



## Fiche pédagogique Magazine Explotechno Février 2018

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-8

Titre : Un chien à l'aéroport

## Vocabulaire de chien

### COMPÉTENCES

Lire des textes variés :

Surmonter les obstacles de compréhension par l'utilisation de stratégies.

Utiliser des techniques de lecture variées (survol, lecture intégrale, lecture sélective).

### BUT

Amener l'élève à utiliser des stratégies de lecture en lien avec la phrase pour comprendre le vocabulaire utilisé dans le texte.

### MATÉRIEL :

- Magazine *Explotechno*, février 2018, pages 6 à 8
- Un surligneur par élève ou, à défaut, un crayon à la mine
- Une fiche «Vocabulaire de chien» pour chacun des élèves

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

«Parfois, quand je lis un article, je me demande ce que veut dire un mot. Ça vous arrive aussi? Que peut-on faire pour comprendre ce qu'on lit lorsqu'on ne comprend pas un mot?»

Avec les élèves, faire une liste des stratégies possibles.

Par exemple :

- Demander à quelqu'un.
- Chercher dans un dictionnaire en papier ou en ligne.
- Relire les sons du mot pour s'assurer qu'on a bien lu.
- Lire les mots avant et les mots après pour donner un sens à la phrase.





- Dans notre tête, se faire une image de ce qu'on lit.
- Regarder l'image sur la page.
- Etc.

Préciser qu'il est bon d'avoir beaucoup de stratégies.

Annoncer aux élèves qu'ils travailleront la stratégie de lecture des mots avant et après.

Expliquer que cette stratégie sert à mieux comprendre, à ne pas rester bloqué.

Préciser que pour comprendre un mot ciblé (voir la fiche de l'élève), ils devront relire la phrase au complet. Il est aussi possible qu'ils doivent utiliser la phrase suivante ou la phrase précédente dans certains cas.

« Êtes-vous prêts? »

### **Réalisation :**

#### **Première étape**

Donner du temps aux élèves pour lire l'article des pages 6 à 8 individuellement.

#### **Deuxième étape**

Distribuer la fiche «Vocabulaire de chien» aux élèves.

Demander aux élèves de repérer les mots ciblés en survolant le texte.

Inviter les élèves à les surligner ou à les encercler aux pages 6 à 8 du magazine *Explotechno* de février 2018.

À noter : ils sont placés dans l'ordre.

#### **Troisième étape**

Demander aux élèves d'encercler les mots qui pourraient remplacer les mots ciblés dans la phrase de l'article.

Attirer l'attention sur la 3<sup>e</sup> colonne : les élèves qui ont beaucoup de vocabulaire ou qui ont une autre idée que celles qui sont proposées peuvent y inscrire leurs mots.

Quand les élèves ont fait leur choix de mot, leur demander de bien relire la phrase en changeant les mots pour s'assurer que la phrase garde le même sens.

#### **Quatrième étape**

Corriger en groupe.





### Réinvestissements :

- S'entraîner à écrire à l'aide des mots de l'activité : faire une phrase avec chacun des mots ciblés. Dans ces phrases, il est interdit de parler de chien, d'avion ou d'aéroport.
- Faire une banque de mots difficiles rencontrés au cours des lectures. Afficher ces mots en classe pour se remémorer leur sens à l'occasion.
- Rappeler aux élèves d'utiliser la stratégie dans un autre article du magazine. La rubrique «Grands explos», aux pages 12 à 14, s'y prête bien.

## Vocabulaire de chien

Trouve les mots qui remplacent le mieux ceux du texte des pages 6 et 7. Utilise la stratégie enseignée.

	Choix 1	Choix 2	Une autre idée qui vient de toi
<b>patrouille</b>	surveillance	craint	
<b>le site</b>	le ciel	l'endroit	
<b>les impacts</b>	les chocs	le soccer	
<b>les appareils</b>	les machines	les avions	
<b>endommager</b>	rendre hommage	briser	
<b>les aptitudes</b>	les qualités	les défauts	
<b>ce boulot</b>	cet arbre	ce travail	
<b>se familiariser</b>	s'habituer	créer une famille	
<b>déloger</b>	enlever	gratter	
<b>les intrus</b>	les différents	les animaux	
<b>les mulots</b>	les ânes	les souris	
<b>leur terrier</b>	leur maison	leur terre	

Pour les pros! Fais le même exercice avec ces 2 mots de la page 8.

