



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2020

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-8

Titre : Sous terre avec les vers

Sous terre avec les vers

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

Français : Lire des textes variés.

BUT

Rédiger un texte sur la vie quotidienne d'un ver de terre.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2020, pages 6 à 8
- Fiche « Plan de mon texte »
- Fiche « Mon écriture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Aux pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve des informations sur le ver de terre. Bien que cet animal soit très connu des gens, très peu connaissent vraiment l'anatomie du ver ou sa façon de vivre.

Le but de cette activité est d'amener les élèves à rédiger un texte narratif qui permettra au lecteur d'en apprendre davantage sur cet animal particulier.

Réalisation :

- Pour débiter, demander aux élèves de lire le texte « Sous terre avec les vers » qui se trouve aux pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs*. On y retrouve plusieurs informations pertinentes sur le ver de terre.
- Demander aux élèves de choisir deux aspects : un qui porte sur son anatomie et un autre qui traite de ses habitudes de vie.
- Lorsque leur choix est fait, les élèves peuvent commencer leur plan d'écriture. C'est un aide-mémoire donc il ne faut y noter que les mots-clés. Ce texte va mettre de l'avant les deux aspects choisis par les élèves dans une trame narrative où l'on peut associer des comportements humains au ver de terre. Par exemple, le ver peut rédiger un journal personnel, se regarder dans le miroir ou converser avec un autre ver (voir exemple au bas de la page).



- Par la suite, les élèves rédigent leur texte en suivant les lignes directrices qu'ils ont inscrites dans leur plan.
- Pour la rédaction, ils doivent écrire un titre et rédiger deux paragraphes, un pour chaque aspect choisi. Pour certains élèves, il est possible de leur demander de n'écrire que sur un aspect uniquement.

Exemple de texte narratif portant sur un aspect du ver de terre :

Ahhhh! Un autre beau matin deux mètres sous terre. La vie est belle quand tu es un ver de terre. Pas de coup de soleil pour moi. Je suis tellement beau... je vais aller me voir dans le miroir! Oh non! Qu'est-ce qui m'est arrivé? Une bague est apparue à l'avant de mon corps! Je suis rendu un ver adulte. Les autres vers vont rire de moi, car je suis vieux! Heureusement, les vers n'ont pas de yeux donc ils ne verront pas que j'ai vieilli.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mai 2020

Plan de mon texte

Je choisis un aspect de l'anatomie d'un ver de terre : _____

Je choisis un aspect des habitudes de vie d'un ver de terre : _____

Éléments essentiels de ton texte :

Où se passe ton histoire ? _____

Quand se passe ton histoire ? _____

Comment s'appelle ton ver ? _____

Que fait ton ver pendant le premier paragraphe ? _____

_____ (n'oublie pas d'inclure l'aspect de l'anatomie du ver)

Que fait ton ver pendant le deuxième paragraphe ? _____

_____ (n'oublie pas d'inclure l'aspect d'habitude de vie du ver)





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mai 2020

Mon écriture

Titre de ton texte : _____





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2020

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-8

Titre : Sous terre avec les vers

Sous terre avec les vers

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie..

BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « Sous terre avec les vers » qui se trouve aux pages 6 à 8.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2020, pages 6 à 8
- La feuille « Fiche de lecture »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur un animal qui est connu et méconnu en même temps : le ver de terre.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte « Sous terre avec les vers » qui se trouve aux pages 6 à 8.
- Par la suite, les élèves peuvent compléter la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves quelle information concernant le ver de terre les a le plus surpris.

Réinvestissement :

Il est possible de mettre les habitudes de vie d'un ver de terre en écriture.

Fiche de lecture : Le ver de terre

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

- | | | |
|---|------|------|
| 1. Le ver de terre ne possède aucun muscle. | VRAI | FAUX |
| 2. Le ver de terre respire par sa peau. | VRAI | FAUX |
| 3. La profondeur <u>maximale</u> que peut atteindre un ver est de un mètre. | VRAI | FAUX |
| 4. Ses poils lui permettent de rester au chaud. | VRAI | FAUX |
| 5. Le ver de terre ne possède pas de yeux. | VRAI | FAUX |
| 6. On reconnaît un ver adulte grâce au clitellum. | VRAI | FAUX |
| 7. Le ver de terre mord dans sa nourriture. | VRAI | FAUX |
| 8. Les tunnels des vers de terre sont utiles dans les jardins. | VRAI | FAUX |
| 9. Celui qui étudie les vers s'appelle un géodrilologue. | VRAI | FAUX |
| 10. Certains vers d'Amérique du Sud mesurent 5 mètres. | VRAI | FAUX |



