



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2019

Rubrique : Les grands expos
Pages : 20-21
Titre : Mission 100 tonnes

Moi

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Amener les élèves à écrire un court texte descriptif sur eux-mêmes à partir des vignettes des personnalités présentées dans le magazine.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2019, pages 20-21
- Fiche « Moi »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Permettre aux élèves de lire les pages 20 et 21 du magazine *Les Explorateurs* de mai 2019.

Suite à la lecture, recueillir les impressions et commentaires sur ce que Jimmy Vigneux et Lyne Morissette ont fait, sur leur objectif, sur les raisons qu'ils ont de mettre leur projet en œuvre.

Expliquer aux élèves que ces personnes tiennent à l'environnement et que c'est ce qu'on appelle une passion ou un intérêt marqué.

Réalisation :

Annoncer que l'objectif de l'activité est que les élèves écrivent sur eux-mêmes à la manière des vignettes présentées à la page 20. Pour ce faire, ils devront écrire leur nom, leur passion ou un intérêt qu'ils ont (ce qui est important pour eux) et faire une description d'eux.

Demander aux élèves de réfléchir, seul ou en équipes, sur ce qui leur tient à cœur. Proposer que ce soit en lien avec l'environnement, la réduction des déchets, la lutte au gaspillage ou encore avec la santé, la protection des animaux, les personnes âgées, le sport, les personnes vivant avec des handicaps ou des maladies graves, etc.

Proposer aux élèves de partager leurs idées au groupe pour en aider certains à trouver leur idée.

Si vous désirez propulser la discussion, voici une liste d'idées à partager verbalement au groupe pour stimuler la réflexion.

« J'aime les animaux. Je tiens à ce qu'ils soient en santé et bien traités. »

« J'aime le soccer. Je trouve important que les enfants fassent des activités physiques pour être en santé. »

« J'aime les légumes. Je crois qu'il est important de bien manger pour être en santé. J'aimerais pouvoir l'enseigner à ceux qui ne le savent pas. »

« J'aime mes grands-parents. Je les vois souvent. J'aimerais que les enfants puissent voir les personnes âgées pour qu'elles se sentent moins seules. »

Pour la description, écrire ces mots-clés au tableau :

J'ai grandi...

Ma famille est composée de... (noms et âges)

Petit(e), j'aimais... (3 choses)

Mon intérêt à _____ s'est développé (quand? ou en faisant quoi?)

Quand je serai grand(e), j'aimerais (réaliser un objectif en lien avec mon intérêt ou faire tel métier).

Demander aux élèves d'écrire leur vignette.

Permettre aux élèves de lire leur vignette à un ami une fois complétée.

Laisser le temps aux élèves de faire la correction de certains éléments.

À la fin, demander aux élèves de se dessiner dans le rectangle ou de coller une photo d'eux.

Réinvestissement :

Présenter ces vignettes à l'endos d'un texte que les élèves auront écrit. La vignette sert alors d'information sur l'auteur du texte.

Placer les vignettes écrites par tous les élèves dans la même reliure (duo-tang) qui servira de livre de lecture pour la classe.

Se servir des mêmes questions pour écrire des vignettes qui permettront d'inventer des personnages. Combiner deux personnages pour créer une histoire.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs mai 2019

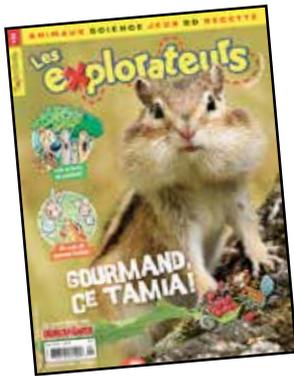
Moi

Nom : _____

Passion ou intérêt : _____

Une description de moi : _____





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2019

Rubriques : 8 rubriques

Pages : 2, 6-7, 10-11, 14-15,
22-23, 24-25, 28, 35.

Des genres de textes

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

BUT

Amener les élèves à explorer quatre genres de textes présentés dans le magazine *Les Explorateurs*.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2019, pages 2, 6-7, 10-11, 14-15, 22-23, 24-25, 28, 35.
- Fiche « Des genres de textes ». Prévoir 2 à 3 fiches par élève ou par équipe.

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Annoncer aux élèves qu'ils feront un travail portant sur plusieurs textes du magazine *Les Explorateurs* de mai 2019.