	Choix 1	Choix 2	Une autre idée qui vient de toi
hisser	glisser	monter	
une attelle	un bandage rigide	une hélice	

## Vocabulaire de chien (CORRIGÉ)

Parmi les 2 choix de mots, celui en rouge est le meilleur.

	Choix 1	Choix 2	Une autre idée qui vient de toi
patrouille	surveillance	craint	
le site	le ciel	l'endroit	
les impacts	les chocs	le soccer	
les appareils	les machines	les avions	
endommager	rendre hommage	briser	
les aptitudes	les qualités	les défauts	
ce boulot	cet arbre	ce travail	
se familiariser	s'habituer	créer une famille	
déloger	enlever	gratter	
les intrus	les différents	les animaux	
les mulots	les ânes	les souris	
leur terrier	leur maison	leur terre	

Pour les pros! Fais le même exercice avec ces 2 mots de la page 8.

	Choix 1	Choix 2	Une autre idée qui vient de toi
hisser	glisser	monter	
une attelle	un bandage rigide	une hélice	



## Fiche pédagogique Magazine Explotechno Février 2018

Rubrique : Grandes inventions

Pages : 24

Titre : Internet

## Les ancêtres d'Internet

### COMPÉTENCES

Univers social :

- Nommer des changements dans les objets d'usage courant.
- Utiliser une démarche de recherche.

### BUT

Amener l'élève à constater les changements liés à l'apparition d'Internet à travers une recherche basée sur des entrevues.

### MATÉRIEL :

- Magazine *Explotechno*, février 2018, page 24
- Fiche d'activité «Les ancêtres d'Internet (une copie pour chaque équipe de 3)

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Demander aux élèves de lire la page 24 du magazine *Explotechno* de février 2018.
- Une fois la lecture complétée, relire la phrase de la case en bas à gauche : «Internet a changé le monde dans lequel nous vivons.»
- Dire aux élèves qu'ils découvriront en quoi Internet a changé le monde.
- Présenter aux élèves le projet de recherche basé sur des entrevues.

#### Réalisation :

- Expliquer aux élèves qu'ils devront aller questionner des adultes de l'école\* pour trouver les réponses aux questions de la fiche « Les ancêtres d'Internet ».
- Lire les questions de la fiche «Les ancêtres d'Internet».
- En grand groupe, faire une liste des adultes qui pourraient connaître les réponses à ces questions. Les prendre en note au tableau.

\* Variante : Faire la recherche individuellement dans sa famille. Interroger ses grands-parents.





Au préalable, il est préférable de vous entendre avec les adultes de l'école pour connaître le meilleur moment pour leur envoyer une équipe d'élèves. Si vous ne l'avez pas fait, un des membres de l'équipe pourrait poliment aller demander un rendez-vous...

Former des équipes de 3 élèves. Si le nombre d'élèves n'est pas un multiple de 3, faire des équipes de 2.

Associer un adulte à chaque équipe.

Demander aux élèves de trouver une tâche que chacun pourrait faire lors de l'entrevue. Tous les élèves doivent participer! Quelqu'un doit poser les questions, quelqu'un doit noter les réponses. Comme 3 élèves sont dans l'équipe, il faut partager les rôles. On peut penser aussi à un élève qui prend la parole en premier pour expliquer à l'adulte le projet de recherche auquel il participe et le remercier. Il peut aussi y avoir un élève qui va prendre rendez-vous avec l'adulte à questionner.

Permettre aux élèves de planifier leur entrevue en annotant la fiche. Suggérer d'écrire le nom de l'élève à côté des questions qu'il doit poser. Faire de même pour les réponses à noter.

Faire mener les entrevues.

### **Retour :**

Animer une discussion en groupe pour comparer les réponses et s'expliquer ce à quoi ressemblaient les objets mentionnés.

### **Réinvestissements :**

- Demander aux élèves d'apporter à l'école des objets qui sont d'une autre époque s'ils en ont à la maison. Tous les objets mentionnés dans les réponses sont bons (une cassette, un disque en vinyle, un bottin téléphonique, etc.) D'autres objets pourraient aussi être apportés (une disquette, un baladeur, etc.) Les élèves présentent leur objet et expliquent leur fonction.
- Présenter un livre sur les inventions du 20e siècle ou avant (l'invention de la télévision, du téléphone, du répondeur...)



