



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2019

Rubrique : La boîte à questions

Page : 23

Titre : La chauve-souris est-elle  
un oiseau ?

### Cherche et trouve... et classe !

#### COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés (classes de mots)

#### BUT

Amener l'élève à identifier les noms communs du texte et les classer en genre et en nombre.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, octobre 2019, page 23
- Fiche « Cherche et trouve... et classe ! »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Laisser le temps aux élèves de découvrir la rubrique « Boîte à questions » du magazine *Les Explorateurs* d'octobre 2019.

Réactiver les connaissances sur les noms communs et les manipulations à utiliser pour vérifier qu'il s'agit d'un nom commun : ajout d'un déterminant avant le nom, ajout d'un adjectif avant ou après le nom.

Présenter la feuille de travail en rappelant, si nécessaire, ce que signifient les mots « masculin », « féminin », « singulier », « pluriel ».

##### Réalisation :

Laisser le temps aux élèves de compléter individuellement la fiche « Cherche et trouve... et classe ! ».

Variantes : Permettre aux élèves de travailler à deux ou permettre aux élèves de comparer leurs réponses avec un camarade.

Corriger en groupe si désiré.

Pour les élèves plus avancés, faire écrire les adjectifs et les verbes au verso de la feuille.



## Réinvestissements :

- Animer une discussion au sujet de l'utilité de reconnaître si un nom commun est masculin ou féminin, singulier ou pluriel. Rappeler que le nom commun est donné d'accord de genre et de nombre au déterminant et à l'adjectif. Connaître le genre et le nombre du nom aide à bien accorder les mots de la phrase.
- Proposer aux élèves de trouver et classer les noms communs d'une autre rubrique du magazine d'octobre 2019 ou d'un autre mois. Les rubriques informatives comme « Explo-Infos » ou « Sur la piste » s'y prêtent bien.
- Rappeler le travail effectué sur la fiche « Recherche et trouve... et classe ! » lors de la prochaine correction d'écriture.



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Les Explorateurs octobre 2019

### Cherche et trouve... et classe !

Classe les noms communs en genre et en nombre.

|           | Masculin | Féminin |
|-----------|----------|---------|
| Singulier |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
| Pluriel   |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |
|           |          |         |





## Cherche et trouve... et classe ! CORRIGÉ

Classe les noms communs en genre et en nombre.

|                  | <b>Masculin</b> | <b>Féminin</b> |
|------------------|-----------------|----------------|
| <b>Singulier</b> | oiseau          | chauve-souris  |
|                  | mammifère       | femelle        |
|                  | chien           | caverne        |
|                  | singe           | mine           |
|                  | humain          | batcave        |
|                  | lait            | nuit           |
|                  | hiver           | distance       |
|                  | abri            | nature         |
|                  | noir            | vitesse        |
|                  | objet           | douceur        |
|                  | écho            | morsure        |
|                  | arbre           | peau           |
|                  | sang            |                |
|                  | animal          |                |
|                  | <b>Pluriel</b>  | bébés          |
| mammifères       |                 | chauves-souris |
| sons             |                 | autres         |
| ultrasons        |                 | zones          |
| vampires         |                 |                |
| animaux          |                 |                |
|                  |                 |                |



### Cherche et trouve... et classe ! (suite) CORRIGÉ

| Adjectifs  | Verbes      |
|------------|-------------|
| seul       | est         |
| capable    | produit     |
| abandonnée | nourrir*    |
| active     | voler*      |
| aigus      | trouve      |
| proche     | migrent     |
| loin       | hibernent   |
| inanimé    | orienter*   |
| vivant     | chasser*    |
| humain     | rencontrent |
| petite     | revient     |
| endormi    | informe     |
| tropicales | déplace     |
|            | nourrissent |
|            | font        |
|            | aspirent    |
|            | habitent    |

\* Les verbes accompagnés d'une astérisque sont à l'infinitif.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2019

Rubrique : Sur la piste  
Pages : 6 à 9  
Titre : Les géants de la  
préhistoire

### Qui parle ?

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

#### BUT

Amener l'élève à extraire des informations explicites du texte.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, octobre 2019, pages 6 à 9
- Fiche de l'élève « Qui parle? »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Permettre aux élèves de lire les pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs* d'octobre 2019.

