



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2021

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-9

Titre : Drôles de menus!

Une activité de  
mathématique  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

## Drôles de menus!

### COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

### BUT

Calculer la quantité de nourriture consommée par différents animaux.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Quantité de nourriture »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de calculer la quantité de nourriture ingérée par certains animaux vus dans le texte intitulé « Drôles de menus! ».

#### Réalisation :

- En lisant l'article « Drôles de menus! » qui se trouve aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs*, on découvre que certains animaux ont des habitudes alimentaires un peu bizarres.
- Des scientifiques veulent connaître la quantité exacte de nourriture ingérée par ces animaux. Ils ont besoin de notre aide afin de calculer ces quantités.
- Voici un exemple à modéliser en classe. Sur le tableau, dessiner six fourmis. Indiquer que c'est la quantité de fourmis mangée en une seule bouchée par le fourmilier. Puis, poser la question suivante : Si, lors de sa deuxième bouchée, il a avalé le tiers de cette quantité (indiquer le dessin des six fourmis), combien de fourmis a-t-il mangées la seconde fois? Comme c'est le tiers, il faut séparer le total en trois groupes (chiffre présent au dénominateur de la fraction  $1/3$ ). En séparant le total en trois groupes, on découvre que chaque groupe contient deux fourmis. Un tiers représente donc deux fourmis.
- Distribuer la feuille « Quantité de nourriture » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux. Du matériel de manipulation peut être distribué afin de faciliter la réalisation des problèmes par les élèves.
- Les élèves qui terminent avant les autres peuvent créer leurs propres exercices de séparation en fractions.

**Quantité de nourriture**  
**Activité de mathématique**

**Activité :**

Tu devras trouver les quantités de nourriture avalées par chaque animal.

**Matériel :**

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Quantité de nourriture »

**Consignes :**

Lis le texte intitulé « Drôle de menus ! » aux pages 6 à 9.

Suis la démarche suivante pour résoudre les problèmes de fractions.

**Démarche à suivre pour la résolution :**

Voici comment résoudre les problèmes de la fiche :

Étape 1

Lis le problème :

Un fourmilier a mangé 6 fourmis en une seule bouchée. Lors de la deuxième bouchée, il a avalé le tiers de cette quantité. Combien a-t-il mangé de fourmis la seconde fois ?

Étape 2

Souligne les informations importantes dans le problème :

Un fourmilier a mangé 6 fourmis en une seule bouchée. Lors de la deuxième bouchée, il a avalé le tiers de cette quantité. Combien a-t-il mangé de fourmis la seconde fois ?



## Quantité de nourriture Activité de mathématique

### Étape 3

Dessine le problème ou utilise du matériel de manipulation (jetons ou bout de papier) :



6 fourmis

### Étape 4

Effectue la séparation :

Je sépare mon dessin en trois parties (tiers) :



### Étape 5

Écris ta réponse :

Le tiers ( $1/3$ ), donc je conserve un groupe sur 3. Donc ma réponse est **2 fourmis**.

### Étape 6

Je vérifie ma réponse puis je passe au prochain problème.



## Quantité de nourriture

Le grand fourmilier a ramassé 10 fourmis lors de son premier coup de langue. Lors de son second passage, il en a attrapé la moitié de ce nombre. Combien en a-t-il ramassé la deuxième fois ?

Démarche



Réponse :

Le panda a mangé 20 tiges de bambou hier. Aujourd'hui, il a mangé le quart de ce qu'il avait mangé hier. Quelle quantité a-t-il mangé ?

Démarche



Réponse :

La chenille du papillon monarque a mangé 3 feuilles le matin. L'après-midi, elle a mangé le tiers de ce qu'elle a mangé le matin. Combien de feuilles a-t-elle mangées en après-midi ?

Démarche



Réponse :

Le lièvre a mangé 12 crottes le premier jour. Il en a mangé la moitié de ce nombre le deuxième jour. Combien en a-t-il mangé lors de cette seconde journée ?

Démarche



Réponse :

La musaraigne a mangé 25 insectes le midi. Elle en a mangé le cinquième de cette quantité au souper. Combien d'insectes a-t-elle dévorés au souper ?

Démarche



Réponse :

Le pigeon a avalé 16 cailloux la semaine dernière. Cette semaine, il a avalé le quart de ce nombre. Combien de cailloux a-t-il ingérés ?

Démarche



Réponse :

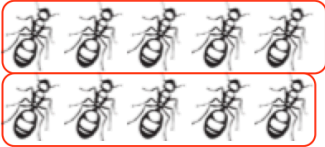


## Corrigé

### Quantité de nourriture

Le grand fourmilier a ramassé 10 fourmis lors de son premier coup de langue. Lors de son second passage, il en a attrapé la moitié de ce nombre. Combien en a-t-il ramassé la deuxième fois ?

