



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2018

Mon robot aidant

COMPÉTENCES

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Inviter les élèves à user de créativité afin d'inventer un nouveau robot aidant.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2018, p. 14
- Feuille « Mon croquis »
- Crayon à mine
- Crayons de couleur
- Feuille blanche

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Observer avec les élèves l'étonnant robot Roméo qui est décrit à la page 14 du magazine *Les Explorateurs*.

On remarque que la technologie des robots est rendue très avancée.

Indiquer aux élèves qu'ils devront tenter d'inventer un nouveau robot aidant.



Les explorateurs

Réalisation :

Les élèves doivent inventer un nouveau robot. Avant de commencer, présenter aux élèves des images de robots à partir d'Internet. Il peut s'agir de robots existants ou provenant de films. Tenter de montrer le plus de variétés possible.

Par la suite, l'élève se lance dans sa création. Il doit inventer un nom pour son robot puis en choisir les caractéristiques. Il y a la grandeur, la forme, la présence de roues, de jambes ou de yeux, etc.

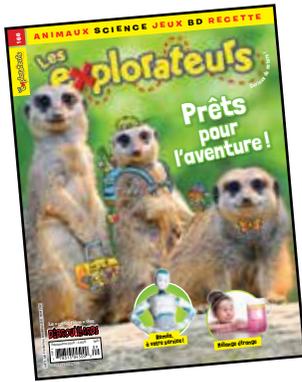
Il faut aussi donner une fonction au robot. Est-ce que le robot aide une catégorie de personnes en particulier (enfants, adultes, etc.)? Est-ce qu'il aide dans un métier en particulier (arbitre, médecin, enseignant, astronaute, etc.)?

Lorsque la fonction et les caractéristiques ont été sélectionnées, l'élève se lance dans la production des croquis. Il s'agit de dessiner deux brouillons : un de face et l'autre de côté.

L'élève choisit le croquis qu'il préfère et le reproduit sur une feuille blanche. L'ajout de couleurs se fait à cette étape. Le choix des matériaux (crayons de couleur, feutres, peinture, crayons de cire ou autre) est laissé à la discrétion de l'enseignant(e).

Réinvestissement :

Il est possible de créer une fiche d'identification de ce nouveau robot ou de créer une bande dessinée où on le voit en action.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2018

Description de mon robot

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

Français : Lire des textes variés

BUT

Rédiger un texte décrivant le nouveau robot créé par l'élève.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2018
- Fiche « Plan de texte »
- Fiche « Mon écriture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

À la page 14 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve une description d'un robot aidant nommé Roméo.

Lors d'une activité dans cette fiche pédagogique, les élèves ont dessiné un nouveau robot qu'ils ont inventé.

Le but de cette activité est d'amener les élèves à décrire ce nouveau robot dans un texte.

Réalisation :

- Pour débiter, demander aux élèves de lire le texte « Roméo, le robot aidant » qui se trouve à la page 14 du magazine *Les Explorateurs*. On y retrouve la description d'un robot. Faire ressortir en grand groupe les particularités importantes d'une description (grandeur, poids, apparence physique, utilité, fonction du robot, etc.).





Réalisation (suite) :

- Mentionner aux élèves que leur texte sera composé de deux paragraphes de développement : apparence physique et fonction du robot.
- Débuter par la rédaction du plan. C'est un aide-mémoire, donc il ne faut y noter que les mots-clés. Cela leur permettra de mieux préparer leur texte.
- Par la suite, ils rédigent leur texte en décrivant leur robot. Le titre doit contenir le nom de leur création robotisée.
- L'introduction ainsi que la conclusion ont déjà été rédigées. Il ne faut qu'écrire que le développement.

Réinvestissement :

Les élèves peuvent présenter leurs textes avec le dessin au reste de la classe ou à d'autres classes lors d'une exposition.

