



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2021

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-8

Titre : M'as-tu vu ?

Une activité
pour l'enseignement
à distance est proposée
en annexe.

Qui est l'intrus ?

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Amener les élèves à créer un jeu permettant de travailler les classes de mots.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2021, pages 6 à 8
- Une feuille lignée ou un cahier d'écriture
- Fiche de l'élève « Qui est l'intrus ? » (facultatif)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Permettre aux élèves de lire les pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs* de mai 2021. Les élèves qui terminent rapidement peuvent consulter les autres pages du magazine.
- Demander aux élèves de verbaliser de quoi parle la rubrique « Sur la piste » aux pages 6 à 8.
- Prendre les commentaires des élèves sur les animaux qui peuvent se camoufler. En connaissent-ils d'autres ?

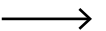
Réalisation :

Expliquer aux élèves qu'ils auront à créer un jeu de camouflage à partir des classes de mots.

Rappeler les différentes classes de mots et les manipulations à effectuer pour les identifier.

Leur donner le défi d'écrire quelques séries de quatre mots dont trois sont des noms communs et un est un adjectif.

Autre possibilité : demander aux élèves de créer des séries de quatre mots dont trois sont des adjectifs et un est un verbe.



Les élèves qui participeront au jeu devront trouver l'intrus et dire la classe de mots de celui-ci.

Laisser aux élèves le temps de créer quelques séries individuellement ou en équipes de deux. Ils doivent aussi faire le corrigé.

Ramasser le travail des élèves.

Présenter quelques séries. Au signal, les élèves lèvent leurs doigts pour dire quel mot est l'intrus : un doigt levé pour voter pour le premier mot, deux doigts levés pour le deuxième mot, etc.

Variantes :

- Faire écrire les séries de mots au recto d'un carton et la réponse au verso. Permettre aux élèves de jouer à trouver l'intrus lorsqu'ils terminent une tâche.
- Préparer un questionnaire Kahoot à partir des questions des élèves.
- Faire voter les élèves avec l'application Plickers.

Intégration :

Faire un retour sur les stratégies à utiliser pour déterminer si un mot est un nom commun, un adjectif, un verbe, etc.

Réinvestissement :

- Rappeler le jeu sur les classes de mots lors de l'autocorrection en écriture (accords).
- Créer d'autres questions de jeu en français ou en mathématiques.



Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2021

Qui est l'intrus ?

Remplis cette grille en y mettant un intrus par série.

Série 1

--	--	--	--

Série 2

--	--	--	--

Série 3

--	--	--	--

Série 4

--	--	--	--





Nom : _____

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, mai 2021

Qui est l'intrus? (CORRIGÉ)

Remplis cette grille en y mettant un intrus par série. Écris la classe de mots dans la ligne du bas.

Par exemple,

champ	enfant	<u>content</u>	printemps
Nom commun	Nom commun	Adjectif	Nom commun

Série 1

Série 2

Série 3

Série 4



Qui est l'intrus ? Classes de mots Enseignement à distance

Contexte :

Plusieurs rubriques du magazine parlent de camouflage ou de l'invisible. Quelle rubrique préfères-tu ?
Te souviens-tu des classes de mots comme les noms communs, les adjectifs, les verbes ?

Activité :

Tu devras créer des séries de mots dans lesquelles un mot est un intrus. L'intrus ne doit pas avoir la même classe de mots que les autres...

Matériel :

- Une feuille ou un cahier d'écriture
- Un crayon à mine
- Fiche de l'élève « Qui est l'intrus » (facultatif)
- Fiche de l'élève « Qui est l'intrus ? CORRIGÉ » (facultatif)

Consignes :

Étape 1

Écris quatre séries de 4 mots dont 3 sont des noms communs et 1 est un adjectif.
Tu peux aussi créer des séries de 4 mots dont 3 sont des adjectifs et 1 est un verbe.

Étape 2

Prépare le corrigé de ton jeu.

Étape 3

Pose les questions aux membres de ta famille.

Étape 4

Envoie ton travail à ton enseignant ou ton enseignante.
Un jeu de groupe sera peut-être créé avec tes idées!

Les Explorateurs



Rubrique : Expo-Infos

Pages : 4-5

Titres : Des cochons « gamers » ?, Barrière de bulles, Les soldats de ton corps, Étonnant, ce papillon !

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2021

Une activité
pour l'enseignement
à distance est proposée
en annexe.

