com/watch?v=f2XQ97XHjVw&list=PLDD5CF76E95B88C42