Fiche de lecture : Le ver de terre (CORRIGÉ)

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

- | | | |
|---|------|------|
| 1. Le ver de terre ne possède aucun muscle. | VRAI | FAUX |
| 2. Le ver de terre respire par sa peau. | VRAI | FAUX |
| 3. La profondeur <u>maximale</u> que peut atteindre un ver est de un mètre. | VRAI | FAUX |
| 4. Ses poils lui permettent de rester au chaud. | VRAI | FAUX |
| 5. Le ver de terre ne possède pas de yeux. | VRAI | FAUX |
| 6. On reconnaît un ver adulte grâce au clitellum. | VRAI | FAUX |
| 7. Le ver de terre mord dans sa nourriture. | VRAI | FAUX |
| 8. Les tunnels des vers de terre sont utiles dans les jardins. | VRAI | FAUX |
| 9. Celui qui étudie les vers s'appelle un géodrilologue. | VRAI | FAUX |
| 10. Certains vers d'Amérique du Sud mesurent 5 mètres. | VRAI | FAUX |
-



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2020

Rubrique : Explo-infos

Pages : 4

Titre : L'exploration de Mars

L'exploration de Mars

COMPÉTENCES

Maths : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Trouver l'aire des endroits explorés par le robot Perseverance sur la planète Mars.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2020, page 4
- La feuille « L'exploration de Mars »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de trouver l'aire des endroits explorés par le robot *Perseverance* lors de sa mission sur la planète Mars.

Réalisation :

- En lisant le court texte « *Perseverance* ira sur Mars » qui se trouve à la page 4 du magazine *Les Explorateurs*, on découvre que la NASA va envoyer un nouveau robot sur la planète Mars en février 2021.
- Le robot *Perseverance* est un véhicule d'exploration. Son but est d'explorer une partie de la planète Mars et d'analyser de multiples données lors de sa mission.
- Distribuer la feuille « L'exploration de Mars » et expliquer que les élèves devront trouver l'aire des différents endroits explorés par le robot. Par la suite, les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipes de deux.
- Une question bonus sur le périmètre se trouve à la fin du document. Sa réalisation est laissée à la discrétion de l'enseignant(e).

Réinvestissement :

Les élèves ayant terminé l'exercice avant les autres peuvent créer leur propre séparation d'endroits à explorer sur la feuille « L'exploration de Mars ». Une fois complété, ils peuvent demander à d'autres élèves de résoudre leur exercice.

