



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2017

### Bâtissons le vocabulaire

#### COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

#### BUT

Créer un exercice de vocabulaire pour les élèves de la classe.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*
- Fiche « Création de ma grille de vocabulaire »
- Feuille quadrillée

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

À la page 14 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve un jeu de vocabulaire intitulé « Grille ». Le but de cette activité est d'amener l'élève à créer une grille de vocabulaire similaire et de solutionner ensuite une ou plusieurs grilles réalisées par d'autres élèves de la classe.

##### Réalisation :

- Cette activité se complète en huit étapes (voir fiche). Il est possible de modéliser chaque étape avec les élèves, au fur et à mesure de l'exercice.
- L'élève doit d'abord choisir un texte dans son magazine.
- Puis il sélectionne huit mots de vocabulaire. Il est recommandé de choisir des mots qui ne sont pas d'usage courant.
- Par la suite, il écrit une phrase à compléter pour chaque mot de vocabulaire qu'il a choisi.





- Ensuite, l'élève place ses huit mots de façon à ce que certaines lettres s'entrecroisent.
- Puis, il faut encadrer chaque lettre afin de former la grille.
- Numéroté de 1 à 8 le début de chaque mot dans la grille.
- Sur une nouvelle feuille quadrillée, les élèves écrivent le titre et les pages du texte qu'ils ont choisi. Puis ils tracent la grille sans les lettres. Ne pas oublier d'ajouter les chiffres de 1 à 8 au bon endroit.
- Sous la grille, l'élève écrit les phrases à compléter. Il doit numéroté les phrases selon les mots qui y sont représentés dans la grille.
- Un autre élève peut maintenant tenter de résoudre la grille.

### **Réinvestissement :**

Il s'agit d'un exercice de vocabulaire qui peut être réutilisé pour plusieurs autres textes, ainsi qu'en devoir.

**Création de ma grille de vocabulaire**  
**Étapes de réalisation de l'activité**

Première étape : Choisis un texte dans ton magazine.

Exemple : Je choisis le texte *Biscuits Graham maison* aux pages 24 et 25.

Deuxième étape : Choisis 8 mots de vocabulaire.

Exemple : cassonade, robot, pellicule, rouleau,  
 pâte, plaque, four, photo

Troisième étape : Écris une phrase à compléter pour chaque mot de vocabulaire. La phrase peut provenir de ton magazine.

Exemple :

Cassonade : Dans le bol du robot culinaire, verse la farine, la \_\_\_\_\_, la poudre à pâte, la cannelle et le sel.

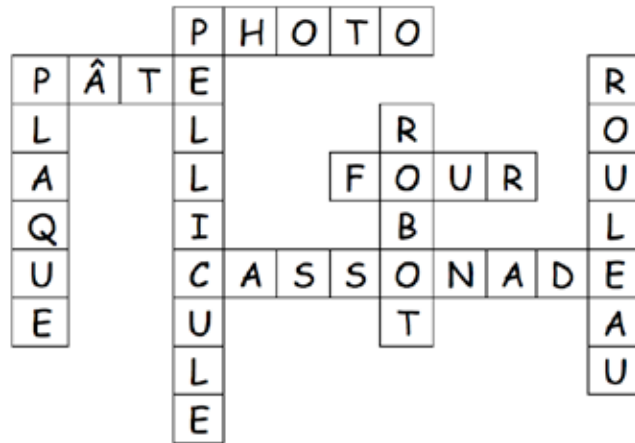
Quatrième étape : Place tes mots de vocabulaire afin que certaines lettres s'entrecroisent. Exemple :

		P	H	O	T	O		
P	Â	T	E					R
L			L			R		O
A		L		F	O	U	R	U
Q		I			B			L
U		C	A	S	S	O	N	A
E		U			T			A
		L						U
		E						



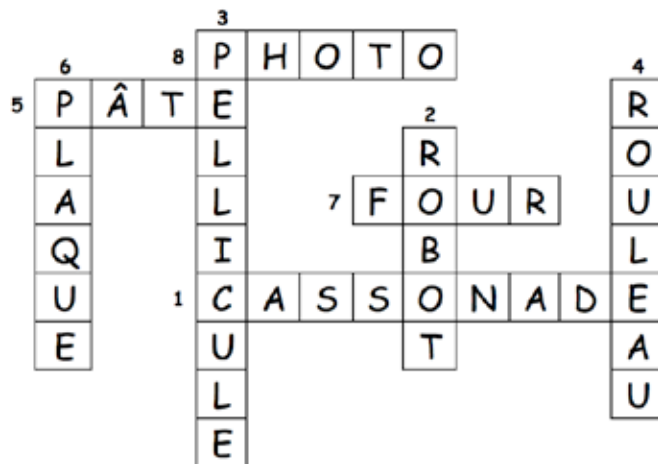
Cinquième étape : Encadre toutes tes lettres afin de former la grille.

