



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2019

Rubrique : BD

Page : 2

Titre : Hugo et Marjo. L'affaire est dans le sac

J'ai mes raisons

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Amener les élèves à écrire des phrases complètes et complexes à partir de la BD Hugo et Marjo lue dans le magazine de septembre 2019.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, septembre 2019, page 2
- Un cahier ligné ou une feuille lignée.

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Faire la lecture de la page 2 avec les élèves. S'attarder à la grande case centrale afin de bien observer tout le matériel du nouvel élève et nommer les éléments.

Poser ces questions :

Quel est l'objet le plus bizarre, d'après vous? À quoi peut-il servir à l'école?

À quoi pourrait servir les rognures d'efface (en haut à droite) ou le caviar (en haut à gauche)?

Prendre le temps d'écouter les réponses des élèves et partager des sourires lorsque les réponses sont cocasses.

Réalisation :

Annoncer aux élèves qu'ils devront écrire et illustrer 8 éléments imaginaires de leur matériel scolaire. Expliquer que ces éléments peuvent être des objets utiles pour apprendre ou pour d'autres raisons. Donner des exemples farfelus comme un ouvre-boîte, une tapette à mouches, une cage à oiseaux, un chien, une plante, une bille, etc.



Dire aux élèves qu'ils devront expliquer la raison pour laquelle ils ont choisi ces objets.

Demander à quelques élèves de dire à quel objet ils pensent et pourquoi ils le mettraient dans leur sac à dos.

Si certains élèves sont bloqués, ils peuvent choisir des objets illustrés dans la grande case de la BD et écrire pourquoi le nouvel élève de la BD apporte les objets spéciaux.

Préciser aux élèves vos attentes concernant les phrases : elles doivent être complètes et inclure la raison.

Par exemple :

« J'apporte une araignée avec moi parce qu'elle est entraînée à manger toutes les petites mouches qui passent près de moi dans la classe. »

Réinvestissements :

- Proposez aux élèves qui le désirent de lire 1 ou 2 de leurs meilleures phrases suite à l'activité.
- Se servir de ces phrases pour présenter une ou plusieurs étapes du code de correction qui sera utilisé toute l'année.
- Offrir du soutien aux élèves qui nomment des objets de réconfort s'il y en a (photo d'un membre de la famille, objet réconfortant associé au coucher, objet permettant de diminuer le stress vécu à l'école ou la maison, etc.)



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2019

La grande exploration

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

BUT

Amener l'élève à se familiariser avec le contenu d'un magazine ainsi qu'à utiliser la stratégie de survol pour trouver des informations explicites.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, septembre 2019, toutes les pages
- Fiche « La grande exploration »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Avant de distribuer *Les Explorateurs* de septembre 2019, demander aux élèves d'expliquer ce qu'est un magazine (publication qui paraît sur une base régulière, qui contient des articles, dans lequel on trouve souvent des photos et images).

Annoncer aux élèves que la prochaine activité sera une exploration de l'ensemble du magazine qu'ils ont entre les mains.

Permettre aux élèves de feuilleter le magazine quelques minutes.

Demander aux élèves de fermer le magazine et de vous dire ce qu'ils y ont remarqué (ce que contient le magazine ou son organisation). Noter les réponses au tableau.

Demander d'ouvrir le magazine à la page 3 (sommaire). Demander aux élèves de dire à quoi sert cette page. En expliquer le fonctionnement.

Expliquer aux élèves qu'ils pourront se servir de la page du sommaire pour réussir à répondre rapidement aux questions qui leur seront posées lors de l'activité.



Réalisation :

Présenter les pages 6 et 7. Montrer le titre de la rubrique (au coin de la page 6 en haut), les mots écrits en gros (intertitres ou autres), les images. Ces éléments nous donnent une idée de ce qui est écrit... sans même avoir à lire !