Démarche

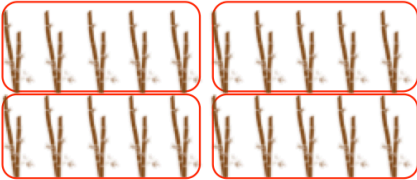


La moitié ( $1/2$ ), donc on conserve un groupe sur deux.

Réponse : 5 fourmis

Le panda a mangé 20 tiges de bambou hier. Aujourd'hui, il a mangé le quart de ce qu'il avait mangé hier. Quelle quantité a-t-il mangé ?

Démarche

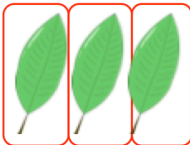


Le quart ( $1/4$ ), donc on conserve un groupe sur quatre.

Réponse : 5 tiges de bambou

La chenille du papillon monarque a mangé 3 feuilles le matin. L'après-midi, elle a mangé le tiers de ce qu'elle a mangé le matin. Combien de feuilles a-t-elle mangées en après-midi ?

Démarche



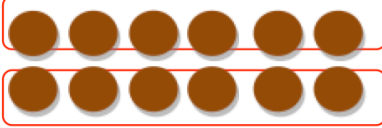
Le tiers ( $1/3$ ) donc on conserve un groupe sur trois.

Réponse : 1 feuille



Le lièvre a mangé 12 crottes le premier jour. Il en a mangé la moitié de ce nombre le deuxième jour. Combien en a-t-il mangé lors de cette seconde journée ?

Démarche



La moitié (1/2) donc on conserve un groupe sur deux.

Réponse : 6 crottes

La musaraigne a mangé 25 insectes le midi. Elle en a mangé le cinquième de cette quantité au souper. Combien d'insectes a-t-elle dévorés au souper ?

Démarche

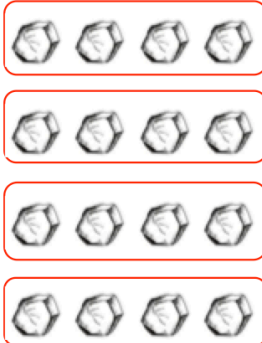


Le cinquième (1/5) donc on conserve un groupe sur cinq.

Réponse : 5 insectes

Le pigeon a avalé 16 cailloux la semaine dernière. Cette semaine, il a avalé le quart de ce nombre. Combien de cailloux a-t-il ingérés ?

Démarche



Le quart (1/4), donc on conserve un groupe sur quatre.

Réponse : 4 cailloux



Nom: \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mars 2021

Mes exercices  
Quantité de nourriture

Problème :

Démarche

Réponse :

Problème :

Démarche

Réponse :

Problème :

Démarche

Réponse :







## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2021

Rubrique : Découverte

Pages : 12-13

Titre : Ça pousse toute l'année!

Une activité de lecture  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

## Ça pousse toute l'année!

### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

### BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Ça pousse toute l'année! ».

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12 et 13
- Fiche de l'élève « Ça pousse toute l'année! »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

Les élèves devront remplir un petit quiz suite à la lecture du texte « Ça pousse toute l'année! » qui se trouve aux pages 12 et 13.

#### Réalisation :

- Saviez-vous que malgré l'hiver, il est possible de faire pousser des légumes tout au long de l'année? En effet, le texte « Ça pousse toute l'année! » va permettre aux élèves de découvrir les techniques utilisés pour permettre cette prouesse.
- Démarrer une discussion avec les élèves sur le sujet des cultures de fruits et légumes au Québec. Leur demander de nommer des fruits et légumes qui peuvent pousser dans notre climat.
- Passer à la lecture du texte. Elle peut se faire individuellement ou en grand groupe.
- Inviter les élèves à répondre au quiz.
- Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.

#### Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet de culture de légumes en classe. Il est possible d'utiliser la chaleur de la classe ainsi que quelques lumières d'appoint pour réaliser ce projet.

**Ça pousse toute l'année!**  
**Activité de lecture**

**Activité :**

Tu devras répondre aux questions du quiz après avoir lu le texte « Ça pousse toute l'année! ».

**Matériel :**

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12 et 13
- Fiche de l'élève « Ça pousse toute l'année! »

**Consignes :**

Étape 1

Lis le texte « Ça pousse toute l'année! » qui se trouve aux pages 12 et 13. Lors de la lecture, tu peux utiliser tes stratégies de lecture.

Étape 2

Réponds aux questions du quiz « Ça pousse toute l'année! ».

Étape 3

Lorsque tu as terminé le quiz, vérifie tes réponses en les relisant.

Étape 4

Explique à une personne dans ta famille ce que tu as appris dans ce texte.

---



Nom: \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mars 2021

### Ça pousse toute l'année!

Réponds aux questions suivantes en te fiant aux informations présentes dans le texte « Ça pousse toute l'année! ».