Expliquer que le but de l'activité est d'explorer les différents genres de textes en cherchant des indices.

Dire que les textes seront dans une de ces catégories : bande dessinée, marche à suivre, lettre de conseils et texte informatif.

Proposer aux élèves d'expliquer dans leurs mots ce qu'ils savent de ces types de textes.

Expliquer brièvement ceux qui sont méconnus.

Par exemple, la marche à suivre est un texte qui indique des étapes que le lecteur doit effectuer pour arriver au résultat final. Des instructions pour construire un meuble seraient une sorte de marche à suivre.

Réalisation :

Expliquer les mots les plus difficiles sur la fiche de l'élève.

Intertitres (titres de sections dans un texte informatif, par exemple)

Phylactère (bulle dans une bande dessinée)

Se divertir (s'amuser)

Salutation (un mot pour dire bonjour ou au revoir)

Personnage (une personne ou un animal dans une histoire inventée)

Annoncer si les élèves travaillent seuls ou en équipes de 2.

Attribuer un texte à chaque élève ou à chaque équipe d'élèves. Utiliser les coupons de tirage au sort pour l'attribution des textes si désiré (Voir Annexe 1).

Donner une fiche à chaque élève ou à chaque équipe d'élèves.

Laisser le temps aux élèves de remplir la fiche.

Permettre aux élèves de faire une 2^e fiche lorsqu'ils ont complété la 1^{re} correctement.

Faire un retour en groupe sur l'activité :

Inviter les élèves à tourner les pages du magazine de mai 2019 en même temps que vous, à partir du début. Dès qu'un élève a travaillé sur le texte présenté, il lève la main. Dire : Stop! On s'arrête à cette page.

Demander : De quel genre de texte s'agit-il?

Demander à quelques élèves de préciser quelles sont les caractéristiques qui permettent de l'affirmer.

Continuer de tourner les pages. Recommencer les étapes quand un élève lève la main.

Réinvestissements :

- Utiliser les fiches pour explorer les textes d'un magazine *Les Explorateurs* d'un autre mois.
- Trouver les caractéristiques qui peuvent être présentes dans plusieurs sortes de textes (photo, dessin, etc.)
- Trouver les textes du magazine qui n'ont pas été choisis dans l'activité. Tenter de trouver à quel genre appartiennent ces textes (publicité, jeux, liste, lettre, critique de livre, etc.). Explorer les caractéristiques de ces genres de textes.
- Produire un court texte d'un des genres travaillés en respectant les caractéristiques (indices).
- Se servir des connaissances acquises sur le genre informatif pour repérer les intertitres et identifier leur utilité pour le lecteur. La recherche d'intertitres peut se faire dans des livres documentaires, des articles de journaux ou des sites d'information pour enfants (jaitoutcompris.com/animaux ou autre).

Des genres de textes

Titre du texte : _____ Page(s) : _____

	Oui	Non
Il y a des phylactères (bulles).		
Il y a des étapes à suivre.		
Il y a des photos.		
Il y a des personnages illustrés.		
Il y a une salutation qui s'adresse à un lecteur.		

Y a-t-il des intertitres? non oui → combien? _____On lit ce texte pour : se divertir
 apprendre

D'après toi, de quel genre de texte s'agit-il? Encercler ton choix.

Bande dessinée	Lettre de conseils
Marche à suivre	Texte informatif

Quels sont les indices qui te permettent de le croire?



Des genres de textes Corrigé Marche à suivre

Titre du texte : Clair comme de l'eau filtrée Pages 14-15

Grilled cheese à la pomme verte Pages 24-25

	Oui	Non
Il y a des phylactères (bulles).		✓
Il y a des étapes à suivre.	✓	
Il y a des photos.	✓	
Il y a des personnages illustrés.	✓	
Il y a une salutation qui s'adresse à un lecteur.		✓

Y a-t-il des intertitres? non oui → combien? _____

On lit ce texte pour : se divertir
 apprendre

D'après toi, de quel genre de texte s'agit-il? Encerle ton choix.

Bande dessinée	Lettre de conseils
<u>Marche à suivre</u>	Texte informatif

Quels sont les indices qui te permettent de le croire?

