**Équité ou égalité ?**

**OBJECTIFS**

Les élèves seront amenés à :

* faire la lecture d’un texte présentant une situation philosophique ;
* dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
* distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
* raisonner et exprimer des opinions articulées ;
* faire une recherche sur une notion et présenter à l’écrit leur réflexion.

**COMPÉTENCES**

Français :

* lire un texte et apprendre à l’analyser
* écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

* raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

**MISE EN CONTEXTE**

Invitez les élèves à lire la chronique « **Explo-philo** » aux pages **10 et 11.**

En groupe, demandez-leur s’ils se reconnaissent dans l’un des personnages ou s’ils ont déjà vécu une situation semblable.

**PRÉPARATION DE L’ATELIER DE RÉFLEXION**

1. **Carte conceptuelle**



1. **Notions et questions**

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :



**Justice**

**Il s’agit de discuter de ce qui apparaît d’emblée comme une injuste. Donner plus à quelqu’un, à priori peut nous sembler comme étant une injustice.**

* Qu’est-ce qui te semble injuste dans l’histoire ?
* Pourquoi Titi trouve que les actions des parents sont injustes ?
* Qu’est-ce qui te semblerait une solution juste dans ce cas-ci ?
* Est-ce que Titi réussit sa mission ?



**Égalité**

* Pourquoi Super Titi veut-il que les parents agissent toujours de la même manière avec leurs enfants ?
* Est-ce que distribuer les choses également, c’est toujours être juste ?
* Pourquoi dans ce cas-ci le critère de justice n’est-il pas *l’égalité* ?



**Privilège**

**Le terme de privilège réfère à quelque chose d’exclusif ou d’exceptionnel. Il faut comprendre que dans une situation où l’on met de l’avant des principes d’équité, il ne s’agit pas de privilèges ou de passe-droits ou d’un avantage indu.**

* Quand les parents ne donnent pas les mêmes droits aux enfants, sont-ils toujours injustes ?
* Si on applique les mêmes permissions à tout le monde, est-ce que ça reste « une permission » ?
* Qu’est-ce qui justifie que certains ont des droits ou permissions et d’autres non ?
* Quand on agit équitablement, est-ce qu’on donne des permissions spéciales ?
* Agir équitablement, est-ce que ça peut être vu comme un privilège ?



**Discrimination**

* Est-ce qu’un enfant est favorisé dans l’histoire, à ton avis ?
* Est-il juste d’en favoriser un au détriment des autres ?
* Est-ce que certaines conditions (handicap, plus jeune, etc.) justifient le fait de favoriser un enfant ?



**Éthique**

* Penses-tu que les parents posent des actions qui sont justes ?
* Doit-on toujours agir justement ?
* Est-ce qu’il y a des moments où c’est impossible d’être juste et de trancher ?
* Qu’est-ce que l’équité ? Qu’est-ce que l’égalité ?

**ACTIVITÉS D’ÉCRITURE**

**Exercice de réflexion écrite**

Pense à un moment où tes parents te semblent agir équitablement.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

Dans la classe, identifie des règles qui répondent à un critère d’égalité, et d’autres d’équité. Certaines te semblent-elles plus justes que d’autres ?