



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2019

Rubrique : Explo-infos

Pages : 5

Titre : Connais-tu la
Mission 100 tonnes ?

Sauvons la planète

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

Français : Lire des textes variés

BUT

Rédiger un texte décrivant des façons de protéger la planète en réduisant les déchets.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*
- Fiche « Plan de texte »
- Fiche « Mon écriture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- À la page 5 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve un texte sur la Mission 100 tonnes. Le but est de ramasser des déchets afin de nettoyer les cours d'eau de la planète.
- Le but de cette activité d'écriture est d'amener les élèves à décrire des façons d'éviter que ces déchets ne se retrouvent dans la nature.
- Il existe plusieurs articles et vidéos sur internet à propos du continent de plastique. C'est une bonne façon d'introduire sur le problème des déchets.

Réalisation :

- Pour débiter, demander aux élèves de lire le texte « Mission 100 tonnes » qui se trouve à la page 5 du magazine *Les Explorateurs*. On y retrouve une description d'un projet visant à ramasser des déchets qui se retrouvent dans les cours d'eau. Indiquer aux élèves qu'ils peuvent aussi faire leur part. Il existe plusieurs moyens (une liste est présente sur la feuille de



Les explorateurs

plan) d'éviter que des déchets ne se retrouvent dans la nature. Ils devront rédiger un texte expliquant deux moyens qui seront séparés en deux paragraphes de développement.

- Débuter par la rédaction du plan. C'est un aide-mémoire donc on n'y note que les mots-clés. Cela leur permettra de mieux préparer leur texte.
- Par la suite, ils rédigent leur texte en décrivant les moyens. Le titre doit être en contexte avec leur rédaction.
- L'introduction ainsi que la conclusion ont déjà été rédigés. Dans ces deux paragraphes, les élèves doivent mentionner les moyens qu'ils ont choisis.
- Pour certains élèves, il est possible de leur demander d'écrire que sur un seul moyen.

Réinvestissements :

Les élèves peuvent créer une exposition où ils expliquent aux autres classes comment ils peuvent faire une différence pour protéger la planète.

Plan de texte

Ton texte sera composé de deux paragraphes

Liste de moyens pour diminuer la quantité de déchets. Choisis-en deux :

J'apporte des sacs réutilisables lorsque je vais à l'épicerie avec mes parents : Les sacs réutilisables permettent d'éviter l'utilisation des sacs de plastique. Ainsi il y a moins de sacs qui se retrouvent aux poubelles ou dans la nature.

J'aide mes parents à organiser ma boîte à lunch écologique : La boîte à lunch écologique ne contient que des contenants réutilisables. Aucun déchet ne doit être produit après avoir fini mon lunch. Lorsque je rentre à la maison, je lave mes contenants et je peux les réutiliser.

Je m'assure que toute ma famille recycle à la maison : Je vérifie que nous avons un bac de recyclage et qu'aucun contenant recyclable ne se retrouve dans les poubelles.

Je n'utilise pas de pailles en plastique : Lorsque je vais au restaurant, je refuse d'utiliser des pailles en plastique. J'utilise des pailles en carton ou je bois sans utiliser de pailles.

J'arrête de mâcher de la gomme : La gomme contient du plastique. Afin d'éviter d'ajouter des déchets plastiques dans l'environnement, j'ai décidé d'arrêter de mâcher de la gomme.

J'utilise uniquement des bouteilles d'eau réutilisables : Les bouteilles d'eau vendues en épicerie ne servent qu'une fois. Lorsqu'elles sont vides, elles deviennent des déchets. J'utilise une bouteille réutilisable que je remplis au robinet.

Je bois moins de jus de fruit : Les jus se retrouvent souvent dans des bouteilles de plastique. Plutôt que de boire un jus, je vais manger un fruit. Ainsi, aucun déchet n'est créé.



1^{er} paragraphe :

Moyen choisi : _____

Quels gestes vais-je accomplir pour aider la planète : _____

Comment ces gestes vont-ils aider la planète : _____

Qui vais-je encourager à accomplir les mêmes gestes que moi : _____





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Janvier 2019

2^e paragraphe :

Moyen choisi : _____

Quels gestes vais-je accomplir pour aider la planète : _____

Comment ces gestes vont-ils aider la planète : _____

Qui vais-je encourager à accomplir les mêmes gestes que moi : _____





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Janvier 2019

Mon écriture

Titre de ton texte : _____

Introduction

Les êtres humains créent tellement de déchets qu'un nouveau continent fait entièrement de déchets plastique est apparu dans l'océan Pacifique. Afin d'aider la planète et de réduire les déchets, j'ai décidé de mettre en place deux moyens. Je vais vous décrire le premier moyen qui est _____ et le deuxième moyen qui est _____.

Premier moyen





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Janvier 2019

Deuxième moyen

Conclusion

Comme je vous l'ai décrit dans mon texte, le but est réduire la quantité de déchets que je produis. Pour y arriver j'ai choisi deux moyens qui sont _____
_____ et _____. Est-ce que vous êtes prêts à faire des actions vous aussi pour aider notre planète?





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2019

Rubrique : Sur la piste
Pages : 6-9
Titre : Sauvons les animaux!

Sauvons les animaux

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Sauvons les animaux ».

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs* « Sauvons les animaux », p. 6 à 9.
- Fiche de l'élève « Sauvons les animaux ».

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur le fait que plusieurs animaux sont en voie d'extinction et que l'être humain en est la principale cause.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur quatre animaux menacés.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Sauvons les animaux » qui se trouve aux pages 6 à 9.
- Par la suite, expliquer aux élèves que les mots interrogatifs qui se trouvent dans les questions sont des indices sur la réponse recherchée. Ils peuvent consulter la fiche « Les mots interrogatifs » afin de les aider.
- Ensuite, les élèves peuvent compléter le quiz.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.