Noms : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Explotechno Février 2018

### **Les ancêtres d'Internet**

Avant l'apparition d'Internet dans la vie quotidienne, comment les gens faisaient-ils pour :

1. Trouver le sens d'un mot ?

\_\_\_\_\_

2. Trouver le numéro de téléphone de quelqu'un ?

\_\_\_\_\_

3. Trouver le numéro de téléphone d'un magasin ?

\_\_\_\_\_

4. Connaître les heures d'ouverture d'un magasin ?

\_\_\_\_\_

5. Connaître le chemin à parcourir pour aller à un nouvel endroit ?

\_\_\_\_\_

6. Trouver un livre à la bibliothèque ?

\_\_\_\_\_

7. Avoir de l'information pour une recherche à l'école ?

\_\_\_\_\_

8. Écouter de la musique ?

\_\_\_\_\_

9. Voir la vidéo de leur chanson préférée ?

\_\_\_\_\_

10. Choisir un film à écouter à la maison ?

\_\_\_\_\_







## **Les ancêtres d'Internet (CORRIGÉ)**

Note : Plusieurs réponses sont possibles. Celles qui sont données ici servent de repères à l'enseignant.

Avant l'apparition d'Internet dans la vie quotidienne, comment les gens faisaient-ils pour :

1. Trouver le sens d'un mot?

Utiliser le dictionnaire.

2. Trouver le numéro de téléphone de quelqu'un?

Utiliser l'annuaire téléphonique (bottin).

Chercher dans son carnet d'adresses.

3. Trouver le numéro de téléphone d'un magasin?

Utiliser les pages à la fin de l'annuaire téléphonique ou les Pages jaunes.

4. Connaître les heures d'ouverture d'un magasin?

Trouver le numéro de téléphone et téléphoner pour demander.

5. Connaître le chemin à parcourir pour aller à un nouvel endroit?

Demander à quelqu'un qui le sait et prendre des notes.

Utiliser une carte routière.

6. Trouver un livre à la bibliothèque?

Parcourir les fiches placées dans un meuble à tiroirs.

Questionner la banque de données de l'ordinateur (plus tard).

7. Avoir de l'information pour une recherche à l'école?

Consulter des encyclopédies, des livres, des revues...

8. Écouter de la musique?

Acheter des disques en vinyle et les faire jouer sur un tourne-disque.

Acheter des cassettes et les faire jouer dans un lecteur de cassettes.

Acheter des disques compacts (CD) et les faire jouer dans un lecteur CD.

9. Voir la vidéo de leur chanson préférée?

Écouter un poste de télévision qui diffuse des vidéos... et être patient!

10. Choisir un film à écouter à la maison?

Aller au club vidéo pour louer une cassette VHS (ou Beta) ou un DVD.





## Fiche pédagogique Magazine Explotechno Février 2018

Rubrique : Les Titobos

Pages : 26-27

Titre : Le wi-fi

## Parlons wi-fi

### COMPÉTENCES

Écrire des textes variés

Communiquer oralement

Explorer le monde de la science et technologie

### BUT

Amener l'élève à prendre la parole et à écouter dans un contexte de discussion en petit groupe.

Permettre aux élèves d'explorer les idées liées au sujet et d'écrire.

### MATÉRIEL :

- Magazine *Explotechno*, février 2018, pages 26-27
- La fiche de l'élève *Parlons wi-fi*
- Une feuille pour l'enseignant s'il souhaite prendre des notes d'observation

### DÉROULEMENT

#### Préalable pour l'enseignant :

Avoir une bonne connaissance de ce que sont les ondes. Au besoin, consulter la page web d'Allo prof sur les ondes et le spectre électromagnétique.

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/s1137.aspx#radio>

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/s1133.aspx>

#### Mise en situation :

Demander aux élèves de lire les pages 26 et 27.

Annoncer aux élèves qu'ils modifieront la bande dessinée en ajoutant du texte pour aider à mieux comprendre ce qui s'y passe. Pour bien saisir les éléments, le vocabulaire et les actions des personnages, ils devront discuter avec leurs coéquipiers.





## Réalisation :

### L'organisation

Placer les élèves en équipes de 4. Les élèves ont seulement besoin de leur magazine.