Réponses variées. Il y a des étapes à suivre. Les illustrations permettent de comprendre les étapes. Les personnages ne racontent pas une histoire. On voit que c'est une recette par les mots : quantité, préparation, cuisson, ingrédients. On voit que c'est une expérience grâce aux mots : matériel et étapes.



Des genres de textes Corrigé Bande dessinée

Titre du texte :	Hugo et <u>Marjo</u> . Noir et blanc gagnant	Page 2
	Les <u>TiTochos</u> . Les piles rechargeables	Pages 22-23
	<u>Lapibot</u> . Petit <u>Tamia</u> , gros <u>tamia</u>	Page 35

	Oui	Non
Il y a des phylactères (bulles).	✓	
Il y a des étapes à suivre.		✓
Il y a des photos.		✓
Il y a des personnages illustrés.	✓	
Il y a une salutation qui s'adresse à un lecteur.		✓

Y a-t-il des intertitres? non oui → combien? _____

On lit ce texte pour : se divertir apprendre

D'après toi, de quel genre de texte s'agit-il? Encerle ton choix.

Bande dessinée	Lettre de conseils
Marche à suivre	Texte informatif

Quels sont les indices qui te permettent de le croire?

Réponses variées. Il y a des phylactères et des personnages. Il y a des cases. Il y a des dessins, il n'y a pas de photo.



Des genres de textes Corrigé Lettre de conseils

Titre du texte : Une vétérinaire te répond

Page 28

	Oui	Non
Il y a des phylactères (bulles).		✓
Il y a des étapes à suivre.		✓
Il y a des photos.	✓	
Il y a des personnages illustrés.	✓	
Il y a une salutation qui s'adresse à un lecteur.		✓

Y a-t-il des intertitres? non oui → combien? _____

On lit ce texte pour : se divertir apprendre

D'après toi, de quel genre de texte s'agit-il? Encerle ton choix.

Bande dessinée	<u>Lettre de conseils</u>
Marche à suivre	Texte informatif

Quels sont les indices qui te permettent de le croire?

Réponses variées. C'est une lettre parce que ça commence par une salutation. La vétérinaire écrit pour quelqu'un en particulier. On voit que ce sont des conseils parce que la vétérinaire rassure l'enfant en lui disant que ce n'est pas grave ou lui donne des exemples pour réduire les accidents. On voit un petit encadré en bas qui propose d'envoyer des questions à la vétérinaire.



Des genres de textes
Corrigé Texte informatif

Titre : Le tamia rayé, charmant et prévoyant Pages 6-7

Les arbres se parlent

Pages 10-11

	Oui	Non
Il y a des phylactères (bulles).		✓
Il y a des étapes à suivre.		✓
Il y a des photos.		✓
Il y a des personnages illustrés.	✓	
Il y a une salutation qui s'adresse à un lecteur.		✓

Y a-t-il des intertitres? non

oui → combien? 4 pour « Les arbres se parlent »
 3 pour « Le tamia rayé(...) »

On lit ce texte pour : se divertir

apprendre

D'après toi, de quel genre de texte s'agit-il? Encerle ton choix.

Bande dessinée	Lettre de conseils
Marche à suivre	Texte informatif

Quels sont les indices qui te permettent de le croire?

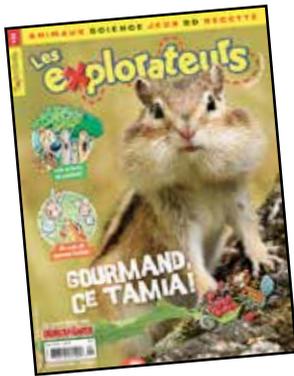
Réponses variées. Il y a des intertitres. Le texte informe le lecteur sur un sujet. Les informations sont vraies (pas inventées). Les images ajoutent de l'information. Certains mots difficiles ou nouveaux sont en couleur. L'objectif du texte est de faire apprendre des choses au lecteur.



