**(Anti-)spécisme**

**OBJECTIFS**

Les élèves seront amenés à :

* faire la lecture d’un texte présentant une situation philosophique ;
* dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
* distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
* raisonner et exprimer des opinions articulées ;
* faire une recherche sur une notion et présenter à l’écrit leur réflexion.

**COMPÉTENCES**

Français :

* lire un texte et apprendre à l’analyser
* écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

* raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

**MISE EN CONTEXTE**

Invitez les élèves à lire la chronique « **Nos animaux, on les aime, on les respecte** » aux pages **16 et 17.**

En groupe, demandez-leur s’ils se reconnaissent dans l’un des personnages ou s’ils ont déjà vécu une situation semblable.

**PRÉPARATION DE L’ATELIER DE RÉFLEXION**

1. **Carte conceptuelle**

anti-spécisme/

spécisme

humain

environnement

Discrimination

éthique

animaux

1. **Notions et questions**

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :



**Humain**

* À ton avis, y a-t-il des différences entre les humains et les animaux ?
* Penses-tu que l’humain est plus intelligent que les animaux ? Pourquoi ?
* Emy a-t-elle raison d’agir ainsi avec son chat ?
* Emy est-elle à l’écoute de son animal ?



**Animaux**

**Selon les partisans de l’anti-spécisme, les animaux occupent la même place que les humains dans notre écosystème : ils ont des droits qui devraient être respectés. Ceci se base sur le fait, notamment, que les animaux ont une sensibilité et qu’ils peuvent ressentir de la souffrance, au même titre que les humains.**

* Comment penses-tu que le chat se sent lorsque Emy tente de jouer avec lui ?
* Penses-tu que les animaux peuvent ressentir de la souffrance ?
* Penses-tu que le plaisir d’Emy à jouer avec son chat lui permet de le traiter ainsi ?
* Que ressens-tu quand tu regardes ou caresses un animal de compagnie ?



**Environnement**

**Autant les humains que les animaux participent à un écosystème qui mérite d’être conservé et protégé, en raison de sa valeur intrinsèque (c’est-à-dire au-delà de l’usage que nous en faisons et des bénéfices que nous en tirons).**

* Pourquoi faut-il respecter les animaux ?
* Est-ce que le personnage de la BD traite adéquatement l’animal ?
* Qu’est-ce que les animaux apportent à la planète Terre ?

**Discrimination**

**En remettant en question la place de l’humain par rapport aux animaux et selon ses interactions avec son environnement immédiat, il s’agit d’entrevoir les facteurs de discrimination envers eux. La trop grande place accordée à l’humain engendre des comportements irrespectueux envers les autres espèces vivantes et non vivantes.**

* Penses-tu que les animaux sont bien traités sur la planète ?
* La place des animaux est-elle enviable par rapport à celle des humains ?
* Penses-tu que les humains sont plus importants que les animaux ?
* Penses-tu qu’il est correct de manger des animaux pour se nourrir ?
* Penses-tu que nous causons de la souffrance aux animaux ?
* Penses-tu qu’il y a de bonnes raisons pour causer de la souffrance aux animaux ?



**Éthique**

* Même si Emy avait de bonnes intentions en voulant jouer avec son chat, est-ce que cela justifie ses actions ?
* Les conséquences et les effets des actions d’Emy sur son chat justifient-ils qu’elle ne devrait plus jouer ainsi avec son chat ?
* Est-il mal de vouloir jouer avec son chat ?
* Est-il mal de vouloir faire de son chat une star du web ?

**ACTIVITÉS D’ÉCRITURE**

**Exercice de réflexion écrite**

Tu peux imaginer une situation où les animaux sont « comme les humains ». Qu’est-ce qui changerait dans leur condition ?

**POUR ALLER PLUS LOIN**

*Réfléchir et faire des recherches sur notre alimentation et le rapport que nous entretenons, pour celle-ci, avec les animaux.*