Nom : _____

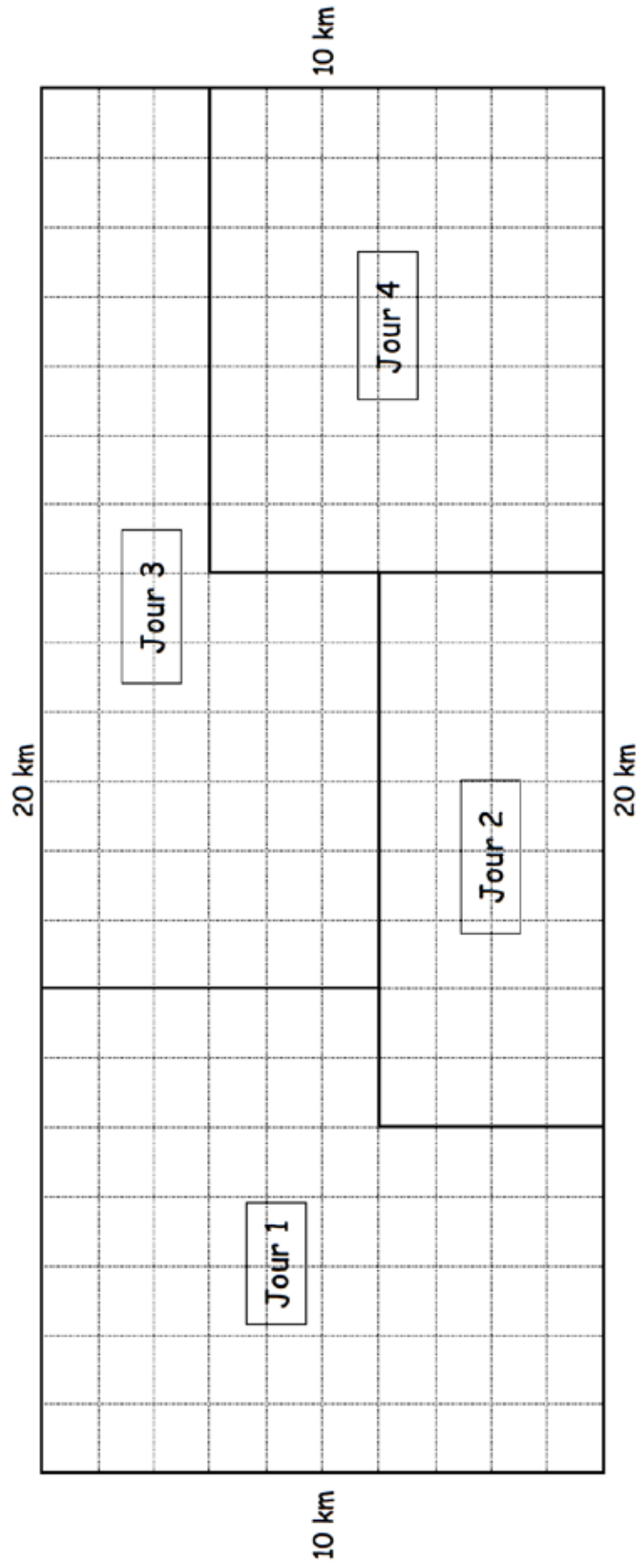
Groupe : _____



L'exploration de Mars

Trouve l'aire des endroits explorés par le robot *Perseverance* :

Jour 1	Aire du territoire exploré par Perseverance: _____ km ²	Jour 2	Aire du territoire exploré par Perseverance: _____ km ²
Jour 3	Aire du territoire exploré par Perseverance: _____ km ²	Jour 4	Aire du territoire exploré par Perseverance: _____ km ²



Lors de quel jour le robot a-t-il exploré le plus grand territoire ? _____ km
Question bonus : Quel est le périmètre du territoire exploré le jour 2 ? _____ km

Nom : _____

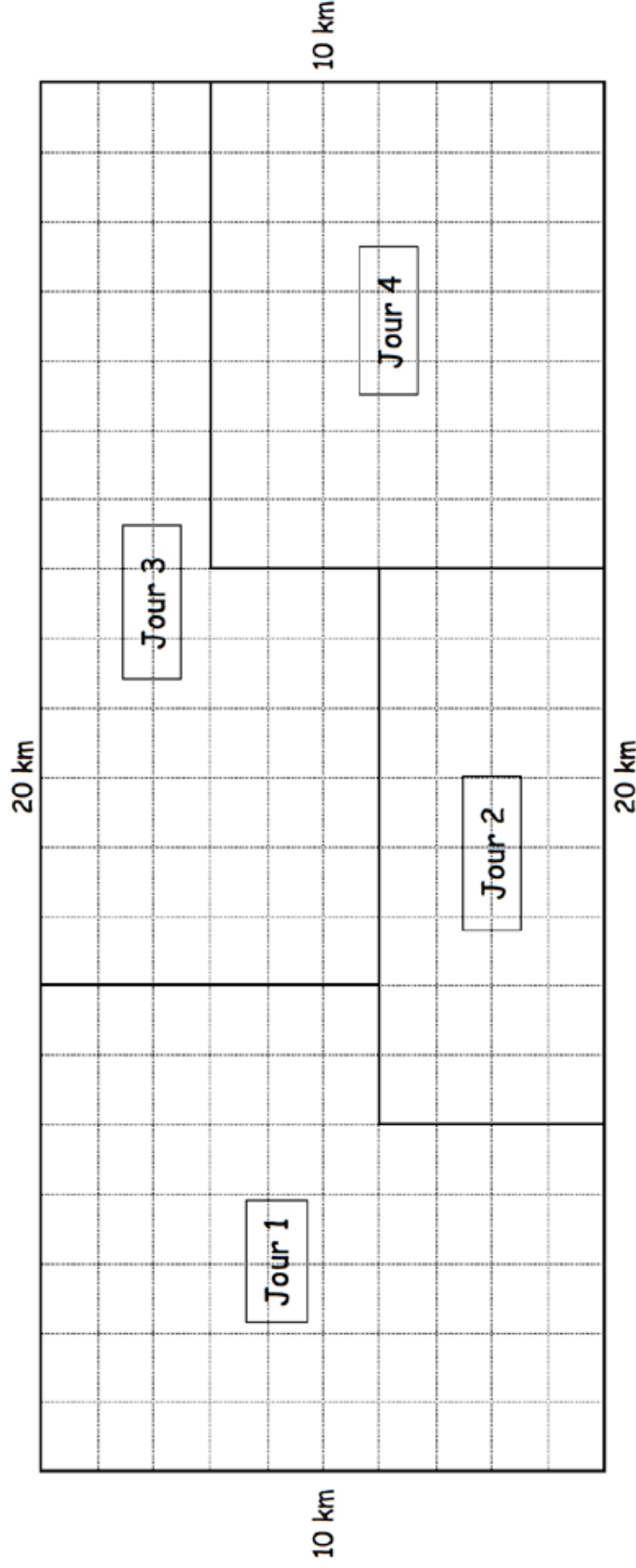
Groupe : _____



Corrigé L'exploration de Mars

Trouve l'aire des endroits explorés par le robot *Perseverance* :

