



Rubrique : BD

Page : 32

Titre : **Victor et Igor : Le scooter**

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2017

Des dents de poule : est-ce possible ?

COMPÉTENCES

- Mathématiques : Vocabulaire des probabilités
- Éthique et culture religieuse :
 - Réfléchir sur des questions éthiques en lien avec l'identité, les besoins et les groupes d'appartenance des humains
 - Pratiquer le dialogue
- Français : Communiquer oralement

BUT

Amener l'élève à s'approprier les mots « certain », « possible » et « impossible » dans un contexte de dialogue. Profiter de l'activité pour favoriser la prise de position, la discussion et l'écoute.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mars 2017, page 32
- Un crayon à mine
- La fiche de l'élève Des dents de poule : est-ce possible ?

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Demander aux enfants s'ils savent ce que veut dire l'expression « Quand les poules auront des dents ». Préciser aux élèves que, dans la BD, on dirait bien que Victor a pris l'expression au pied de la lettre !
- Expliquer aux enfants que « Quand les poules auront des dents » est une autre façon de dire que ça n'arrivera jamais. Autrement dit, c'est impossible que ça arrive.
- Inviter les élèves à lire la bande dessinée de la page 32.
- Faire un bref retour sur leur compréhension de l'histoire.
- Demander : « Connaissez-vous autre chose qui est impossible ? »





Réalisation :

- Annoncer que les élèves réfléchiront aujourd'hui à des situations impossibles, des situations possibles et des situations certaines. Expliquer les mots plus en profondeur si certains sont nouveaux dans le vocabulaire des élèves.
- Inviter les élèves à remplir seuls la fiche Des dents de poules : est-ce possible? Attention ! Certaines situations peuvent avoir plus d'une bonne réponse. Indiquer aux enfants qu'ils répondront à des questions qui parlent de classes réelles, pas d'un pays imaginaire ou d'une autre planète ! Cette classe peut être dans l'école, dans l'école d'une autre ville ou d'un autre pays.
- Une fois la fiche remplie, animer une discussion de groupe inspirée de ce canevas : « Qu'as-tu écrit : certain, possible ou impossible ? Pour quelle raison ? Aurais-tu des exemples ? ». La discussion peut aussi être faite en sous-groupes.
- Encourager l'écoute et l'ouverture aux idées des autres.

Réinvestissement :

- Demander aux élèves de se prononcer sur des résultats en termes de probabilités (certain, possible, impossible). Par exemple, en lançant 2 dés, quelle « probabilité » y a-t-il d'avoir ces sommes : 1, 13, 8, 2, 4, 0, 20, un nombre entre 2 et 12, un nombre entre 10 et 15, etc.
- Faites expérimenter par la suite pour vérifier.
- Il est possible de faire la même chose avec 2 pièces de monnaie, avec des objets à piger dans un sac, avec le produit des chiffres indiqués par 2 dés, etc.
- Discuter de la notion de famille à la manière de la philosophie pour enfants. Pistes d'animation de la discussion :
Pourquoi les enfants ont besoin d'une famille ?
Qu'est-ce qu'une famille ?
Est-ce que toutes les familles sont bonnes ?

Des dents de poules : est-ce possible ?

D'après toi, ces situations sont certaines, possibles ou impossibles ?
Coche dans la bonne case.

	Certain	Possible	Impossible
1 Tous les enfants d'une classe ont les mêmes goûts.			
2 Tous les enfants d'une classe ont besoin de se sentir aimés.			
3 Tous les enfants d'une classe ont une famille.			
4 Tous les enfants d'une classe ont les yeux bruns.			
5 Tous les enfants d'une classe ont des parents séparés.			
6 Tous les enfants d'une classe ont appris à faire du vélo au même âge.			
7 Tous les enfants d'une classe ont besoin de manger une collation.			
8 Tous les enfants d'une classe ont besoin de leurs parents.			





Explique pourquoi tu as choisi ta réponse à la ligne 3.
Donne des exemples ou des raisons.

Explique pourquoi tu as choisi ta réponse à la ligne 8.
Donne des exemples ou des raisons.



Des dents de poules : est-ce possible ? (Guide pour l'enseignant)

Ce guide permet à l'enseignant de se préparer à une diversité de réponses.

La réponse en caractères gras est celle qui nous semble la plus évidente comme adulte.
Les enfants pourraient en trouver d'autres.