Questions méli-mélo

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

BUT

Amener l'élève à extraire des éléments d'information explicites du texte et réagir à celui-ci.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2021, pages 4 et 5
- Fiche de l'élève « Questions méli-mélo »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Avant d'ouvrir le magazine, demander aux élèves s'ils connaissent la rubrique Expo-Infos (celle où on peut voir quatre textes différents).
- Poser la question : « De quoi parlent habituellement ces textes ? De faits étonnants ou nouveaux ! »
- Demander aux élèves de lire les textes des pages 4 et 5.
- Permettre aux élèves d'échanger quelques mots avec un coéquipier sur leur texte préféré, ce qu'ils ont appris dans ce texte, ce qu'ils aiment de l'article.

Réalisation :

Présenter la fiche de travail « Questions méli-mélo ».

Demander aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils utiliseront pour trouver si l'énoncé est vrai ou faux.



Compléter en verbalisant les stratégies à l'aide de l'exemple :

1. Lire l'énoncé.
2. Se demander dans lequel des quatre textes on trouvera la réponse.
3. Trouver un mot-clé dans l'énoncé.
4. Chercher un mot-clé dans le texte choisi.
5. Lire la phrase où se trouve le mot-clé pour vérifier si l'énoncé est vrai ou faux.
6. Cocher à deux endroits.

Laisser aux élèves le temps de remplir la fiche de manière individuelle.

Intégration :

Faire une correction en groupe si désiré.

Faire un retour sur les stratégies utilisées.

Demander aux élèves :

« Quelle question a été la plus difficile ? Pourquoi ? »

« Pourquoi certaines questions ont-elles été faciles ? Quelles stratégies avez-vous utilisées ? »

Réinvestissement :

- Rappeler les stratégies travaillées lors d'un autre travail de lecture qui nécessite le repérage de mots-clés dans différentes sections d'un texte.
- Revenir sur les différentes façons de justifier son appréciation.
- Proposer de créer des questions « Vrai ou faux » aux élèves à partir d'un autre texte du magazine. Par exemple, « M'as-tu vu ? » aux pages 6 à 8 du magazine de mai 2021.

Questions méli-mélo

Sur chaque ligne, fais 2 crochets :

- un crochet pour indiquer à quel article l'énoncé se rapporte,
- un crochet pour dire si l'énoncé est vrai ou faux.

Des cochons « gamers » ?	Barrière de bulles	Les soldats de ton corps	Étonnant, ce papillon !	Énoncés	Vrai	Faux
	✓			Exemple : Les déchets flottants sont poussés vers la rive par la barrière de bulles.	✓	
				1. Il s'appelle Greta Oto.		
				2. La barrière de bulles ramasse les déchets dans l'océan.		
				3. Des cochons ont appris à jouer avec une manette de jeu vidéo.		
				4. Ils s'appellent Solu-B et Phago.		
				5. Les toutous sont fabriqués au Québec.		
				6. Un long tuyau troué au fond de l'eau sert à faire des bulles.		
				7. Les cochons sont des pros de Mario Kart.		
				8. Il a inspiré des écrans de téléphone sans reflets.		
				9. Des cochons vont tester un écran tactile.		
				10. Des soldats de notre corps mangent des morceaux de microbes.		

Quel article préfères-tu ? Pourquoi ?

Questions méli-mélo (CORRIGÉ)

Sur chaque ligne, fais 2 crochets :

- un crochet pour indiquer à quel article l'énoncé se rapporte,
- un crochet pour dire si l'énoncé est vrai ou faux.

Des cochons « gamers »?	Barrière de bulles	Les soldats de ton corps	Étonnant, ce papillon!	Énoncés	Vrai	Faux
	✓			Exemple : Les déchets flottants sont poussés vers la rive par la barrière de bulles.	✓	
			✓	1. Il s'appelle Greta Oto.	✓	
	✓			2. La barrière de bulles ramasse les déchets dans l'océan.		✓
✓				3. Des cochons ont appris à jouer avec une manette de jeu vidéo.	✓	
		✓		4. Ils s'appellent Solu-B et Phago.		✓
		✓		5. Les toutous sont fabriqués au Québec.	✓	
	✓			6. Un long tuyau troué au fond de l'eau sert à faire des bulles.	✓	
✓				7. Les cochons sont des pros de Mario Kart.		✓
			✓	8. Il a inspiré des écrans de téléphone sans reflets.	✓	
✓				9. Des cochons vont tester un écran tactile.	✓	
		✓		10. Des soldats de notre corps mangent des morceaux de microbes.	✓	

Quel article préfères-tu ? Pourquoi ?