Jour 1	Aire du territoire exploré par Perseverance: 62 km²	Jour 2	Aire du territoire exploré par Perseverance: 32 km²
Jour 3	Aire du territoire exploré par Perseverance: 57 km²	Jour 4	Aire du territoire exploré par Perseverance: 49 km²



Lors de quel jour le robot a-t-il exploré le plus grand territoire ? **Jour 1**

Question bonus : Quel est le périmètre du territoire exploré le jour 2 ? **24 km**

Nom : _____

Groupe : _____



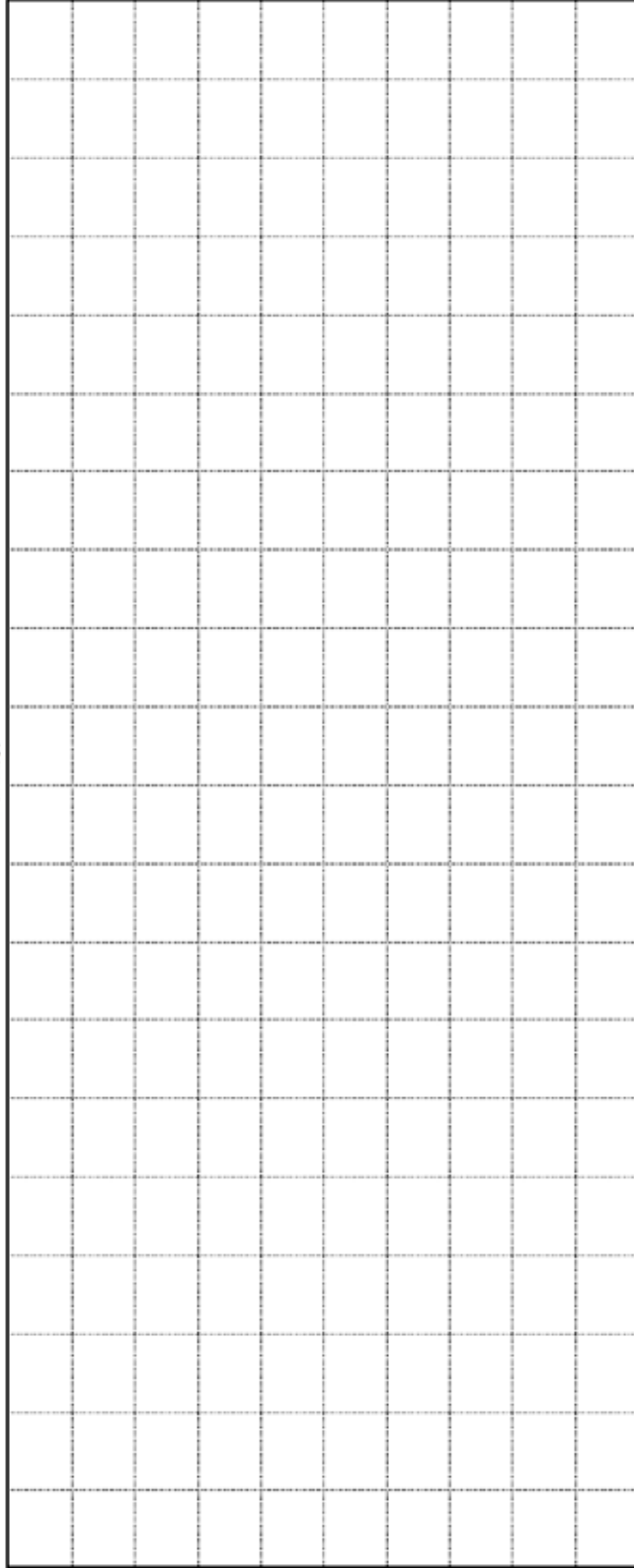
L'exploration de Mars

Crée ton propre problème sur l'aire des endroits explorés par *Perseverance*.

Trace les limites de chaque territoire et indique le nom du jour à l'intérieur :

Jour 5	Aire du territoire exploré par <i>Perseverance</i> : _____ km ²	Jour 6	Aire du territoire exploré par <i>Perseverance</i> : _____ km ²
Jour 7	Aire du territoire exploré par <i>Perseverance</i> : _____ km ²	Jour 8	Aire du territoire exploré par <i>Perseverance</i> : _____ km ²

20 km



10 km

10 km

20 km