	Certain	Possible	Impossible
1 Tous les enfants d'une classe ont les mêmes goûts.		Ça serait possible que les enfants aient tous aimé une chose précise comme le magazine ou une activité spéciale.	C'est impossible qu'ils aiment tous les mêmes choses tout le temps (livres, nourriture, vêtements, films, jeux, etc.).
2 Tous les enfants d'une classe ont besoin de se sentir aimés.	C'est certain puisque c'est un besoin primaire.		
3 Tous les enfants d'une classe ont une famille.	C'est certain parce qu'on vient tous d'un ovule et d'un spermatozoïde.	Certains enfants n'ont pas la chance d'avoir une famille qui fonctionne bien.	
4 Tous les enfants d'une classe ont les yeux bruns.		C'est possible dans certains pays. Ça pourrait être possible que ça arrive une année puisqu'il y a beaucoup d'enfants aux yeux bruns à l'école.	C'est impossible : tous les enfants ont des parents avec des couleurs d'yeux différents.



	Certain	Possible	Impossible
5 Tous les enfants d'une classe ont des parents séparés.		Ça serait possible que ça arrive : beaucoup de parents se séparent.	C'est impossible. Il y a des parents qui seront ensemble toute leur vie.
6 Tous les enfants d'une classe ont appris à faire du vélo au même âge.		Ça serait possible si on apprenait tous le vélo à l'école, par exemple.	C'est impossible : certains enfants apprennent plus vite, d'autres moins vite. Certains enfants n'ont pas de vélo.
7 Tous les enfants d'une classe ont besoin de manger une collation.	C'est certain : tous les enfants ont besoin de manger pour grandir. Manger est un besoin primaire.	C'est possible : parfois, certains enfants n'ont pas faim à l'heure de la collation.	
8 Tous les enfants d'une classe ont besoin de leurs parents.	C'est certain : les enfants ont besoin de leurs parents pour se loger, se nourrir, se vêtir.	C'est possible qu'il y ait un enfant qui ait besoin de d'autres adultes s'il ne vit pas avec ses parents.	

Profiter des questions où les enfants donnent des réponses différentes pour questionner l'ensemble du groupe.

Vérifier au passage que les élèves comprennent bien les mots « certain », « possible » et « impossible ».





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2017

Rubrique : Découverte

Page : 12 à 14

Titre : **On a trouvé une queue
de dinosaure !**

À la découverte des textures

COMPÉTENCES

- Arts plastiques :
 - Apprécier des œuvres d'art (les valeurs et les textures)
 - Réaliser des créations plastiques personnelles
- Français : Lire des textes variés

BUT

Amener l'élève à apprécier les textures, les valeurs (claires et foncées) et à les exploiter dans une œuvre personnelle.

Amener l'élève à faire des hypothèses avant la lecture puis à les vérifier.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mars 2017, pages 12 à 14
- Un crayon à mine
- 2 à 3 feuilles de papier brouillon par élève pour les essais
- 1 feuille blanche par élève pour la création

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Projeter les pages 12 et 13 du magazine ou l'image en Annexe.
- Inviter les élèves à s'exprimer sur les valeurs claires et foncées dans l'œuvre. Demander : « Où est-ce plus foncé ? Où est-ce plus clair ? Où est placé le clair et le foncé sur le dinosaure ? ».





- Attirer l'attention des élèves sur les différentes textures créées par l'artiste. Aider les enfants à faire des hypothèses : « Parlez-moi des pattes. En quoi semblent-elles faites ? Parlez-moi de la tête et du corps du dinosaure. En quoi semblent-ils faits ? Que remarquez-vous des fougères et des grands arbres ? »

Réalisation :

Recherche

- Demander aux élèves de lire la rubrique aux pages 12 à 14. Leur spécifier que le texte les aidera à mieux comprendre les textures sur le dinosaure.
- Après la lecture, faire un retour sur les textures représentées dans l'image : le dinosaure de l'œuvre a des plumes fines et non des poils !
- Annoncer aux élèves qu'ils devront produire une œuvre personnelle au crayon à mine en mettant en vedette un dinosaure avec des textures et des valeurs variées.
- Faire un retour sur les écailles et les plumes illustrées dans les cercles à la page 14. Annoncer aux enfants qu'ils auront à faire un dinosaure avec des textures.

Essais

- Demander aux élèves de faire un premier essai de texture : une petite feuille pour une texture d'écailles, une autre pour une texture de plumes fines. Un quart de feuille suffit pour chacune des textures.
- Permettre aux enfants de s'exercer à tracer un dinosaure. S'inspirer d'images de dinosaures que vous trouverez à l'aide de votre moteur de recherche.

