



## Fiche pédagogique Magazine Explomonde Octobre 2020

### Bons baisers d'Islande

#### COMPÉTENCES

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et leur territoire

Écriture : Écrire des textes variés

#### BUT

Amener l'élève à construire sa représentation d'un territoire.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Explomonde*, octobre 2020, pages 2, 4-5, 12-15 et d'autres
- Fiche « Bons baisers d'Islande » imprimée recto-verso
- Crayons de couleur
- Une vraie carte postale (facultatif)

#### DÉROULEMENT

Préalable :

Les élèves doivent avoir lu quelques articles du magazine avant d'entreprendre ce travail. La fiche pédagogique « Où? Quand? Pourquoi? » proposant une activité de lecture à partir des pages 4 et 5 peut être un bon point de départ. Les pages 2, 12 à 15 et plusieurs autres, peuvent informer les élèves.

#### Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils connaissent les cartes postales.

Montrer une vraie carte postale ou des images de cartes postales trouvées sur Internet. Présenter le recto avec la photo du pays visité et son utilité. Présenter le verso et ses fonctions: le côté gauche pour le message, le côté droit pour les coordonnées et le timbre.

Questionner les élèves afin qu'ils précisent à quel moment on envoie une carte postale, ce qu'on y écrit et comment on la fait parvenir au destinataire.

Compléter l'information donnée par les élèves si elle est incomplète.



## Réalisation :

Annoncer aux élèves qu'ils vont devoir dessiner une carte postale de l'Islande et écrire un message comme s'ils étaient en voyage là-bas.

Faire un remue-méninges avec les élèves sur ce qu'ils pourraient illustrer au recto de la carte postale (page 1 de la fiche de l'élève).

Préciser aux élèves que vous aimeriez y voir quelques éléments du territoire (ce qu'on peut voir dans le paysage islandais). Par exemple, les montagnes, les rivières, les glaciers, les grottes, les volcans, la côte, etc. Ils peuvent aussi ajouter un humain, un animal d'Islande ou une construction faite par les Islandais.

Dire aux élèves qu'une fois l'illustration complétée, ils devront s'imaginer qu'ils sont en voyage en Islande. À qui écriraient-ils ? Que diraient-ils au sujet de leur journée ? Que verraient-ils dehors ? Que visiteraient-ils ?

Peu de phrases peuvent entrer sur une carte postale. Mieux vaut y penser avant de commencer à écrire !

Présenter la fiche de l'élève.

Laisser le temps aux élèves de démarrer l'illustration. Les prévenir qu'une pause sera demandée dans 5 minutes pour démarrer l'écriture.

Après 5-10 minutes, demander à tous les élèves de passer à l'écriture.

Une fois l'écriture terminée, les élèves peuvent terminer leur illustration.

Permettre aux élèves qui le désirent de présenter leur carte postale ou les exposer sur des cordes accrochées au plafond de façon à voir le recto et le verso.

## Réinvestissements :

- Faire une carte postale de sa propre région. Au préalable, il peut être intéressant de faire ressortir les éléments du territoire qui la caractérisent : le relief, les lacs ou rivières qui la traversent, le fleuve qui la borde, le climat, les monuments, les animaux, etc.
- Écrire une carte postale à un aîné d'une résidence pour personnes âgées située près de l'école. Dessiner un paysage d'automne. Lui souhaiter un bon début de saison des couleurs.
- Utiliser un magazine Explomonde déjà paru, ou un livre documentaire sur un pays, pour produire une autre carte postale.



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Explomonde Octobre 2020

## **Bons baisers d'Islande**

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the right half of the page. It is intended for a drawing or a message related to the "Bons baisers d'Islande" theme.

Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Explorande Octobre 2020

**Bons baisers d'Islande**

|  |  |
|--|--|
|  | <br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|--|



## Fiche pédagogique Magazine Explomonde Octobre 2020

Rubrique : Coin de planète  
Pages : 4-5  
Titre : L'Islande. Un pays sculpté  
par les glaciers et les volcans

### Où ? Quand ? Pourquoi ?

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

#### BUT

Amener l'élève à extraire des éléments d'information explicite d'un article sur l'Islande.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Explomonde*, octobre 2020, pages 4 et 5 (rubrique Coin de planète)
- Fiche de l'élève « Où ? Quand ? Pourquoi ? »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils connaissent des stratégies pour trouver les réponses aux questions qui leur sont posées suite à la lecture d'un texte.