Plan de texte

Ton texte sera composé de deux paragraphes

1^{er} paragraphe : Les caractéristiques physiques

Est-ce qu'il marche sur deux pattes, plusieurs pattes, roule ou saute : _____

Grandeur : _____ Poids : _____

Couleur(s) : _____

Son corps (yeux, bouche, oreilles, bras, etc.) : _____

Autres aspects : _____

2^e paragraphe : Sa fonction

Qui aide-t-il : _____

Comment aide-t-il : _____

Est-ce qu'il aide dans le cadre d'un métier ou de la vie de tous les jours? :





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Septembre 2018

Mon écriture

Titre de ton texte : _____

Introduction

Le futur est à nos portes et les robots sont déjà parmi nous! Je vais vous présenter un nouveau robot aidant que j'ai inventé. Je vais vous décrire ses caractéristiques physiques et sa fonction.

Caractéristiques physiques

Sa fonction





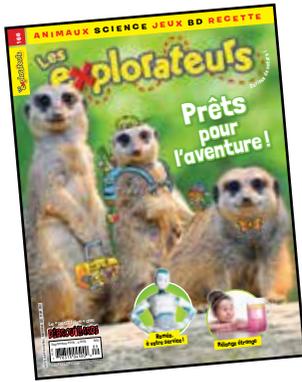
Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Septembre 2018

Conclusion

Comme je vous l'ai décrit dans mon texte, c'est un robot aidant très utile que j'ai inventé. Je pense que vous comprenez mieux ma création robotisée grâce aux informations que je vous ai données sur ses caractéristiques physiques et sa fonction. Je me demande si un jour on va réussir à construire un robot aussi incroyable.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2018

Quel objet ?

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « 7 faits et questions sur l'étui à crayons ».

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2018 « Prêts pour l'aventure! », p. 12
- Fiche de l'élève « Quel objet ? »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront remplir un petit quiz « Quel objet ? » à propos des objets décrits dans le texte « 7 faits et questions sur l'étui à crayons », à la page 12.

Réalisation :

- Plusieurs informations intéressantes se trouvent dans le texte sur les objets qu'on retrouve dans un étui à crayons.
- Afin de répondre correctement au quiz, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « 7 faits et questions sur l'étui à crayons » du magazine *Les Explorateurs*.
- Inviter les élèves à répondre au quiz.
- Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.

Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet de recyclage pour le matériel scolaire désuet. En effet, des compagnies comme Bureau en gros s'associent avec des écoles afin de recycler des stylos, des marqueurs, des pousse-mines, etc.

Quel objet?

Écris le nom de l'objet au bon endroit.

Ciseaux, Crayons à mine, Stylo à bille, Taille-crayons,
Colle en bâton, Gomme à effacer, Crayons à mine.

1. Je suis fabriqué à partir d'argile et de graphite : _____
 2. Avant de m'inventer, on utilisait un petit couteau : _____
 3. On m'utilise plus facilement grâce à la compagnie Fiskars : _____
 4. Je suis fabriqué en bois de cèdre : _____
 5. Les particules de graphite se collent sur moi : _____
 6. Un astronaute m'a testé dans la Station spatiale internationale :

 7. Un journaliste a eu l'idée de m'inventer en regardant des enfants jouer :

-

Quel objet? (Corrigé)

Écris le nom de l'objet au bon endroit.

Ciseaux, Crayons à mine, Stylo à bille, Taille-crayons,
Colle en bâton, Gomme à effacer, Crayons à mine.

1. Je suis fabriqué à partir d'argile et de graphite : **Crayons à mine**
 2. Avant de m'inventer, on utilisait un petit couteau : **Taille-crayons**
 3. On m'utilise plus facilement grâce à la compagnie Fiskars : **Ciseaux**
 4. Je suis fabriqué en bois de cèdre : **Crayons à mine**
 5. Les particules de graphite se collent sur moi : **Gomme à effacer**
 6. Un astronaute m'a testé dans la Station spatiale internationale : **Colle en bâton**
 7. Un journaliste a eu l'idée de m'inventer en regardant des enfants jouer : **Stylo à bille**
-