Exemple :



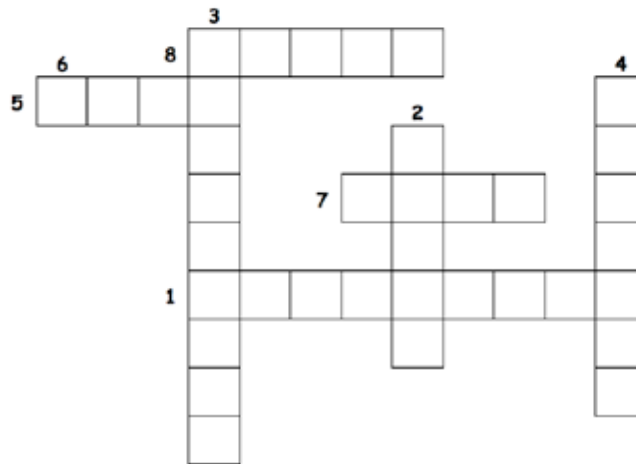
Sixième étape : Numérote chaque mot de 1 à 8.

Exemple :



**Septième étape :** Sur une nouvelle feuille, trace uniquement la grille sans les lettres. Écris les chiffres de 1 à 8 au même endroit.

Exemple :



**Huitième étape :** Sous la grille, écris les phrases à compléter. Numérote chaque phrase selon le mot qui lui est assigné.

1. Dans le bol du robot culinaire, verse la farine, la \_\_\_\_\_, la poudre à pâte, la cannelle et le sel.
2. En laissant tourner le moteur du \_\_\_\_\_, ajoute les cubes de beurre.
3. Emballe-la d'une \_\_\_\_\_ de plastique.
4. Demande à un adulte d'aplatir la boule de pâte sur une surface enfarinée à l'aide d'un \_\_\_\_\_ à pâtisserie.
5. Retire la boule de \_\_\_\_\_ du robot.
6. Dépose les carrés sur une \_\_\_\_\_ de cuisson.
7. Préchauffer le \_\_\_\_\_ à 180 °C.
8. Envoie-nous une \_\_\_\_\_ de toi avec tes biscuits.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2017

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 à 9

Titre : **Des animaux qui ont du pif!**

## Des animaux qui ont du pif !

### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

### BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Des animaux qui ont du pif! ».

### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9.
- Fiche de l'élève « Le pif de quel animal ? ».

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

Les élèves devront remplir un petit quiz « Le pif de quel animal ? » à propos des informations scientifiques décrites dans le texte « Des animaux qui ont du pif ! », aux pages 6 à 9.

#### Réalisation :

- Le texte comporte plusieurs informations intéressantes sur la façon dont les animaux détectent des odeurs.
- Afin de répondre correctement au quiz, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « Des animaux qui ont du pif ! » du magazine *Les Explorateurs*.
- Inviter les élèves à répondre au quiz.
- Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.

#### Réinvestissement :

Il est possible de créer un projet de recherche sur les autres sens des animaux ou d'effectuer des comparaisons entre certains animaux.

---

## Le pif de quel animal ?

Écris le nom de l'animal au bon endroit

Chien, Phoque, Kiwi, Serpent, Rat, Requin, Urubu,  
Saumon de l'Atlantique, Escargot, Abeille, Papillon de nuit, Mouche

1. J'utilise les deux petits tentacules sur ma tête pour capter les odeurs :

\_\_\_\_\_

2. Je suis capable de détecter une petite quantité de sang dans l'eau :

\_\_\_\_\_

3. Je capte les odeurs avec mes narines et ma langue :

\_\_\_\_\_

4. On m'utilise parfois pour trouver des gens ensevelis sous la neige :

\_\_\_\_\_

5. Je reconnais l'odeur de la rivière où je suis né :

\_\_\_\_\_

6. Je suis attiré par l'odeur des crottes et de la chair en décomposition :

\_\_\_\_\_





Nom :

\_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Février 2017

7. Pour retrouver mon chemin, je suis l'odeur que j'ai laissée sur le sol :

\_\_\_\_\_

8. Je reconnais mon petit grâce à son odeur :

\_\_\_\_\_

9. Pour rentrer chez moi, des gardiennes doivent vérifier mon odeur :

\_\_\_\_\_

10. Les narines sur mon bec me permettent de détecter les vers et les larves :

\_\_\_\_\_

11. Grâce à mes antennes plumeuses, je suis très sensible à l'odeur des femelles :

\_\_\_\_\_

12. Je suis un oiseau qui a un très bon odorat pour détecter les animaux en décomposition : \_\_\_\_\_





## Corrigé

Le pif de quel animal ?