Attirer leur attention sur le fait que nos yeux ne lisent pas tout quand on cherche un mot, un nombre ou une image : ils passent au-dessus du texte comme un avion ! Autrement dit, ils survolent. Cette stratégie sera importante à utiliser dans l'activité et pour plusieurs activités de lecture au courant de l'année.

Former des équipes de 2.

Distribuer la fiche « La grande exploration ».

Demander aux élèves de compléter la première page le plus rapidement possible en équipe. Se servir de la deuxième pour occuper les premières équipes à avoir terminé.

Corriger en groupe si désiré.

Terminer l'activité par le rappel de l'importance du survol dans les activités de lecture pour lesquelles il y a des questions à répondre.

Compléter la liste ébauchée au tableau en début d'activité en posant la même question.

Réinvestissements :

- Lors de la réception du prochain numéro, faire parcourir le sommaire aux élèves avant de feuilleter le magazine pour choisir leur première lecture personnelle.
- Pour ce magazine ou le prochain, faire produire aux élèves des questions auxquelles on peut répondre en survolant les différentes rubriques du magazine. Rendre ces questions (et les réponses attendues) disponibles pour occuper les élèves lorsqu'ils ont du temps.

La grande exploration

1. Quels sont les trois principaux pays qui préparent des missions sur la Lune?

2. À quelle page y a-t-il une bande dessinée de hérisson?

3. Quel est le nom de l'enfant qui a gagné le concours de dessin?

4. À quelle page puis-je lire une charade?

5. Comment Léon sait-il que le crayon n'est pas à lui?

6. Combien d'yeux a le personnage de Tera dans Les Titobos?

7. Quel oiseau migrateur parcourt 70 000 km dans sa vie?

8. À quelle page puis-je faire un quiz pour savoir si je suis un pro des animaux?



La grande exploration (suite)

9. Dans la BD Explo-Philo, à la 3^e case, qui trouve le changement difficile?

10. Quel est le nom du ministre de l'Éducation? Indice : il a écrit une lettre pour vous dans ce magazine.

11. Pour quels enfants la compagnie Lego a-t-elle inventé de nouveaux blocs?

12. De quelle couleur est le ventre des hérissons de compagnie, généralement?

13. Quelle est la date du concours *Je lis la science*?

14. Quel est le premier ingrédient dans la recette de brownies?

15. Pourquoi dit-on que les manchots sont serviabes?

16. Pourquoi les koalas ont-ils soif?



La grande exploration CORRIGÉ

1. Quels sont les 3 principaux pays qui préparent des missions sur la Lune?

Les États-Unis

La Chine

La Russie

2. À quelle page y a-t-il une bande dessinée de hérisson?

Page 35

3. Quel est le nom de l'enfant qui a gagné le concours de dessin?

Félix Tremblay

4. À quelle page puis-je lire une charade?

Page 36 (non paginée) OU la dernière page

5. Comment Léon sait-il que le crayon n'est pas à lui?

Il y goûte OU Le crayon ne goûte pas bon comme le sien.

6. Combien d'yeux a le personnage de Tera dans Les Titobos?

5 yeux

7. Quel oiseau migrateur parcourt 70 000 km dans sa vie?

La sterne arctique

8. À quelle page puis-je faire un quiz pour savoir si je suis un pro des animaux?

Page 30



La grande exploration (suite) CORRIGÉ

9. Dans la BD Explo-Philo, à la 3^e case, qui trouve le changement difficile?

Le poisson

10. Quel est le nom du ministre de l'Éducation? Indice : il a écrit une lettre pour vous dans ce magazine.

Jean-François Roberge

11. Pour quels enfants la compagnie Lego a-t-elle inventé de nouveaux blocs?

Pour les enfants malvoyants

12. De quelle couleur est le ventre des hérissons de compagnie, généralement?

Blanc

13. Quelle est la date du concours *Je lis la science*?

Le 18 septembre 2019

14. Quel est le premier ingrédient dans la recette de brownies?

Des haricots noirs

15. Pourquoi dit-on que les manchots sont serviabes?

En plongeant, ils font remonter les poissons et ça aide les oiseaux qui ne plongent pas.