Prendre en note les stratégies des élèves au tableau pour y revenir lors d'un autre enseignement. Les stratégies pourraient être : relire un mot ou une phrase difficile, se faire des images dans sa tête, survoler le texte pour trouver un mot important de la question, lire les questions avant de lire le texte pour se donner une intention de lecture, se fier aux intertitres ou aux illustrations pour repérer les informations, etc.

##### Réalisation :

#### Enseignement sur les mots-questions

Présenter aux élèves la stratégie des **mots-questions** : lorsqu'ils lisent les questions, les élèves doivent détecter l'indice donné par le mot-question pour trouver une réponse en lien avec la question.

Questionner les élèves sur les mots « Qui ? », « Quand ? », « Où ? », « Pourquoi ? » : Quelles réponses cherche-t-on ?

Prendre en note au tableau ou sur de grandes feuilles pour créer un repère visuel.



| Mot-question | Réponse recherchée  |
|--------------|---|
| Qui          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une personne</li> <li>- Un personnage</li> <li>- Un animal</li> </ul>  |
| Quand        | Un moment long ou court <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une année</li> <li>- Une saison</li> <li>- Une journée</li> <li>- Une fête (Noël, Halloween...)</li> <li>- Un moment de la journée</li> </ul>  |
| Où           | Un endroit (petit ou grand) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un coin de ma chambre</li> <li>- Une place dans ma classe</li> <li>- Une pièce de la maison</li> <li>- Un parc, une rue, une montagne, une plage</li> <li>- Un magasin, un bâtiment</li> <li>- Une ville</li> <li>- Une région, une province</li> <li>- Un pays</li> <li>- Un continent</li> <li>- Une planète</li> <li>- Une galaxie</li> </ul> |
| Pourquoi     | Une cause, une motivation, une raison*<br>Débute souvent par « Parce que... »   |
| Combien      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un nombre</li> <li>- Une quantité</li> <li>- Une durée (secondes, minutes, heures, journées, semaines, années...)</li> </ul>   |

Mentionner aux élèves qu'il y a plusieurs autres mots-questions.





### Exploration de la fiche de l'élève

Demander aux élèves de garder le magazine fermé pour prendre le temps de bien comprendre les questions.

Distribuer la fiche de l'élève « Où ? Quand ? Pourquoi ? »

Demander aux élèves de prendre un surligneur. Faire surligner les mots-questions des trois premières questions avec les élèves (voir le corrigé de la fiche de l'élève). Dans ces trois cas, le mot-question est « Quel », mais il est intéressant de surligner le mot qui suit pour préciser ce qu'on cherche.

Demander aux élèves de surligner un seul mot-question pour les questions 4 à 10.

Lire les questions avec les élèves. Rappeler le type de réponse associée à chaque mot-question.

Encourager l'utilisation de repères visuels élaborés lors de l'enseignement.

### Travail des élèves

Permettre aux élèves de chercher les réponses aux questions dans la rubrique Coin de planète, aux pages 4 et 5.

Faire un retour en grand groupe sur les questions les plus difficiles.

### Analyse

Compiler les résultats des élèves par question pour fournir un enseignement ciblé sur les mots-questions à travailler.

### **Réinvestissements :**

- Travailler en profondeur les mots-questions qui ont été plus difficiles pour les élèves.
- Faire produire aux élèves un aide-mémoire illustré pour les mots-questions.
- Enseigner les mots-questions « comment », « est-ce que » et d'autres. Pour « comment », les réponses sont une manière, une façon, des étapes. Pour « est-ce que », la réponse est oui ou non.
- Encourager les élèves à utiliser la stratégie de surligner les mots-questions lors des prochaines compréhensions de texte.

*Les notions sur les mots-questions sont inspirées des formations de l'équipe du programme ABC'est parti de la CSMV.*

---

Cette fiche pédagogique a été réalisée par Julie Lampron, enseignante à la CSMV.

## ACTIVITÉ

Trouve les réponses à ces questions dans la rubrique Coin de planète, aux pages 4 et 5 de ton magazine.

1. Quel nom porte la capitale de l'Islande ?

\_\_\_\_\_

2. Quels sports sont les plus populaires ?

\_\_\_\_\_

3. Quels légumes sont cultivés dans de grandes serres ?

\_\_\_\_\_

4. Où viennent se nourrir les baleines ?

\_\_\_\_\_

5. Combien y a-t-il de volcans sur l'île ? \_\_\_\_\_

6. Pourquoi une plage est-elle surnommée « plage de diamants » ?

\_\_\_\_\_

7. Depuis combien de temps s'accumule la neige sur les glaciers ?

\_\_\_\_\_

8. Quand fait-il clair 20 heures par jour ? \_\_\_\_\_

9. Quand la petite île de Surtsey a-t-elle été créée par un volcan ?

\_\_\_\_\_

10. Où enseigne-t-on le tricot ? \_\_\_\_\_



## ACTIVITÉ (CORRIGÉ)

Trouve les réponses à ces questions dans la rubrique Coin de planète, aux pages 4 et 5 de ton magazine.