Création

- Proposer aux élèves de produire une œuvre personnelle représentant un dinosaure imaginaire composé de plumes ou d'écailles.
- Suggérer aux élèves d'utiliser beaucoup d'espace sur la feuille pour leur dinosaure.
- Attention ! S'il y a trop de textures autour du dinosaure, celui-ci ne sera pas mis en valeur. L'ajout d'un arbre, d'herbes ou de fougères pourrait tout de même enligner la création.

Réinvestissement :

- Trouver les textures présentes dans toutes les pages du magazine.
- Produire une autre œuvre inspirée de la page 5 : D'étonnants animaux de bois. Cette fois, on fait de nombreux poils courts et de longues moustaches. Il est possible de travailler au crayon à mine ou différemment, avec des bandes de papier de construction qu'on frise en les roulant autour d'un crayon.

ANNEXE

Image à projeter

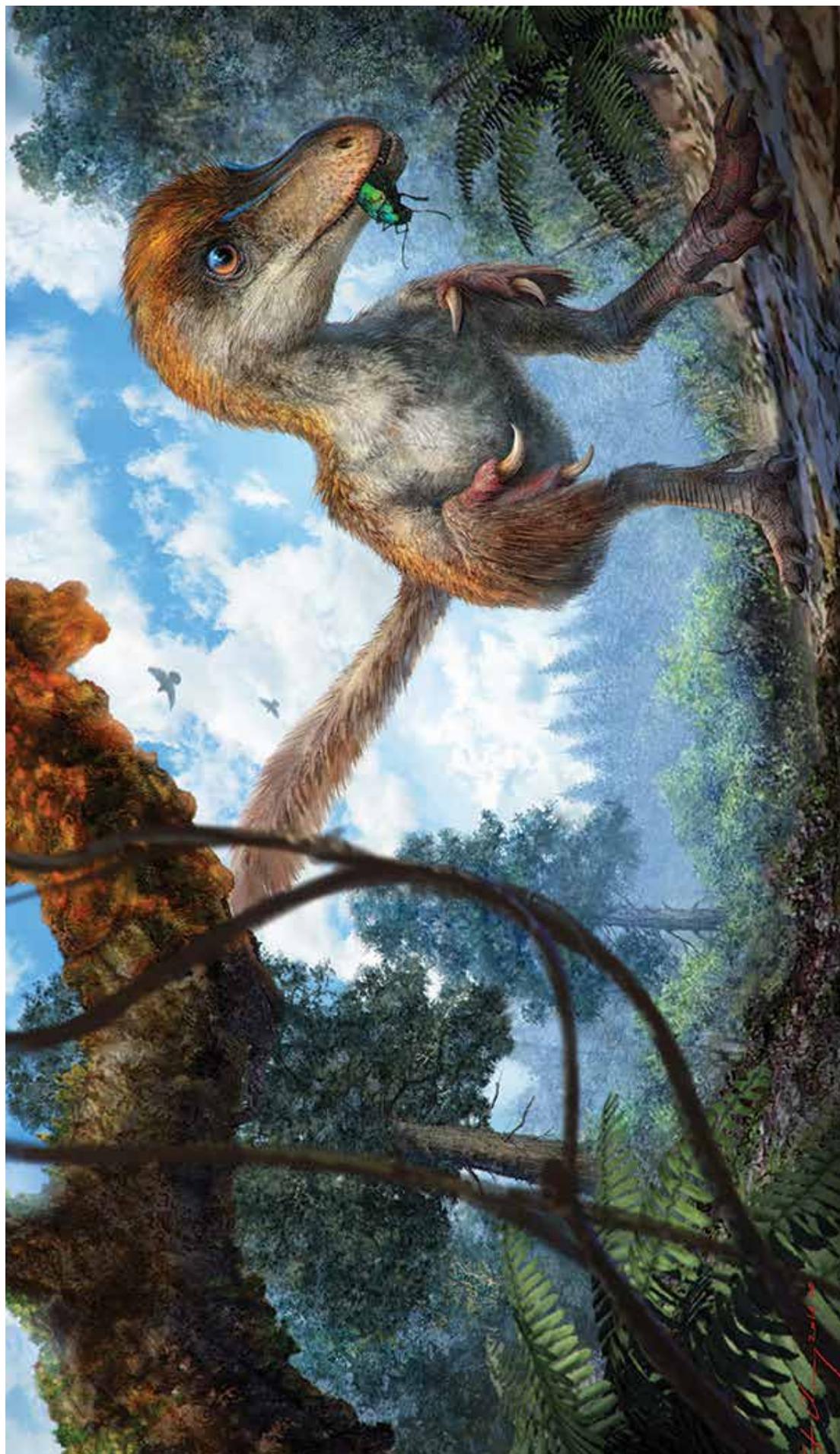
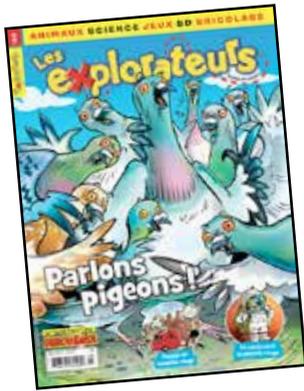