16. Pourquoi les koalas ont-ils soif?

À cause des changements climatiques OU parce que leur nourriture ne contient pas assez d'eau





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2019

Rubrique : Explo-infos

Page : 5

Titre : Lire avec des Lego

Lego + Lego

COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

Amener les élèves à bâtir des tables d'additions ou de multiplications et les illustrer en blocs Lego.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, septembre 2019, page 5
- Une fiche de l'élève « Lego + Lego » par élève et quelques-unes de surplus
- 3 crayons de couleur (crayons en bois de préférence)
- Blocs Lego rectangulaires (facultatif)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Permettre aux élèves de lire l'article « Lire avec des Lego » à la page 5 du magazine *Les Explorateurs* de septembre 2019.

Vérifier leur compréhension de l'article en posant quelques questions en grand groupe.

Proposez aux élèves d'apprendre, eux aussi, grâce aux Lego.

Puisque l'activité sera mathématique, demander aux élèves de vous dire comment on peut représenter le nombre 4 en Lego. Si nécessaire, demander comment on pourrait représenter 2, 6 ou 8.

Les réponses peuvent varier, mais tous devraient être d'accord pour dire que 4, par exemple, pourrait être un long bloc de 4 ou un bloc carré de 2 rangées de 2.



Réalisation :

Expliquer aux élèves qu'ils auront à écrire une table (d'addition ou de multiplication) et de l'illustrer en blocs Lego.

Notes pour l'enseignant :

- À vous de choisir si les élèves doivent illustrer la table d'addition de 2 ou la table de multiplication de 2. Choisissez en fonction du niveau de vos élèves afin de solidifier les bases.
- Il est préférable de choisir la table d'addition du 2 ou la table de multiplication du 2 pour commencer puisque l'activité comporte de multiples contraintes. En effet, les élèves doivent bâtir la table comme elle serait présentée dans un document de référence : on commence par $2 + 0$ et on termine par $2 + 10$ (ou 2×0 et on termine par 2×10). On peut proposer de faire une autre table par la suite aux élèves qui ont terminé rapidement.

Présenter la fiche de l'élève et son fonctionnement : Voir l'annexe 1 et l'annexe 2.

Demander aux élèves d'utiliser 1 crayon à mine pour écrire leur table ainsi que 2 ou 3 couleurs pour leurs blocs Lego.

Les élèves auront peut-être besoin de faire le début de leur table en groupe. N'hésitez pas à leur offrir ce coup de pouce pour que la suite se déroule bien.

Après avoir bâti leur table, ils peuvent la comparer à celle d'un camarade pour vérifier s'ils ont les mêmes réponses, les mêmes illustrations. Si un camarade s'est trompé, il peut alors se corriger. Plusieurs illustrations sont possibles.