Réponses variées.

Justification se basant sur ses intérêts, un lien avec une expérience vécue, l'illustration, le texte ou autre.



Questions méli-mélo Lecture Enseignement à distance

Activité :

Tu devras lire les articles des pages 4 et 5 de ton magazine pour répondre à des questions.

Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2021
- Une fiche de l'élève « Questions méli-mélo »
- Un crayon à mine

Consignes :

Étape 1

Lis les pages 4 et 5 de ton magazine *Les Explorateurs* de mai 2021.

Étape 2

Regarde l'exemple de la fiche de l'élève.

Pour chaque énoncé, coche l'article d'où il vient et coche s'il est vrai ou faux.

Étape 3

Écris ta réponse à la question d'appréciation. N'oublie pas d'écrire ta raison.

Étape 4

Lis les autres pages de ton magazine !

Bonne lecture !



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2021

Rubrique : Explo-philos
Pages : 10 et 11
Titre : Peut-on ressentir
l'ambiance ?

Une activité
pour l'enseignement
à distance est proposée
en annexe.

Combien fait-il aujourd'hui ?

COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

Amener l'élève à créer un diagramme à bandes à partir des températures extérieures. Amener l'élève à créer un diagramme à ligne brisée (facultatif).

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2021, pages 10 et 11
- Fiche de l'élève « Combien fait-il aujourd'hui ? »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Lire avec les élèves la rubrique Explo-philos du magazine *Les Explorateurs* du mois de mai 2021.
- Animer une discussion à partir des questions du magazine.
- Proposer aux élèves de faire une activité sur la « vraie » météo : consigner les températures des 12 prochains jours pour construire un diagramme à bandes.

Réalisation :

Distribuer la fiche de l'élève.

Faire écrire le nom des axes aux élèves : l'axe vertical s'appelle « Température (°C) » et l'axe horizontal s'appelle « Date ».

Demander aux élèves d'écrire une température à chaque ligne en commençant par 0 à gauche de la ligne noire (l'axe vertical).

Demander d'écrire les dates dans chaque colonne où se trouve une étoile sur l'axe horizontal. Commencer par la date d'aujourd'hui dans la colonne de gauche.



Utiliser un thermomètre extérieur ou faire une recherche sur Internet pour connaître la température qu'il fait dehors.

Modéliser au tableau la manière de faire une bande indiquant la température du jour.

Laisser aux élèves le temps de dessiner leur bande du jour.

Intégrer l'ajout d'une bande au diagramme à bandes à la routine de la journée.

Intégration :

Une fois les 12 jours terminés, faire un retour sur les données représentées. Poser des questions aux élèves pour leur permettre de trouver des informations à partir de leur diagramme à bandes. Par exemple :