Écris le nom de l'animal au bon endroit

Chien, Phoque, Kiwi, Serpent, Rat, Requin, Urubu,  
Saumon de l'Atlantique, Escargot, Abeille, Papillon de nuit, Mouche

1. J'utilise les deux petits tentacules sur ma tête pour capter les odeurs : **Escargot**
  2. Je suis capable de détecter une petite quantité de sang dans l'eau : **Requin**
  3. Je capte les odeurs avec mes narines et ma langue : **Serpent**
  4. On m'utilise parfois pour trouver des gens ensevelis sous la neige : **Chien**
  5. Je reconnais l'odeur de la rivière où je suis né : **Saumon de l'Atlantique**
  6. Je suis attiré par l'odeur des crottes et de la chair en décomposition : **Mouche**
  7. Pour retrouver mon chemin, je suis l'odeur que j'ai laissée sur le sol : **Rat**
  8. Je reconnais mon petit grâce à son odeur : **Phoque**
  9. Pour rentrer chez moi, des gardiennes doivent vérifier mon odeur : **Abeille**
  10. Les narines sur mon bec me permettent de détecter les vers et les larves : **Kiwi**
  11. Grâce à mes antennes plumeuses, je suis très sensible à l'odeur des femelles :  
**Papillon de nuit**
  12. Je suis un oiseau qui a un très bon odorat pour détecter les animaux en décomposition : **Urubu**
-



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2017

Rubrique : Boîte à questions

Pages : 21

Titre : **8 faits et questions sur la pomme de terre**

## Décris un fruit ou un légume

### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

### BUT

Créer une fiche descriptive d'un fruit ou d'un légume.

### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs* : « 8 faits et questions sur la pomme de terre », p. 21.
- Fiche de l'élève « Fiche descriptive d'un fruit ou d'un légume ».

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

À la page 21 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve « 8 faits et questions sur la pomme de terre ». Il s'agit d'un moyen intéressant de découvrir un légume.

Un projet sur un fruit ou un légume permettrait aux élèves de se familiariser avec les méthodes de recherche. De plus, ils seront plus aptes à comprendre les différences entre un fruit et un légume.

#### Réalisation :

- Comme introduction, présenter le texte « 8 faits et questions sur la pomme de terre », qui se trouve à la page 21 du magazine *Les Explorateurs*. Cela permettra aussi de modéliser la fiche descriptive.
- Par la suite, les élèves doivent choisir un fruit ou un légume sur lequel sera basée leur recherche. Cette recherche peut leur réserver quelques surprises, car un fruit n'est pas nécessairement sucré ! Ainsi, certains aliments souvent perçus comme des légumes sont en réalité des fruits (entre autres : avocat, concombre, tomate, courgette, olive, poivron, citrouille). On les appelle aussi légumes-fruits.





- Inviter les élèves à prendre connaissance du contenu de la fiche. Ils devront effectuer leurs recherches afin de bien remplir toutes les cases.
- Les élèves commencent leurs recherches et complètent la fiche.

**Réinvestissement :**

Il est possible de créer des kiosques de présentation ayant pour contenu les informations recueillies dans les fiches descriptives.

Réf : <http://agriculture.gouv.fr/savez-vous-distinguer-un-fruit-dun-legume>

[http://espacepourelavie.ca/sites/espacepourelavie.ca/files/annexe1\\_potager\\_2.pdf](http://espacepourelavie.ca/sites/espacepourelavie.ca/files/annexe1_potager_2.pdf)

**Fiche descriptive d'un fruit ou d'un légume**

**De quelle région provient-il?**

---

---

---

---

**Dessine ton fruit ou légume.**

**De quelle(s) façon(s) peut-on le cuisiner?**

---

---

---

---

**Quel est ton fruit ou ton légume?**

**Combien y a-t-il de variétés?**

---

---

---

---

**A-t-il une particularité?**

---

---

---

---

**Quel est son record de grosseur?**

---

---

---

---

**Est-ce un fruit ou un légume?**