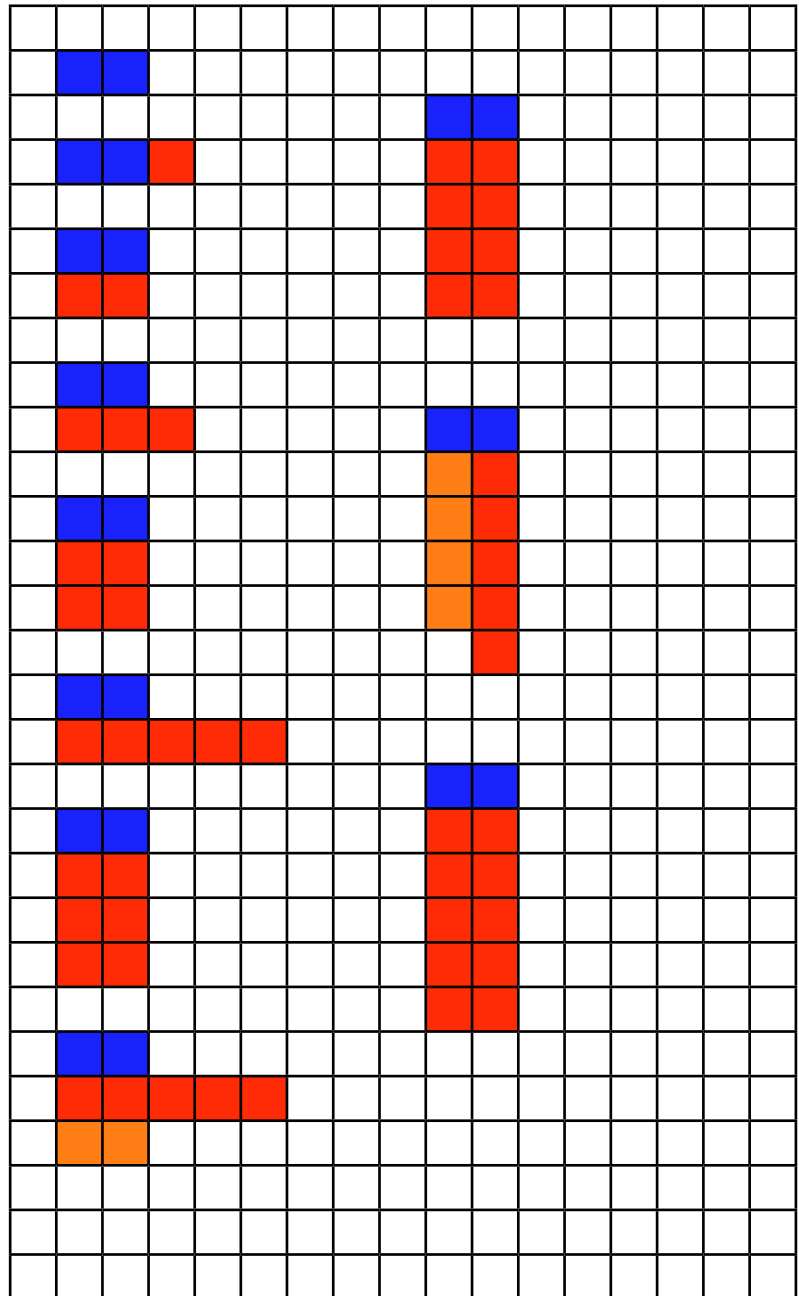
Réinvestissements :

- Expliquer la commutativité de la multiplication à l'aide des blocs Lego rectangulaires de type 2×4 ou 2×3 : 2 rangées de 4 ou 4 rangées de 2, c'est la même chose.
- Proposer aux élèves de se référer à leur fiche Lego + Lego pour l'apprentissage de leurs tables.
- Permettre aux élèves de bâtir la table du 3.

Annexe 1

Exemple de table d'addition complétée.

$2 + 0 = 2$	
$2 + 1 = 3$	
$2 + 2 = 4$	
$2 + 3 = 5$	
$2 + 4 = 6$	
$2 + 5 = 7$	
$2 + 6 = 8$	
$2 + 7 = 9$	
$2 + 8 = 10$	
$2 + 9 = 11$	
$2 + 10 = 12$	