Annexe 1

Coupons pour tirage au sort

Le <u>tamia</u> rayé, charmant et prévoyant Pages 6-7	<u>Grilled cheese</u> à la pomme verte Pages 24-25
<u>Lapibot</u> . Petit <u>Tamia</u> , gros <u>tamia</u> Page 35	Les arbres se parlent Pages 10-11
Clair comme de l'eau filtrée Pages 14-15	Hugo et <u>Marjo</u> . Noir et blanc gagnant Page 2
Une vétérinaire te répond Page 28	Les <u>Ti Tobos</u> . Les piles rechargeables Pages 22-23
Le <u>tamia</u> rayé, charmant et prévoyant Pages 6-7	<u>Grilled cheese</u> à la pomme verte Pages 24-25
<u>Lapibot</u> . Petit <u>Tamia</u> , gros <u>tamia</u> Page 35	Les arbres se parlent Pages 10-11
Clair comme de l'eau filtrée Pages 14-15	Hugo et <u>Marjo</u> . Noir et blanc gagnant Page 2
Une vétérinaire te répond Page 28	Les <u>Ti Tobos</u> . Les piles rechargeables Pages 22-23
Le <u>tamia</u> rayé, charmant et prévoyant Pages 6-7	<u>Grilled cheese</u> à la pomme verte Pages 24-25
<u>Lapibot</u> . Petit <u>Tamia</u> , gros <u>tamia</u> Page 35	Les arbres se parlent Pages 10-11
Clair comme de l'eau filtrée Pages 14-15	Hugo et <u>Marjo</u> . Noir et blanc gagnant Page 2
Une vétérinaire te répond Page 28	Les <u>Ti Tobos</u> . Les piles rechargeables Pages 22-23



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2019

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-7

Titre : Le tamia rayé,

Est-ce possible?

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts mathématiques.

BUT

À l'aide des informations présentes dans le texte « Le tamia rayé, charmant et prévoyant », amener l'élève à utiliser le vocabulaire qu'on associe généralement aux résultats des expériences aléatoires (certain, possible, impossible).

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2019, pages 6-7
- Fiche « Est-ce possible? »
- Un étui à crayons opaque contenant 2 crayons de couleur (un rouge et un bleu) et 2 crayons-feutres (un vert et un bleu) pour la mise en situation

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Présenter l'étui à crayons et ce qu'il contient : 2 crayons de couleur (un rouge et un bleu) et 2 crayons-feutres (un vert et un bleu).

Écrire les trois mots suivants au tableau : Certain, Possible, Impossible.

Demander aux élèves d'expliquer ce que ces mots signifient.

Rectifier au besoin.

Mettre la main dans l'étui à crayons, dire que vous pigerez au hasard un crayon. Demander aux élèves de décrire le résultat que vous annoncez à l'aide des mots « certain », « possible » ou « impossible ».

« Quelle est la probabilité que je sorte un crayon jaune? » (C'est impossible.)

« Quelle est la probabilité que je sorte un crayon de couleur? » (C'est possible.)

« Quelle est la probabilité que je sorte un crayon? » (C'est certain.)

Ajouter des questions au besoin.

Une fois le vocabulaire de mathématiques compris, annoncer aux élèves qu'ils pourront utiliser les mêmes mots suite à la lecture du texte sur les tamias rayés.

Dire qu'ils auront à imaginer qu'ils rencontrent un vrai tamia. Celui-ci sera décrit par des phrases. Ils devront choisir si la situation est certaine, possible ou impossible.

Donner l'exemple suivant : « Un tamia rayé a des rayures. »

Demander aux élèves de se prononcer. Est-ce certain, possible ou impossible?

Au besoin, clarifier que c'est un texte informatif et que nous restons dans le réalisme.

Réalisation :

Présenter la fiche de l'élève.

Lire les énoncés avec les élèves.

Demander aux élèves d'inscrire le numéro de l'énoncé sur la phrase à même leur magazine.

Donner l'exemple avec l'énoncé numéro 0 : « Les incisives d'un tamia ne poussent pas beaucoup. » (C'est impossible.)

Trouver la phrase qui le prouve dans le texte.

« Les incisives du tamia poussent sans cesse. »

Montrer aux élèves où se trouve la phrase. Écrire devant eux un 0 sur la phrase.

Profiter de la présence du mot « incisives » en rouge pour expliquer d'autres mots difficiles. En voici quelques-uns.

- Incisives
- Abajoues
- Confondre
- Bavard
- Gazouillis
- Coyote
- Belette
- Rayures

Laisser le temps aux élèves de lire le texte et de faire le travail.

Corriger en groupe si désiré.