Image de Chung-Tat Cheung



Rubrique : Sur la piste

Page : 6 à 8

Titre : L'ami des pigeons et Le pigeon

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2017

Des stratégies pour comprendre les pigeons!

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

BUT

Amener l'élève à utiliser les stratégies de survol et d'identification des mots nouveaux pour mieux comprendre le texte.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mars 2017, pages 6 à 8
- Un surligneur ou un crayon-feutre jaune
- Un tableau

DÉROULEMENT

Mise en situation :

« Les pigeons sont très intelligents. Le saviez-vous? Je l'ai appris dans mon magazine *Les Explorateurs*. Pour vous aider à découvrir de l'information sur les pigeons, vous devrez utiliser de bonnes stratégies. »

Réalisation :

D'abord, indiquer aux élèves que les questions qui leur seront posées sur le texte porteront sur les mots suivants. Écrivez-les au tableau. Ne les expliquez pas !

pigeonnier

fiente

descendant

universitaire

prédateur

pigeonneau

damier





- Dans un premier temps, demander aux élèves de repérer les mots en survolant le texte. Ils n'ont pas besoin de tout lire pour le moment.
- Après quelques minutes, permettre aux élèves de partager leurs réponses en équipes pour s'assurer que tous les enfants ont 7 mots surlignés.
- En grand groupe, demander aux enfants s'ils connaissent des stratégies pour comprendre un mot qu'ils ne comprennent pas dans un texte. Ils pourraient vous dire :
 - Relire le mot.
 - Faire les sons (décoder).
 - Découper les syllabes.
 - Lire les mots avant et les mots après.
 - Regarder l'illustration.
 - Relire la phrase au complet pour comprendre le sens.
 - Penser à des mots connus qui ressemblent au mot nouveau (mots de la même famille, par exemple).
 - Ou même d'autres stratégies !
- Compléter cette liste si les élèves n'y arrivent pas. Inscrivez-les au tableau.
- Demander aux enfants de lire le texte au complet. Leur intention de lecture : comprendre les informations du texte en utilisant les stratégies.
- Faire un retour en équipes ou en grand groupe.
- « Que veulent dire ces mots ? Qu'est-ce qu'on en dit dans le texte ? Quelles stratégies avez-vous utilisées ? »

Réinvestissements :

- Utiliser les stratégies lors de la lecture d'autres textes.
- Faire une entrevue avec un spécialiste. Écrire nos questions et ses réponses comme à la page 7.
- Imaginer une entrevue avec un personnage merveilleux (par exemple, la fée des dents ou le lapin de Pâques). Écrire ses questions et les réponses du personnage.



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mars 2017

Des stratégies pour comprendre les pigeons

Que veulent dire ces mots ? Explique-les à ta façon après avoir lu « L'ami des pigeons » et « Le pigeon », aux pages 6 à 8. Fais des phrases complètes.

Un pigeonnier

Un pigeonneau

Des fientes

Des descendants

Un prédateur





Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Mars 2017

Pour les as...

Un damier

Universitaire



CORRIGÉ

Des stratégies pour comprendre les pigeons

Que veulent dire ces mots ? Explique-les à ta façon après avoir lu « L'ami des pigeons » et « Le pigeon » aux pages 6 à 8. Fais des phrases complètes.

Un pigeonnier

Un pigeonnier est la maison faite par les humains pour élever des pigeons.

Un pigeonneau

Un pigeonneau est le petit du pigeon.

Des fientes

Des fientes sont des crottes de pigeon.

Des descendants de pigeons

Les descendants sont les petits des petits des anciens pigeons.

Un prédateur

Un prédateur est un ennemi. Le prédateur veut manger le pigeon.

Pour les as...

Un damier

Un damier est un jeu de dames. Sur un damier, on voit des couleurs qui alternent.

Universitaire

C'est un adjectif dans la famille du mot université.
