**Politesse**

**OBJECTIFS**

Les élèves seront amenés à :

* faire la lecture d’un texte présentant une situation philosophique ;
* dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
* distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
* raisonner et exprimer des opinions articulées ;
* faire une recherche sur une notion et présenter à l’écrit leur réflexion.

**COMPÉTENCES**

Français :

* lire un texte et apprendre à l’analyser
* écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

* raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

**MISE EN CONTEXTE**

Invitez les élèves à lire la chronique « **Explo-philo** » aux pages **10 et 11.**

En groupe, demandez-leur s’ils se reconnaissent dans l’un des personnages ou s’ils ont déjà vécu une situation semblable.

**PRÉPARATION DE L’ATELIER DE RÉFLEXION**

1. **Carte conceptuelle**



1. **Notions et questions**

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :



**Société** 

* Pourquoi faut-il dire « merci » et « s’il vous plaît » ?
* Pourquoi est-ce « déplacé » quand on ne le dit pas ?
* Est-ce qu’il y a des moments où on peut se passer de dire ces formules de politesse ?



**Empathie**

**Pour expliquer la politesse, on peut utiliser l’argument de l’empathie. Être poli(e) signifie par moments se mettre à la place de l’autre et penser à comment cette personne recevra ce qu’on dit.**

* Pourquoi penses-tu que le robot semble *bizarre* ?
* Pourquoi les blagues du robot ne sont-elles pas drôles ?
* Qu’est-ce qui fait qu’on peut être choqué(e) des blagues du robot ?



**Respect**

**La politesse vise d’abord et avant tout au respect des uns et des autres. Elle invite à se mettre à la place des autres (empathie), mais on peut très bien l’appliquer sans réellement y penser car elle est codifiée.**

* Lorsqu’il fait des blagues, qu’est-ce que le robot ne respecte pas ?
* Lorsqu’il dit trop souvent « merci », qu’est-ce que le robot ne respecte pas ?
* Quand on est poli(e), qu’est-ce qu’on respecte ?
* À quoi sert le respect ?
* Si on est impoli(e), est-ce qu’on est nécessairement irrespectueux ?



**Honnêteté**

**Dans le cas présenté, on peut se demander si le robot n’est pas juste honnête quand il fait la blague de la carotte. Est-ce que la politesse peut parfois venir avec un manque d’honnêteté et de transparence ?**

* Juges-tu que le robot a été simplement honnête concernant le nez en carotte ?
* Y a-t-il une différence entre la politesse et l’honnêteté ?
* T’arrive-t-il d’être plus honnête que poli ?
* T’arrive-t-il d’être plus poli que honnête ?



**Normes**

**Les normes sociales font en sorte que nous parvenons à fonctionner sans trop se poser de questions. Elles régissent, en partie, nos rapports, nos relations, nos comportements. Néanmoins, elles peuvent changer à travers le temps et selon les cultures. Elles peuvent ainsi être légitimement questionnées.**

* Quand le robot dit trop « merci », transgresse-t-il une norme ? Si oui, laquelle?
* À quoi servent les normes de politesse ?
* Qu’est-ce qu’elles facilitent ?
* Peut-on penser les changer ?
* Peut-on penser les remettre en question?

**ACTIVITÉS D’ÉCRITURE**

**Exercice de réflexion écrite**

Pense à une formule de politesse que tu as de la difficulté à respecter, ou à un moment où tu n’as pas respecté la norme. Essaie de voir pourquoi c’est difficile.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

Pousser plus loin la discussion, ce qui implique de se questionner sur la distinction entre honnêteté et politesse.