



Rubrique : Sur la piste

Page : 6-7

Titre : **La petite nyctale**

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2017

### Une vraie belle petite nyctale

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

#### BUT

Amener l'élève à trouver de l'information explicite dans le texte.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, octobre 2017, pages 6 et 7
- Fiche *Une vraie belle petite nyctale*

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Inviter les élèves à lire « La petite nyctale » en leur disant que les textes informatifs nous permettent d'apprendre beaucoup de choses.

##### Réalisation :

Annoncer aux élèves qu'ils devront répondre à un « VRAI ou FAUX ». Mais attention ! Il ne suffit pas de connaître les réponses aux questions ou de les deviner; il faut indiquer de quelle partie du texte provient l'information. Toutes les réponses sont dans l'article.

Se servir du premier énoncé pour donner un exemple.

1. La petite nyctale est la plus petite chouette de l'est du Canada.

Demander aux élèves comment ils pourraient faire pour trouver la réponse ?

Écouter les stratégies des enfants (on lit tout le texte, on cherche un mot important de l'énoncé comme Canada, etc.).

---



Laisser le temps aux élèves de trouver la réponse. Cela ne devrait pas être long. Indiquer que l'énoncé est vrai. Montrer aux enfants où inscrire le 1.

Un corrigé est présenté en annexe.

Avant de laisser les enfants travailler, leur rappeler que pour chaque énoncé, ils doivent faire deux actions : inscrire sur la fiche de l'élève si celui-ci est vrai ou faux, puis écrire le numéro de l'énoncé là où se trouve l'information dans le texte.

### Réinvestissements :

- Observer les caractéristiques physiques de la petite nyctale telle qu'elle apparaît à la page 6. En arts plastiques, demander aux élèves de dessiner la petite nyctale sur un carton noir en utilisant des crayons de bois ou des pastels. Par la suite, mesurer les productions pour visualiser lesquelles sont de la taille réelle d'une petite nyctale (20 centimètres).
- Demander aux élèves d'écrire un court texte informatif sur la petite nyctale à l'aide de leurs nouvelles connaissances. Il pourrait s'agir d'une fiche sur laquelle un espace est réservé pour dessiner l'animal.
- Demander aux élèves de créer un questionnaire de type « Vrai ou Faux » à partir d'une autre section du magazine. Les rubriques Explo-infos et Explo du monde s'y prêtent bien, entre autres.
- Demander aux élèves de formuler quelques énoncés de type « Vrai ou Faux » à partir des connaissances enseignées durant la semaine ou le mois. Faire un petit quiz à partir des énoncés des élèves.

### Une vraie belle petite nyctale

Lis le texte et trouve la réponse pour chaque phrase.

- |   | VRAI                  | FAUX                  |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. La petite nyctale est la plus petite chouette de l'est du Canada.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Les plumes sur la tête du hibou sont ses oreilles.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Les jeunes nyctales ont un plumage différent de leurs parents.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Le jour, la petite nyctale reste sur une branche sans bouger.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. La petite nyctale femelle pond jusqu'à quatre œufs.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. La petite nyctale mange des souris.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. La petite nyctale ne mesure pas plus de 12 cm de hauteur.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Les bébés peuvent voler quand ils ont 1 mois.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. La petite nyctale mange des petits oiseaux.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Les œufs de la petite nyctale éclosent dans un nid construit par les parents. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. La petite nyctale fait parfois des réserves de nourriture.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
-

## Une vraie belle petite nyctale (CORRIGÉ)

Lis le texte et trouve la réponse pour chaque phrase.