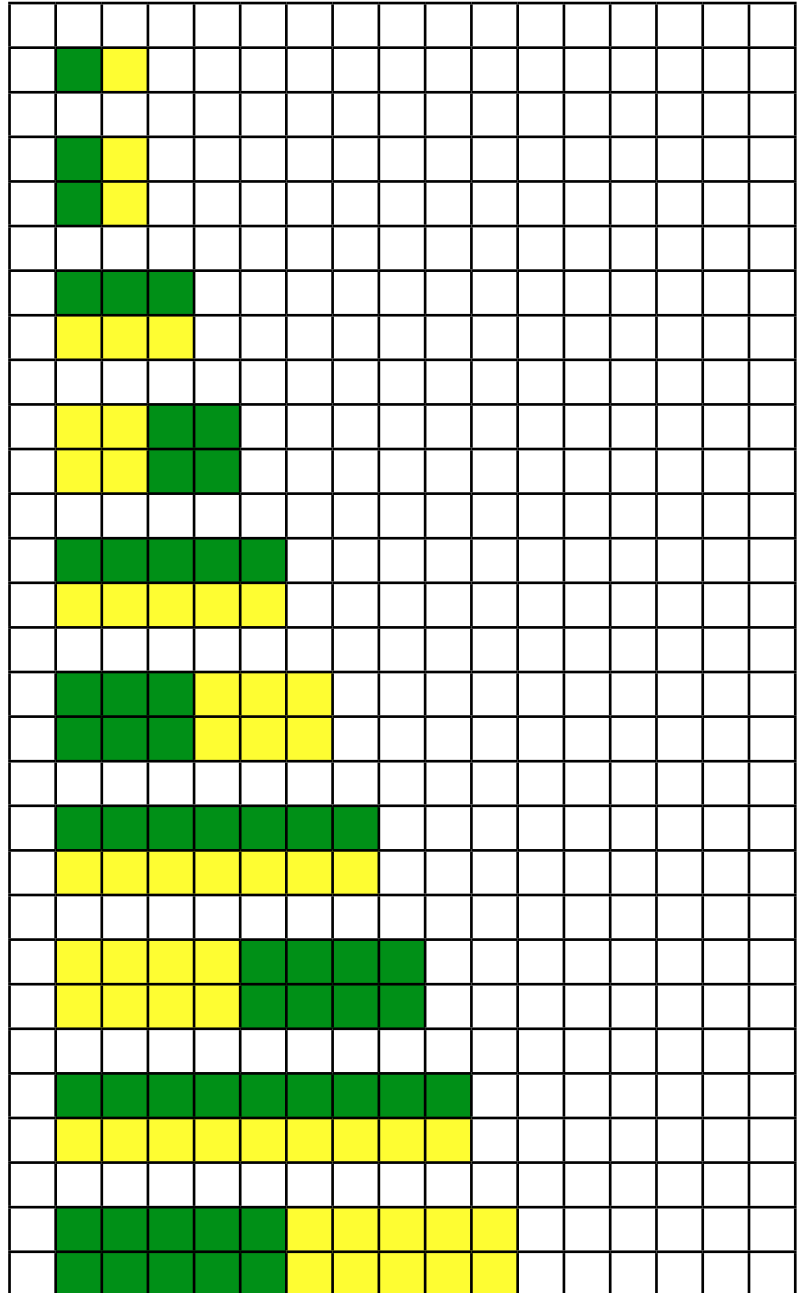


L'enseignant peut demander aux élèves d'utiliser la 2^e colonne pour écrire l'équation contraire (le nombre 2 au 2^e terme dans ce cas-ci) : $0 + 2$, $1 + 2$, $2 + 2$, $3 + 2$, etc.

Annexe 2

Exemple de table de multiplication complétée.

$2 \times 0 = 0$	
$2 \times 1 = 2$	
$2 \times 2 = 4$	
$2 \times 3 = 6$	
$2 \times 4 = 8$	
$2 \times 5 = 10$	
$2 \times 6 = 12$	
$2 \times 7 = 14$	
$2 \times 8 = 16$	
$2 \times 9 = 18$	
$2 \times 10 = 20$	



L'enseignant peut demander aux élèves d'utiliser la 2^e colonne pour écrire l'équation contraire (le nombre 2 au 2^e terme dans ce cas-ci) : 0×2 , 1×2 , 2×2 , 3×2 , etc.