1. Quel nom porte la capitale de l'Islande ?  
Reykjavik
  2. Quels sports sont les plus populaires ?  
Le soccer                      le handball
  3. Quels légumes sont cultivés dans de grandes serres ?  
Des tomates et des concombres
  4. Où viennent se nourrir les baleines ?  
Près des côtes
  5. Combien y a-t-il de volcans sur l'île ? 32
  6. Pourquoi une plage est-elle surnommée « plage de diamants » ?  
Elle est jonchée de gros blocs de glace.
  7. Depuis combien de temps s'accumule la neige sur les glaciers ?  
Plus de 1 000 ans
  8. Quand fait-il clair 20 heures par jour ? L'été
  9. Quand la petite île de Surtsey a-t-elle été créée par un volcan ?  
En novembre 1963, durant la nuit
  10. Où enseigne-t-on le tricot ? À l'école
-



## Fiche pédagogique Magazine Explomonde Octobre 2020

Rubrique : Jouons

Page : 27

Titre : Au temps des Vikings

### Problème de lettres

#### COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

#### BUT

Amener l'élève à créer son propre sudoku de lettres sur des grilles de 16 cases ou de 36 cases, en utilisant un raisonnement logique.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Explomonde*, octobre 2020, page 27 (rubrique Jouons)
- Fiche de l'élève « Problème de lettres »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Demander aux élèves de lire la rubrique « Jouons » à la page 27 du magazine *Explomonde* d'octobre 2020.

Au besoin, expliquer comment résoudre un sudoku.

##### Réalisation :

Une fois le sudoku résolu, annoncer aux élèves qu'ils auront à créer un sudoku, non pas à l'aide de symboles vikings, mais à l'aide de lettres de notre alphabet.

Questionner les élèves pour savoir comment ils s'y prendront, étape par étape, pour en faire un.

S'ils ne pensent pas de le mentionner, dire aux élèves qu'ils doivent d'abord trouver un mot de quatre lettres différentes. Écrire ces lettres dans le haut de la fiche.

Laisser le temps aux élèves de produire leur sudoku.



Avec le groupe entier, présenter les étapes de création d'un sudoku aux élèves en faisant un modèle au tableau.

1. Placer les quatre lettres dans un carré.
2. Terminer une ligne en prenant soin de ne pas écrire une lettre déjà placée.
3. Continuer de cette façon avec une autre ligne, ou une colonne, jusqu'à ce que le sudoku soit complet et que tout fonctionne.
4. Sur la grille de gauche, recopier au bon endroit entre six et huit lettres.
5. Découper la fiche en deux en passant entre la grille de droite et la grille de gauche.

La fiche de l'élève propose deux niveaux de difficulté.

Les élèves habiles pour créer un sudoku avec quatre lettres (grille de 16 cases) pourraient en faire un avec six lettres (grille de 36 cases).

Dans le haut de la page, il y a deux endroits pour écrire son nom puisque la feuille sera découpée en deux.

La partie de gauche peut être distribuée immédiatement à un camarade de classe, ou être photocopiée par l'enseignant, pour créer une banque de sudokus à résoudre dans les temps libres.

La partie de droite sert de corrigé.

Pour identifier la fiche de travail, pourquoi ne pas demander aux élèves de s'inventer un nom de famille islandais? La page 25 du magazine *Explomonde* d'octobre 2020 vous guidera si l'idée vous sourit !

### Réinvestissements :

- Utiliser des mots d'orthographe à apprendre cette semaine pour créer des sudokus.
- Proposer aux élèves de créer d'autres problèmes que leurs camarades pourront résoudre : des sudokus traditionnels (de neuf cases par neuf cases), des carrés magiques, des suites numériques, des problèmes d'application, etc.

Nom : \_\_\_\_\_  
Fiche de l'élève – Explomonde, octobre 2020

Nom : \_\_\_\_\_  
Fiche de l'élève – Explomonde, octobre 2020

### Problème de lettres

Complète la grille avec 4 lettres : \_\_\_\_\_.  
Chaque ligne, chaque colonne et chaque carré doit contenir les 4 lettres.

Ton modèle complété

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ton modèle avec quelques indices

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