- |   | VRAI                             | FAUX                             |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. La petite nyctale est la plus petite chouette de l'est du Canada.              | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 2. Les plumes sur la tête du hibou sont ses oreilles.                             | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. Les jeunes nyctales ont un plumage différent de leurs parents.                 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 4. Le jour, la petite nyctale reste sur une branche sans bouger.                  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 5. La petite nyctale femelle pond jusqu'à quatre œufs.                            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 6. La petite nyctale mange des souris.  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 7. La petite nyctale ne mesure pas plus de 12 cm de hauteur.                      | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 8. Les bébés peuvent voler quand ils ont 1 mois.                                  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 9. La petite nyctale mange des petits oiseaux.                                    | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 10. Les œufs de la petite nyctale éclosent dans un nid construit par les parents. | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 11. La petite nyctale fait parfois des réserves de nourriture.                    | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |





Rubrique : Jouons

Page : 12-13

Titre : **Une fête monstre**

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2017

### Suivez-moi !

#### COMPÉTENCES

Mathématiques : Repérer des objets dans l'espace (relations spatiales).

#### BUT

Amener l'élève à utiliser le vocabulaire d'orientation spatiale.

#### MATÉRIEL :

Magazine *Les Explorateurs*, octobre 2017, pages 12 et 13

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Demander aux élèves de lire la consigne 1 présentée à la page 12.

Laisser le temps aux élèves de tracer individuellement le chemin avec leur doigt. Ils ne doivent pas le montrer à leurs pairs.

Faites un bref rappel de la gauche et la droite. Assurez-vous que les élèves savent quelle est leur main d'écriture (un des repères possibles).

##### Réalisation :

Former des équipes de deux et demander aux élèves de s'attribuer chacun une lettre (A ou B). Dans le cas d'un groupe avec un nombre impair d'élèves, faire une équipe de trois dans laquelle il y aura deux élèves A et un élève B. Les deux élèves A partageront le rôle en travaillant ensemble.

##### BUT DU JEU :

Réussir à se faire comprendre de son partenaire en utilisant le vocabulaire demandé. Il est interdit de pointer, de faire des gestes, de montrer son magazine ou de décrire ce qu'il y a sur l'image.





Les phrases doivent débiter par « Je vais ». Préciser aux élèves qu'ils ne doivent pas utiliser les verbes monter et descendre. Les phrases seront donc :

« Je vais à droite. »

« Je vais à gauche. »

« Je vais en haut. »

« Je vais en bas. »

Pour rendre l'activité plus difficile, demander aux élèves d'utiliser les indications « à l'étage inférieur » et « à l'étage supérieur » au lieu de « en bas » et « en haut ».

Important : C'est toute l'équipe qui gagne ou qui perd. Quand on n'arrive pas à la même place, c'est parfois parce qu'une consigne a été mal dite ou mal comprise.

### **COUP D'ESSAI**

1. L'élève A parle et l'élève B écoute. A explique à B le chemin qu'il a parcouru pour aller du début à la fin. L'élève B fait le chemin avec son doigt. Les deux élèves réussissent le défi s'ils arrivent en même temps à l'arrivée (c'est donc que toutes les consignes ont été bien dites et bien comprises).
2. On change les rôles. C'est le même principe, mais cette fois-ci, l'élève qui parle (l'élève B) commence à la fin et fait le trajet à l'envers pour aller jusqu'au début. Il doit donner les bonnes consignes.

### **ON SE LANCE !**

Aviser les élèves que les règles changent un peu pour les prochains tours.

- Ils peuvent maintenant passer à travers les murs, les plafonds et les planchers, comme des fantômes.
- Le point de départ est au centre, là où un monstre est caché sous l'escalier violet.
- Le point d'arrivée est à découvrir.

L'élève qui écoute devra dire où il est rendu quand l'élève qui parle lui dit que le parcours est terminé.

- L'élève A parle, l'élève B écoute.
- On échange les rôles. B parle et A écoute.

Variante : Pour poursuivre le jeu, on commence dans n'importe quelle case. L'élève qui parle doit mentionner à son partenaire à quel endroit il commence. Après, on utilise seulement les mots permis.





### Réinvestissements :

Faire l'activité à l'aide d'une grille de nombres entre 0 et 100. Les enfants utilisent d'abord les mots « droite », « gauche », « haut » et « bas ». Lorsque c'est acquis, il est possible de demander de dire seulement -1, +1, -10, +10.