Faire un retour rapide sur ce qui a impressionné les élèves.

Demander aux élèves si certains mots sont à éclaircir.

Prévoir définir ceux-ci :

|           |           |
|-----------|-----------|
| Mammifère | Canines   |
| Nordique  | Sabre     |
| Herbivore | Incisives |
| Défenses  | Cime      |
| Huttes    |           |



Annoncer aux élèves qu'ils vont devoir associer chaque énoncé de la fiche au bon animal.

Nommer les 5 animaux présentés dans la rubrique.

Faire un exemple avec l'énoncé suivant : « J'attrape des mammouths ». Demander : « Comment allez-vous faire pour trouver qui pourrait dire ça? Quelles sont vos stratégies pour trouver les réponses? »

Écrire au tableau les stratégies efficaces nommées par les élèves :

- \* Se servir des **images** (pour repérer le texte sur un animal, pour avoir un indice)
- \* Y aller par **déduction** (par exemple, « il ne s'agit sûrement pas des mammouths, je regarde le texte d'un autre animal »)
- \* **Repérer un mot** important de la question, **survoler** le texte à la recherche de ce mot (par exemple, je cherche « mammouth » en survolant), ne pas tout relire du début
- \* **Choisir où regarder** : lire les mots près des silhouettes pour trouver une information sur la taille ou l'année où l'animal a vécu, lire les textes jaunes et bleus pour trouver une autre information
- \* Autres idées

## Réalisation :

Distribuer la fiche de l'élève « Qui parle? »

Lire les consignes et les énoncés aux élèves.

Laisser le temps aux élèves de remplir la fiche.

Corriger en groupe si désiré.

Variante pour la correction : Afficher le nom des 5 animaux à 5 endroits différents autour de la classe. À chaque énoncé, les élèves pointent leur réponse. Donner la bonne réponse après. Amusez-vous au dernier énoncé !

## Réinvestissements :

- Utiliser les stratégies utilisées lors de d'autres travaux en lecture.
- Utiliser les informations du texte en lien avec les hauteurs et les longueurs dans une activité de mathématiques.



## Qui parle?

Associe l'animal correspondant à chaque énoncé. Écris seulement la première lettre du nom de l'animal.

### Légende

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>M</b> ammouth laineux                  | <b>C</b> astor géant    |
| <b>S</b> milodon (félin à dents de sabre) | <b>G</b> lyptodon       |
|   | <b>P</b> aracérathérium |

|     | Énoncé   | Animal |
|-----|--|--------|
| 1.  | Je pesais autant que trois éléphants.                                  |        |
| 2.  | J'ai des canines en forme de poignard.                                 |        |
| 3.  | J'ai la taille d'un ours noir.   |        |
| 4.  | Je suis un lointain cousin du rhinocéros.                              |        |
| 5.  | Mes deux dents de devant mesuraient 15 cm.                             |        |
| 6.  | Je suis un cousin lointain du tatou.                                   |        |
| 7.  | Je mesure 3 mètres de hauteur et 3 mètres de longueur.                 |        |
| 8.  | Je chassais en groupe.   |        |
| 9.  | J'engloutissais chaque jour 800 kilos de feuilles.                     |        |
| 10. | Ma carapace servait aux premiers humains pour se faire des abris.      |        |
| 11. | Je pesais jusqu'à 20 tonnes. C'est comme quatre éléphants d'Afrique.   |        |
| 12. | J'ai une longueur de 2,2 mètres.                                       |        |
| 13. | Je mangeais des plantes aquatiques.                                    |        |
| 14. | On m'appelle tigre ou lion à dents de sabre.                           |        |
| 15. | Je me servais de ma queue couverte de pointes dures comme une massue.  |        |
| 16. | Je mange de tout : plantes, insectes, même des restes d'animaux morts. |        |
| 17. | Je suis le plus grand mammifère ayant existé sur Terre.                |        |
| 18. | J'ai la taille d'une petite voiture.                                   |        |
| 19. | J'ai vécu bien avant les humains de la préhistoire.                    |        |
| 20. | Je mesure entre 1 et 2 mètres  |        |



### Qui parle? CORRIGÉ

Associe l'animal correspondant à chaque énoncé. Écris seulement la première lettre du nom de l'animal.