Les ~~explorateurs~~

- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau à propos de ces animaux. Est-ce qu'ils sont prêts à faire des efforts afin d'aider leur survie?

Réinvestissement :

Il est possible de créer un projet de recherche sur d'autres animaux en danger d'extinction.

 Les mots interrogatifs 

Qui → Je cherche une personne

Que - Quoi → Je cherche un objet

Où → Je cherche un endroit

Quand → Je cherche un moment

Comment → Je cherche une façon

Pourquoi → Je cherche une raison

Combien → Je cherche une quantité



Sauvons les animaux

Réponds aux questions suivantes.

Les mots interrogatifs vont t'aider dans tes réponses.

1. Qui vit dans les forêts pluviales d'Indonésie et de Malaisie ?

2. Que mangent les koalas ?

3. Où se trouve le centre Kélonia ?

4. Quand a lieu la Journée internationale de l'ours polaire ?

5. Comment peut-on aider les tortues marines ?

6. Pourquoi les forêts pluviales sont-elles brûlées ?

7. Combien de koalas ont disparu ?

Réponds aux questions suivantes.

Les mots interrogatifs vont t'aider dans tes réponses.

1. Qui vit dans les forêts pluviales d'Indonésie et de Malaisie?

Les orangs-outans

2. Que mangent les koalas?

Les feuilles d'eucalyptus

3. Où se trouve le centre Kélonia?

À l'île de la Réunion

4. Quand est la journée internationale de l'ours polaire?

Le 27 février

5. Comment peut-on aider les tortues marines?

Trois réponses possibles : N'utilise pas de sacs ni de pailles en plastique, évite d'acheter des objets en plastique ou recycle les objets de plastique.

6. Pourquoi les forêts pluviales sont-elles brûlées?

Pour planter des palmiers avec lesquels on produit de l'huile de palme.

7. Combien de koalas ont disparu?

80%





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2019

Rubrique : Explo-infos

Pages : 5

Titre : Connais-tu la
Mission 100 tonnes ?

Ramassage des déchets

COMPÉTENCES

Math : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Découvrir la quantité de déchets plastique ramassés par les différentes équipes des nettoyeurs.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 5
- La feuille « Quantité de déchets ramassés »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de découvrir la quantité de déchets ramassés par chacune des équipes de nettoyage dans le cadre de la Mission 100 tonnes.

Réalisation :

- En lisant le texte « Mission 100 tonnes » qui se trouve à la page 5 du magazine *Les Explorateurs*, on y découvre une description d'un projet visant à ramasser des déchets qui se retrouvent dans les cours d'eau. Plusieurs équipes de nettoyage sont en place afin de réaliser cet objectif. Les élèves doivent déterminer quelle quantité de déchets a été ramassée par chaque équipe.
- À bord de chaque bateau de nettoyage, les responsables ont indiqué la quantité de déchets par catégorie. Les élèves doivent découvrir les quantités totales de déchets ramassés.



Les explorateurs

- Distribuer la feuille « Quantité de déchets ramassés » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.
- Vérifier que l'exercice est bien réussi par tous.

Enrichissement :

Les élèves qui terminent l'exercice avant les autres peuvent créer de nouveaux problèmes qui seront résolus par d'autres élèves (voir feuille « Quantité de déchets ramassés - invente de nouveaux problèmes »).

Quantité de déchets ramassés

L'équipe 1 a ramassé :	5UM de bouteilles de plastique				8D de sacs de plastique				2CM de pailles de plastique				9C de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D
Total : _____																	

L'équipe 2 a ramassé :	32U de bouteilles de plastique				12DM de sacs de plastique				2C de pailles de plastique				4UM de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D
Total : _____																	

L'équipe 3 a ramassé :	6C de bouteilles de plastique				35UM de sacs de plastique				4U de pailles de plastique				1CM de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D
Total : _____																	

L'équipe 4 a ramassé :	6DM de bouteilles de plastique				12UM de sacs de plastique				43U de pailles de plastique				3CM de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D
Total : _____																	

Quelle équipe a ramassé le plus de déchets? _____

Quantité de déchets ramassés

Invente de nouveaux problèmes

L'équipe 6 a ramassé :									
CM	DM	UM	C	D	U				
Total: _____									

L'équipe 8 a ramassé :									
CM	DM	UM	C	D	U				
Total: _____									

L'équipe 5 a ramassé :									
CM	DM	UM	C	D	U				
Total: _____									

L'équipe 7 a ramassé :									
CM	DM	UM	C	D	U				
Total: _____									



Corrigé
Quantité de déchets ramassés

L'équipe 1 a ramassé :	5UM de bouteilles de plastique	8D de sacs de plastique	2CM de pailles de plastique	9C de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U		
Total : 205 980								

L'équipe 2 a ramassé :	32U de bouteilles de plastique	12DM de sacs de plastique	2C de pailles de plastique	4UM de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U		
Total : 124 232								

L'équipe 3 a ramassé :	6C de bouteilles de plastique	35UM de sacs de plastique	4U de pailles de plastique	1CM de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U		
Total: 135 604								

L'équipe 4 a ramassé :	6DM de bouteilles de plastique	12UM de sacs de plastique	43U de pailles de plastique	3CM de verres en plastique				
	CM	DM	UM	C	D	U		
Total: 372 043								

Quelle équipe a ramassé le plus de déchets? **Équipe 4**