1. La serre est une construction de...

- a) Plastique
- b) Verre
- c) Toutes ces réponses

2. Pourquoi la serre est-elle transparente ?

\_\_\_\_\_

3. Quel légume est le plus cultivé dans les serres du Québec ?

\_\_\_\_\_

4. Quelle quantité de tomates est produite par les serres Savoura en une année ?

\_\_\_\_\_

5. Pourquoi les plantes poussent-elles en étage dans les serres ?

\_\_\_\_\_

6. Nomme quatre fruits exotiques rares qui poussent dans les serres O'Citrus.

\_\_\_\_\_

7. D'où provient la chaleur utilisée par les serres sur les toits des Fermes Lufa ?

\_\_\_\_\_

8. D'où provient l'eau pour arroser les plantes dans les serres sur les toits des Fermes Lufa ?

\_\_\_\_\_

9. Quel gaz nourrit les plantes ? \_\_\_\_\_



## Ça pousse toute l'année! (CORRIGÉ)

Réponds aux questions suivantes en te fiant aux informations présentes dans le texte « Ça pousse toute l'année! ».

1. La serre est une construction de...

- a) Plastique
- b) Verre
- c) Toutes ces réponses

2. Pourquoi la serre est-elle transparente ?

Pour laisser passer les rayons du soleil.

---

3. Quel légume est le plus cultivé dans les serres du Québec ?

La tomate

---

4. Quelle quantité de tomates est produite par les serres Savoura en une année ?

20 millions de kilos

---

5. Pourquoi les plantes poussent-elles en étage dans les serres ?

On produit plus de fruits et légumes dans un petit espace.

---

6. Nomme quatre fruits exotiques rares qui poussent dans les serres O'Citrus.

Yuzus, kumquats, combavas et calamondins

---

7. D'où provient la chaleur utilisée par les serres sur les toits des Fermes Lufa ?

Elle est produite par les bâtiments en dessous.

---

8. D'où provient l'eau pour arroser les plantes dans les serres sur les toits des Fermes Lufa ?

L'eau de pluie

---

9. Quel gaz nourrit les plantes ? Le dioxyde de carbone

---





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2021

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-9

Titre : Drôles de menus!

Une activité d'écriture  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

## Mon menu de rêve

### COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

Français : Lire des textes variés.

### BUT

Rédiger un menu de rêve.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Mon menu de rêve »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

- Aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve des informations sur des habitudes alimentaires étonnantes chez certains animaux.
- Le but de cette activité est d'amener les élèves à rédiger leur menu de rêve et de mener ensuite une réflexion sur leurs choix.

#### Réalisation :

- Pour débiter, demander aux élèves de lire l'article « Drôles de menus ! » qui se trouve aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs*. On y retrouve plusieurs informations pertinentes sur les habitudes alimentaires de certains animaux.
- Demander aux élèves de penser aux repas qu'ils aiment bien. Ils doivent réfléchir aux trois repas de la journée (déjeuner, dîner et souper) ainsi qu'aux collations (deux dans la journée).
- Lorsque leur réflexion à ce sujet est terminée, les élèves rédigent leur menu de rêve pour une journée à l'aide de la fiche de l'élève.
- Par la suite, les élèves présentent leur menu à la classe. Après chaque présentation, demander à la classe de faire ressortir l'aspect nutritif des repas choisis. Le but est d'amener les élèves à verbaliser une réflexion sur les choix qu'ils feraient, comparativement aux choix qui sont effectués par leurs parents.

#### Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet afin de créer un menu santé.

## Mon menu de rêve Activité d'écriture

### Activité :

Tu devras créer un menu de rêve.

### Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Mon menu de rêve »

### Consignes :

#### Étape 1

Lis l'article « Drôle de menus ! » qui se trouve aux pages 6 à 9. Tu découvriras des habitudes de repas plutôt spéciales chez certains animaux.

#### Étape 2

Maintenant, c'est à ton tour de créer ton menu de rêve, un menu que tu adorerais manger. Pense à des repas que tu adores pour le déjeuner, le dîner et le souper, ainsi qu'aux collations.

#### Étape 3

Rédige ton menu sur la fiche de l'élève « Mon menu de rêve ».

#### Étape 4

Montre à une personne dans ta famille ton menu de rêve.





Nom: \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mars 2021

### Mon menu de rêve

Rédige ton menu de rêve. Pense aux trois repas de la journée (déjeuner, dîner et souper) ainsi qu'aux deux collations (le matin et l'après-midi).

Déjeuner

---

---

---

---

Collation du matin

---

---

---

---

Dîner

---

---

---

---





Nom: \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mars 2021

### Mon menu de rêve (suite)

Collation de l'après-midi

---

---

---

---

Souper

---

---

---

---