| <b>Légende</b>                            |                         |
|---|-------------------------|
| <b>M</b> ammouth laineux                  | <b>C</b> astor géant    |
| <b>S</b> milodon (félin à dents de sabre) | <b>G</b> lyptodon       |
|   | <b>P</b> aracérathérium |

|     | Énoncé   | Animal  |
|-----|--|---------|
| 1.  | Je pesais autant que trois éléphants.                                  | M       |
| 2.  | J'ai des canines en forme de poignard.                                 | S       |
| 3.  | J'ai la taille d'un ours noir.   | C       |
| 4.  | Je suis un lointain cousin du rhinocéros.                              | P       |
| 5.  | Mes deux dents de devant mesuraient 15 cm.                             | C       |
| 6.  | Je suis un cousin lointain du tatou.                                   | G       |
| 7.  | Je mesure 3 mètres de hauteur et 3 mètres de longueur.                 | M       |
| 8.  | Je chassais en groupe.   | S       |
| 9.  | J'engloutissais chaque jour 800 kilos de feuilles.                     | P       |
| 10. | Ma carapace servait aux premiers humains pour se faire des abris.      | G       |
| 11. | Je pesais jusqu'à 20 tonnes. C'est comme quatre éléphants d'Afrique.   | P       |
| 12. | J'ai une longueur de 2,2 mètres.                                       | C       |
| 13. | Je mangeais des plantes aquatiques.                                    | C       |
| 14. | On m'appelle tigre ou lion à dents de sabre.                           | S       |
| 15. | Je me servais de ma queue couverte de pointes dures comme une massue.  | G       |
| 16. | Je mange de tout : plantes, insectes, même des restes d'animaux morts. | G       |
| 17. | Je suis le plus grand mammifère ayant existé sur Terre.                | P       |
| 18. | J'ai la taille d'une petite voiture.                                   | G       |
| 19. | J'ai vécu bien avant les humains de la préhistoire.                    | P       |
| 20. | Je mesure entre 1 et 2 mètres  | S, C, G |





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2019

Rubrique : Explo-infos

Page : 4

Titre : Une colle préhistorique

### Colle maison

#### COMPÉTENCES

Science et technologie :

Explorer le monde de la science et de la technologie

Proposer des solutions à des problèmes d'ordre technologique

#### BUT

Amener l'élève à utiliser la démarche scientifique pour proposer une recette de colle efficace.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, octobre 2019, page 4
- Fiche Colle maison (une par équipe)
- Un bloc de bois par équipe\*
- Une demi-feuille de papier par équipe, coupée dans le sens de la longueur
- Un contenant ou bol par équipe
- Des cuillères à soupe (une par équipe et une par ingrédient)
- De l'eau
- De la farine
- Du sel
- Deux ingrédients supplémentaires parmi ces choix : du vinaigre, de la fécule de maïs, du bicarbonate de soude, du sable

\* Les équipes devront mettre à l'épreuve leur colle. Idéalement, les blocs de bois ou les roches doivent être semblables pour faciliter la comparaison entre les équipes. Il est envisageable d'emprunter des blocs de bois aux classes de maternelle : une fois l'activité terminée, les blocs pourront être lavés et retrouver leur fonction de jouet ! À défaut d'avoir des blocs de bois, on peut utiliser autre chose (une grosse roche par équipe, une boîte de mouchoirs pleine par équipe, etc.)



## DÉROULEMENT

Préparation préalable :

Déposer les ingrédients sur une table où les élèves iront se servir.

### Mise en situation :

Permettre aux élèves de lire « Une colle préhistorique » dans le magazine *Les Explorateurs* d'octobre 2019.

Expliquer aux élèves que leur défi du jour est de créer la meilleure recette de colle possible pour coller une bande de papier sur un bloc de bois à partir des ingrédients proposés.

### Réalisation :

#### Explications

Nommer les ingrédients disponibles pour la recette de colle. Préciser que les élèves n'ont pas besoin d'avoir tous les ingrédients dans leur recette puisque certains sont moins efficaces que d'autres. Ils doivent faire des choix.

Montrer les autres éléments liés au défi : les bandes de papier, les blocs de bois, les cuillères à soupe.