Annoncer que lorsque vous posez des questions, les élèves doivent discuter des réponses avec leurs coéquipiers. Quand vous dites : «On revient!», les élèves doivent se taire et se replacer face à l'enseignant.

Mentionner les comportements auxquels vous vous attendez : les élèves doivent prendre la parole chacun leur tour, rester dans le sujet et écouter les autres.

Au besoin, faire un essai avec une question hors sujet. Par exemple, «Que prévoyez-vous faire pendant la semaine de relâche?».

### La communication

Poser des questions permettant de s'appropriier le vocabulaire de la page 27.

Prévenir les élèves que vous souhaitez qu'ils proposent des phrases complètes.

Demander : « Que fait Mega dans la BD? »

Cette question permet de parler du routeur en particulier.

Après chaque question, laisser une ou deux minutes aux élèves pour en discuter en équipe.

Circuler pour évaluer la prise de parole et l'écoute des élèves.

Ensuite, dire : « On revient! »

Faire un bref retour pour attirer l'attention des élèves sur des bons comportements en communication orale (par exemple, un élève qui attend son tour pour parler, un élève qui hoche la tête, un élève qui dit «Je suis d'accord» ou «On devrait plutôt dire...»)

Poursuivre de la même façon.

« Que fait Nano dans la 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cases? »

C'est le moment d'entendre parler de routeur et d'ondes.

Poursuivre quelques cases à la fois : « Que fait Nano aux 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> cases? »

Si les élèves sont habiles, vous pouvez leur proposer de discuter de ce que pourraient dire les personnages en plus.

Note : Pour vous faciliter la tâche d'évaluation de la compétence à communiquer oralement, inscrire le nom des élèves d'une même équipe ensemble. De cette façon, lorsque vous visitez une équipe, vous pouvez rapidement inscrire un code pour chacun d'eux pour l'écoute et/ou l'expression.

### L'écriture

Distribuer les fiches de l'élève *Parlons wi-fi*.

Demander aux élèves d'écrire une description de chacune des cases individuellement ou en équipes de 2.

Si désiré, demander aux élèves d'ajouter des phylactères pour faire parler les personnages.

### La mise en commun

Choisir des élèves pour lire leur texte.

Projeter les images une à une au tableau interactif pendant la lecture.





### Réinvestissements :

- Trouver d'autres objets qui émettent ou reçoivent des ondes invisibles. Au besoin visiter la page d'Allo prof sur le spectre électromagnétique (plusieurs idées d'objets s'y trouvent). Discuter de la diversité des ondes : lumineuses, sonores, radio...
- Écrire le texte de d'autres livres sans texte. Quelques exemples :
  - o *Dessine!* De Bill Thomson, École des Loisirs
  - o *Bouh!* De François Soutif, Kaléidoscope
  - o *Tempête!* De Arianna Tamburini, Isatis
- Explorer verbalement d'autres sujets en équipe pour améliorer la compétence à communiquer oralement. Comme Nano fait un sport dangereux en surfant sur les ondes dans la bande dessinée, vous pourriez animer une discussion en sous-groupes sur le thème des dangers d'Internet. Une page sur Vikidia y est consacrée pour vous outiller.

Nom :

Fiche de l'élève -Explotechno Février 2018

## Parlons wi-fi

<p>Insérer l'image de la case 1</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------

<p>Insérer l'image de la case 2</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------

<p>Insérer l'image de la case 3</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------



Nom :

Fiche de l'élève -Explotechno Février 2018

## Parlons wi-fi

Insérer l'image  
de la case 4

---

---

---

---

---

Insérer l'image  
de la case 5

---

---

---

---

---

Insérer l'image  
de la case 6

---

---

---

---

---



Nom :

Fiche de l'élève -Explotechno Février 2018

## **Parlons wi-fi (suite)**

<p>Insérer l'image de la case 7</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------------

<p>Insérer l'image de la case 8</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------------

<p>Insérer l'image de la case 9</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------------



**Parlons wi-fi (suite)**

<p>Insérer l'image de la case 10</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--------------------------------------	-------------------------------

<p>Insérer l'image de la case 11</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--------------------------------------	-------------------------------

<p>Insérer l'image de la case 12</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--------------------------------------	-------------------------------







## **Annexe**

Insérer les images de la BD de sorte qu'il y en ait une seule par page (grand format)