Note : Permettre aux élèves de donner leur point de vue si des réponses sont différentes. C'est une belle occasion de les amener à s'exprimer clairement. En effet, des élèves pourraient défendre qu'il est possible qu'un tamia soit vraiment plus gros que la norme, par exemple. Dans ce cas, on pourrait accepter la réponse « possible ». Toutefois, il serait étonnant qu'un individu soit près de 4 fois plus gros que la taille normale... Dans le corrigé, nous avons identifié d'un point les réponses qui seraient possibles, mais extrêmes.

Réinvestissements en lecture :

- Faire un retour sur les mots de substitution (mots en italique dans le corrigé). Lire un autre texte informatif à la recherche de la signification des pronoms « il », « elle », « ils », « elles ».
- Faire un retour sur les informations qu'il fallait déduire (énoncés suivis d'un astérisque). Permettre aux élèves d'expliquer leur raisonnement.

Réinvestissements en mathématiques :

- Faire un rappel de l'activité vécue lors des exercices de mathématiques portant sur le vocabulaire mathématique travaillé.
- Demander aux élèves de choisir 5 crayons (feutres et de couleur) et de les mettre dans leur étui à crayons. Ils doivent ensuite imaginer qu'ils pigeront un crayon au hasard. Faire rédiger une phrase dont le résultat est certain, une dont le résultat est possible et une autre dont le résultat est impossible.

Est-ce possible?

Coche au bon endroit selon que l'énoncé est certain, possible ou impossible.

Énoncé	Certain	Possible	Impossible
1. Le tamia s'appelle aussi le « suisse ».			
2. Ses incisives sont parfaites pour ouvrir des graines et des noix.			
3. Un tamia transporte 8 glands et 5 arachides à la fois.*			
4. Un tamia est attaqué par un renard.*			
5. Un tamia pèse 525 grammes.*			
6. Un tamia mesure 24 centimètres de long.*			
7. Un tamia fait des provisions à l'automne.			
8. J'entends un gazouillis d'oiseau... qui est fait par un tamia.			
9. Un tamia rayé vit en Afrique.			
10. Une femelle a 5 bébés en même temps.			

Est-ce possible?

Corrigé

Coche au bon endroit selon que l'énoncé est certain, possible ou impossible.

Énoncé	Certain	Possible	Impossible
1. Le tamia s'appelle aussi le « suisse ».	✓		
Phrase : On appelle parfois le tamia un « suisse ». (page 6 au milieu à droite)			
2. Ses incisives sont parfaites pour ouvrir des graines et des noix.	✓		
Phrase : Elles sont parfaites pour ouvrir des graines et des noix. (page 6 au centre)			
3. Un tamia transporte 8 glands et 5 arachides à la fois.*		●	✓
Phrase : Elles (ses abajoues) lui permettent de transporter jusqu'à 8 glands ou 5 arachides en écales à la fois! (page 6 en bas à gauche)			
4. Un tamia est attaqué par un renard.*		✓	
Phrase : Le tamia a plusieurs cachettes et perchoirs pour éviter les attaques des belettes, coyotes, renards, couleuvres et oiseaux de proie. (page 6 en bas à droite)			

Énoncé	Certain	Possible	Impossible
1. Un tamia pèse 525 grammes.*		●	✓
Phrase : <i>Il peut peser jusqu'à 125 grammes. (page 7 en haut au centre)</i>			
2. Un tamia mesure 24 centimètres de long.*		✓	
Phrase : <i>Il mesure de 20 à 30 centimètres. (page 7 en haut au centre)</i>			
3. Un tamia fait des provisions à l'automne.	✓	●	
Phrase : <i>À l'automne, le tamia fait des provisions avant de se réfugier dans son terrier. (page 7 en haut à droite)</i>			
4. J'entends un gazouillis d'oiseau... qui est fait par un tamia.		✓	
Phrase : <i>On les confond souvent avec des gazouillis d'oiseaux. (page 6 en bas au centre)</i>			
5. Un tamia rayé vit en Afrique.			✓
Phrase : <i>Il vit au Canada et aux États-Unis, dans les boisés d'arbres feuillus et les parcs. (page 7 en bas à gauche)</i>			
6. Une femelle a 5 bébés en même temps.*		✓	
Phrase : <i>Elle donne naissance à 4 à 6 petits à la fois. (page 7 au milieu à droite)</i>			