Transformer une section du plancher de la classe pour y faire un quadrillé d'au moins huit cases sur huit cases. Les cases peuvent mesurer 30 cm sur 30 cm, ou plus, pour permettre aux élèves d'y placer leurs deux pieds. Prévoir un point de départ identifié. Coller des lettres, des nombres ou des images (d'Halloween, par exemple) au sol à 10 endroits. Demander aux enfants de prévoir les consignes à dire à un ami pour qu'il se déplace d'un point à un autre, une case à la fois. Il est suggéré de faire faire un petit détour.

Note : Les enfants restent toujours face au même mur et se déplacent devant, derrière ou latéralement. Les enfants bougent d'une case à la fois. Ils doivent répéter la même consigne pour faire progresser leur partenaire.

Les consignes pourraient être :

« Va devant », « Va à droite », « Va à gauche », « Va devant », « Va devant », « Va à gauche », « Va derrière », etc.

Dessiner une maison hantée en prenant soin d'y intégrer de nombreuses pièces. Décrire la maison et ce qui y est dessiné pour que son partenaire puisse la reproduire... du mieux qu'il peut!



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2017

### Explorons les Explos !

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

#### BUT

- Amener l'élève à se repérer dans un magazine par l'exploration du sommaire, des titres de rubriques et de textes.
- Amener l'élève à utiliser la stratégie de survol du texte pour trouver les réponses aux questions.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, octobre 2017, toutes les pages
- Fiche *Explorons les Explos !*

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Avant de distribuer le magazine, expliquer aux élèves qu'ils auront devant eux un magazine rempli de surprises. Leur magazine est un peu comme un sac de bonbons d'Halloween : en l'ouvrant, ils pourront découvrir une variété de belles choses et choisir ce qu'ils dévoreront en premier.

Note : Si les enfants ont déjà eu la chance de feuilleter le magazine au moment de démarrer l'activité, passer à la réalisation. Selon le nombre de magazines disponibles, les élèves peuvent être placés en équipes pour réaliser l'activité. Une seule fiche d'activité sera alors remise à chacune des équipes.

Laisser aux enfants quelques minutes pour explorer le magazine seuls, sans donner de consignes précises. Ils peuvent tourner les pages ou s'attarder à une rubrique en particulier.







### Réalisation :

Demander aux élèves de fermer le magazine et de vous dire ce qu'il contient.

Faire une liste de leurs idées. Il est possible de regrouper les idées données en catégories : Découvre ! (toute l'information y est), Amuse-toi ! (jeux, bandes dessinées, activités), Essaie-le ! (bricolage et expérimentation).

Afin que les élèves se familiarisent avec le sommaire, demandez-leur de regarder seulement la page du sommaire pour répondre aux prochaines questions.

« À quelle page du magazine puis-je lire Lapibot ? »

Lapibot est à la page 35.

« Pouvez-vous me dire ce que je pourrai lire à la page 20 ? »

Une rubrique dont le titre est « L'animalerie » (qui porte sur les animaux de compagnie).

« Si je m'intéresse à la manipulation, les expériences, les bricolages à faire, quelles pages dois-je consulter ? »

Les textes qui commencent aux pages 16 et 18.

Une fois les élèves familiarisés avec le sommaire, leur enseigner qu'ils ont aussi d'autres repères pour se retrouver dans le magazine : le nom de la rubrique au coin de la page (la couleur indique la catégorie), le titre et, bien sûr, les images.

Note : La première page de questions permet de se repérer dans le magazine en général. La deuxième page demande de se repérer à la fois dans le magazine et dans le texte (survol). La deuxième est plus difficile que la première. Vous pouvez utiliser une seule des deux pages, les deux ou encore vous servir de la deuxième comme activité de transition le temps que les équipes nécessitant plus de temps terminent la première.

Pour la deuxième page de questions, préciser aux enfants qu'ils ne doivent pas lire les textes en entier. Ils doivent survoler avec leurs yeux pour trouver un mot important de la question.

Remettre la fiche *Explorons les Explos* aux élèves.

À votre signal, tout le monde au boulot !