Présenter l'ensemble des consignes en lien avec le défi :

- D'abord, les élèves doivent **créer une recette**. Pour éviter le gaspillage, demander aux élèves de ne pas mettre plus de trois cuillères à soupe de chaque ingrédient choisi dans leur recette de base. Ils n'ont pas besoin d'une grande quantité de colle.
- Ensuite, un seul élève par équipe se présente à la table pour aller **mesurer les ingrédients**. Il doit apporter son contenant à la table pour ne pas renverser d'ingrédients en se rendant à sa place. Une fois les ingrédients prévus mesurés, il retourne avec son équipe.
- Si l'équipe souhaite **modifier la recette**, elle doit modifier la fiche.
- Au besoin, un élève retourne à la table des ingrédients pour **ajuster les quantités**.
- Quand la colle est confectionnée, les élèves devront coller une bande de papier sur le bloc de bois de façon à ce qu'une seule face du bloc de bois soit enduite de colle et que le papier y soit collé à une de ses extrémités.

Prévenir les élèves qu'ils ont un maximum de deux chances pour ajuster leurs ingrédients.



## Action

Placer les élèves en équipes de 3 ou 4.

### Note

Pour favoriser la coopération, prévoir que les membres de chacune des équipes se donnent des rôles. Par exemple, un élève qui va chercher des ingrédients, un élève qui brasse, un élève qui applique la colle.

Autre stratégie gagnante, prévoir que les membres de chacune des équipes se donnent un numéro. Ainsi, ils font une tâche chacun leur tour. Par exemple, l'élève 1 écrit la recette, l'élève 2 mesure les ingrédients, l'élève 3 brasse, l'élève 4 ajuste la recette, l'élève 1 mesure les ingrédients, l'élève 2 brasse, l'élève 3 applique la colle sur le bloc, l'élève 4 colle la bande de papier.

Distribuer la fiche « Colle maison ».

Laisser le temps aux élèves de discuter de leur recette.

Assurer la surveillance de la table des ingrédients durant l'activité.

Rendre les blocs de bois et les bandes de papier disponibles une fois les recettes terminées.

Demander aux élèves d'identifier leur bande de papier.

Laisser sécher jusqu'au lendemain.

## Comparaison en grand groupe

Le lendemain, réunir les élèves autour des blocs de bois collés sur des bandes de papier.

Demander à un élève par équipe d'expliquer un de leurs bons coups lors de la préparation de la colle (un ingrédient que l'équipe croit être bon, un ajustement qui leur a permis de faire une meilleure colle qu'au premier essai, un ingrédient que l'équipe a évité, une façon d'appliquer la colle, etc.)

Ensuite, procéder au test. Soulever les bandes de papier une à une pour vérifier si la colle est suffisamment forte pour soulever le bloc de bois. Soulever délicatement un coin du papier pour tester l'adhérence de chaque construction.

Comparer les recettes des meilleures colles.

Animer une discussion sur les similitudes entre ces colles (quantité d'eau comparativement à la quantité d'ingrédients secs, utilisation de la farine, etc.).

Si désiré, demander aux élèves si d'autres facteurs expliquent qu'un papier est mieux collé qu'un autre (quantité appliquée, environnement de séchage, etc.).



## Réinvestissements :

- Présenter les étapes de la démarche que les équipes ont utilisée : identifier un problème, utiliser des stratégies variées, évaluer sa démarche. Préciser que les élèves, sans s'en rendre compte, ont évalué leur démarche durant l'activité pour modifier leurs ingrédients ou leurs quantités d'ingrédients. Ils ont aussi évalué les meilleures colles en grand groupe.
- Expliquer pourquoi la farine de blé permet de faire une bonne colle.  
Au besoin, consulter l'explication sur ce site :  
[https://www.pourquoi.com/physique\\_chimie/pourquoi-obtient-on-colle-avec-eau-farine.html](https://www.pourquoi.com/physique_chimie/pourquoi-obtient-on-colle-avec-eau-farine.html)
- Utiliser la même démarche pour effectuer d'autres expériences.
- Utiliser le fonctionnement par rôles ou par ordre dans d'autres activités de coopération.
- Faire une recherche sur Internet pour trouver des recettes de colle.



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Les Explorateurs octobre 2019

### Colle maison

Indiquez votre recette de colle dans la grille.

Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les lignes!

| Quantité | Ingrédient |
|----------|------------|
|          |            |
|          |            |
|          |            |
|          |            |
|          |            |