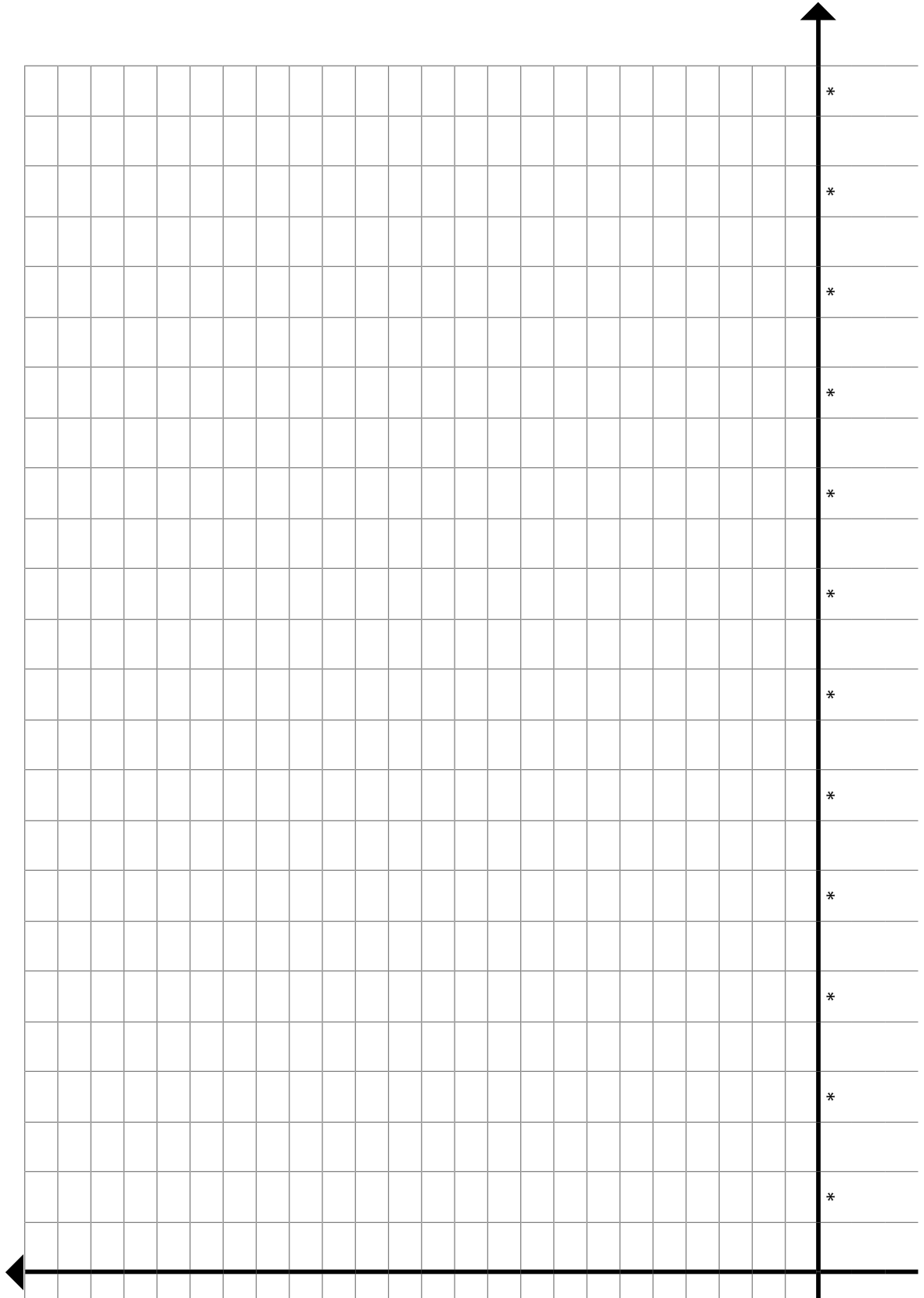
- Quelle date a-t-il fait le plus chaud ? Quelle date a-t-il fait le plus froid ?
- Quelle température faisait-il le 10 mai ?

Réinvestissement :

- Utiliser les diagrammes à bandes faits par les élèves et les transformer en diagrammes à ligne brisée. Pour ce faire, placer un point au centre en haut de chacune des bandes et les relier.
- Faire un lien entre le diagramme à ligne brisée et la fameuse courbe de la COVID-19 !
- Faire un diagramme à bandes représentant les résultats à des questions d'enquête. Pour faire un lien avec la rubrique Explo-philo, les élèves pourraient répondre à cette question : « Comment te sens-tu aujourd'hui ? Joyeux ? Triste ? Fâché ? »

Combien fait-il aujourd'hui?

Titre du diagramme à bandes : La météo du mois de mai 2021



Combien fait-il aujourd'hui ? Mathématiques Enseignement à distance

Activité :

Tu devras faire un diagramme à bandes représentant la température de chacune des 12 prochaines journées.

Matériel :

- Une fiche de l'élève « Combien fait-il aujourd'hui ? »
- Un crayon à mine

Consignes :

Étape 1

Écris les températures vis-à-vis chaque ligne de l'axe vertical en commençant par 0 au début de la ligne noire.

Étape 2

Écris les dates au bas de chaque colonne où se trouve une étoile. Dans la colonne de gauche, écris la date d'aujourd'hui.

Étape 3

Trouve la température qu'il fait à l'extérieur en consultant un thermomètre extérieur ou un site Internet sur la météo.

Étape 4

Trace une bande qui monte jusqu'à la température d'aujourd'hui.

Étape 5

Recommence les étapes 3 et 4 chaque jour pour les 12 prochains jours. Il devrait y avoir un espace entre chaque bande.

Étape 6

Lorsque tout le diagramme est fait, présente-le à ta famille. Quel jour a-t-il fait le plus chaud ? Quel jour a-t-il fait le plus froid ? Quelle température faisait-il le 10 mai ? Explique-leur ce que tu remarques.