### Réinvestissements :

- Lors de la lecture des magazines des prochains mois, demandez aux enfants de rappeler les stratégies pour se repérer.
- Demander aux élèves de produire des questions de survol. Ils peuvent écrire chaque question sur un carton à l'endos duquel ils inscriront la réponse. Vous pourriez utiliser ces cartons pour en faire un atelier ou une activité de lecture d'enrichissement.

**Explorons les Explos ! (repérage)**

Réponds à ces questions le plus rapidement possible.

Toutes les réponses de cette page sont formées d'un seul mot ou d'un nombre.

1. Avec quoi fait-on un arc-en-ciel dans le magazine ? \_\_\_\_\_

2. À quelle page la rubrique « Explor-brico » commence-t-elle ? \_\_\_\_\_

3. Dans la section « Méli-Mélo », que peux-tu apprendre à dessiner ? \_\_\_\_\_

4. De quoi parle la «B oîte à questions » ? \_\_\_\_\_

5. À la page 26, combien y a-t-il d'yeux à identifier ? \_\_\_\_\_

6. À la rubrique « Explor-Infos », de combien de momies parle-t-on ? \_\_\_\_\_

7. À la page 5, combien y a-t-il de bouteilles sur l'image ? \_\_\_\_\_

8. Que retrouve-t-on à la page 35 ? \_\_\_\_\_





Nom :

\_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs octobre 2017

### **Explorons les Explos ! (repérage et survol)**

Réponds à ces questions le plus rapidement possible.  
Les réponses peuvent être courtes ou longues.

A. Comment s'appelle le lac sur lequel il y a des îles flottantes ?

\_\_\_\_\_

B. À la rubrique « L'animalerie », quel est le problème du poisson Bubulle ?

\_\_\_\_\_

C. Dans la rubrique « Explo-Infos », comment s'appelle le toutou ?

\_\_\_\_\_

D. Qui a écrit les textes de la BD « Les expériences de Mini-Jean » ?

\_\_\_\_\_

E. À la page 23, quel âge le garçon a-t-il ?

\_\_\_\_\_

F. Dans la « Boîte à questions », à quelle vitesse dit-on que l'air va quand tu éternues ?

\_\_\_\_\_

G. Comment s'appelle la vétérinaire de « L'animalerie » ?

\_\_\_\_\_



### **Explorons les Explos ! (repérage) CORRIGÉ**

Réponds à ces questions le plus rapidement possible.

Toutes les réponses de cette page sont formées d'un seul mot ou d'un nombre.

1. Avec quoi fait-on un arc-en-ciel dans le magazine ? **bonbons**
  2. À quelle page la rubrique « Explo-brico » commence-t-elle ? **16**
  3. Dans la section « Méli-Mélo », que peux-tu apprendre à dessiner ? **hibou**
  4. De quoi parle la « Boîte à questions » ? **poussière**
  5. À la page 26, combien y a-t-il d'yeux à identifier ? **6**
  6. À la rubrique « Explo-infos », de combien de momies parle-t-on ? **17**
  7. À la page 5, combien y a-t-il de bouteilles sur l'image ? **6**
  8. Que retrouve-t-on à la page 35 ? **Lapibot ou BD**
-



Nom :

Fiche de l'élève – Les Explorateurs octobre 2017

## **Explorons les Explos ! (repérage et survol) CORRIGÉ**

Réponds à ces questions le plus rapidement possible.  
Les réponses peuvent être courtes ou longues.

A. Comment s'appelle le lac sur lequel il y a des îles flottantes ?

**Le lac Titicaca**

B. À la rubrique « L'animalerie », quel est le problème du poisson Bubulle ?

**Il recrache sa nourriture.**

C. Dans la rubrique « Explo-infos », comment s'appelle le toutou ?

**Parihug**

D. Qui a écrit les textes de la BD « Les expériences de Mini-Jean » ?

**Serge Gaboury**

E. À la page 23, quel âge le garçon a-t-il ?

**10 ans**

F. Dans la « Boîte à questions », à quelle vitesse dit-on que l'air va quand tu éternues ?

**150 km/h**

G. Comment s'appelle la vétérinaire de « L'animalerie » ?

**Sophie ou Sophie Beaulieu**

