

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2022

Une activité  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

### Appelez-moi Alex A.!

#### COMPÉTENCES

Écriture : Écrire des textes variés

#### BUT

Amener l'élève à écrire des phrases à partir de cases de bandes dessinées.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, janvier 2022, pages 10-11
- Fiche de l'élève « Appelez-moi Alex A. ! »

#### DÉROULEMENT

IMPORTANT : Cette activité doit être faite avant la lecture du magazine.

#### Mise en situation :

Dire : « Connaissez-vous Alex A. ? C'est le créateur de la bande dessinée *Mini-Jean*. Avez-vous déjà vu Alex A. à la télé ? »

Préciser qu'Alex A. travaille maintenant avec toute une équipe.

Au besoin, présenter une vidéo où on voit Alex A. parler de bande dessinée.

En voici une : <https://www.youtube.com/watch?v=WfR4A3hzXjs>

Présenter la fiche de l'élève.

Expliquer que les élèves joueront au bédéiste et créeront les dialogues des personnages Mini-Jean, Mini-Bulle et Julien-Christophe (J-C) dans une vraie bande dessinée.

#### Réalisation

- Insister sur le fait que le lecteur doit comprendre ce qui se passe. Il faut donc rédiger des phrases et ne pas utiliser seulement des onomatopées.
- Rappeler aux élèves que les mots doivent être bien orthographiés et leurs phrases bien ponctuées.
- Projeter la fiche de l'élève afin que les élèves voient bien les détails et les couleurs.



- Laisser le temps aux élèves de bien observer les images et de créer leurs dialogues, seuls ou en équipes de deux élèves.
- Facultatif : Écrire les phrases au brouillon avant. Demander aux élèves de s'autocorriger avant de mettre au propre.
- Permettre aux élèves de présenter leur bande dessinée oralement ou l'afficher dans le coin lecture.

## Intégration

- Lire la bande dessinée à partir du début (page 10 du magazine *Les Explorateurs* de janvier 2022).
- Partager son appréciation de la version imprimée dans le magazine.
- Tenter d'expliquer ce qui fait qu'on aime les dialogues ou les histoires de Mini-Jean (on y retrouve des répétitions, c'est surprenant, il y a une blague à la fin, etc.).

## Réinvestissement :

- Rappeler les éléments intéressants de l'écriture d'Alex A. lors de l'écriture d'un prochain texte.
- Créer une bande dessinée : concevoir les illustrations et le texte.

## Appelez-moi Alex A.!

### Activité d'écriture

#### Activité :

Tu devras créer le texte à partir des images d'une bande dessinée.

#### Matériel :

- Fiche de l'élève « Appelez-moi Alex A. ! »
- Magazine *Les Explorateurs* de janvier 2022

#### Consignes :

##### Étape 1

Regarde les illustrations de la bande dessinée de la fiche de l'élève.

##### Étape 2

Écris des phrases dans les bulles.

##### Étape 3

Relis tes phrases et corrige tes erreurs. As-tu pensé aux majuscules et aux points?  
As-tu bien écrit tous les mots?

##### Étape 4

Lis ta bande dessinée à des personnes de ta famille.

##### Étape 5

Lis les pages 10 et 11 de ton magazine. Comment trouves-tu la bande dessinée d'Alex A.?

##### Étape 6

Si tu le souhaites, tu peux créer ta propre bande dessinée.

## Appelez-moi Alex A.!

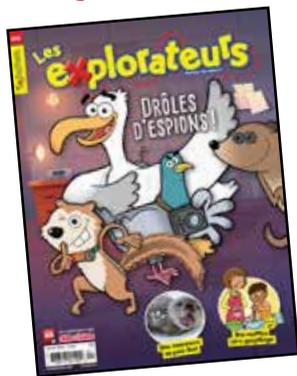
Complète la bande dessinée avec ton propre texte.



## Appelez-moi Alex A.!

Complète la bande dessinée avec ton propre texte.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2022

Une activité  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

### Espionner les espions

#### COMPÉTENCES

Lecture : Lire des textes variés

#### BUT

Amener l'élève à extraire des informations explicites d'un texte sur les gadgets d'espionnage et à réagir au texte.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, janvier 2022, pages 22 à 23, pages 6 à 8 (facultatif)
- Fiche de l'élève « Espionner les espions »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Avec le ton du secret et en regardant furtivement sur le côté, dites aux élèves : « Savez-vous que l'école est dotée d'un outil d'espionnage ? ».

Poursuivez en mentionnant une caméra de surveillance qui est placée au secrétariat, dans le stationnement ou ailleurs dans l'école. Si l'école n'est pas équipée de ce matériel, vous pouvez changer la question par « Savez-vous qu'il y a des accessoires d'espions dans les magasins ? » Les caméras de surveillance près des caisses pourraient alors être évoquées.

Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres accessoires d'espionnage.

Après avoir écouté leurs réponses, demander aux élèves quelle est la différence entre des objets d'espionnage et les caméras de surveillance (trouver des indices ou assurer la sécurité).

Mentionner explicitement que l'école ne les espionne pas. « C'était une blague pour vous mettre dans l'ambiance ! »

Dire que ce travail porte sur de vrais gadgets d'espionnage.

##### Réalisation

- Présenter l'article « Six gadgets d'espionnage » du magazine *Les Explorateurs* de janvier 2022.



- Informer les élèves de leur tâche : faire la liste des six gadgets et de leur utilité.
- Leur mission : écrire une réponse complète, en une phrase, à l'aide des mots de l'article mais sans tout recopier ce qui est écrit dans le magazine.
- Présenter aussi la question 2 qui relève de la réaction au texte.
- Les élèves qui terminent rapidement peuvent compléter le tableau à l'aide des pages 6 à 8 pour inclure d'autres accessoires d'espionnage!
- Laisser le temps aux élèves de remplir la fiche.

## Intégration

Faire un retour sur les réponses avec les élèves. Aider les élèves à déterminer les meilleures réponses : celles qui sont complètes mais sans reprendre tout ce qui est écrit dans l'article.

À la fin de la période ou lors d'une causerie, amener les élèves à réfléchir à la différence entre la sécurité des écoles et des lieux publics et l'espionnage.

Poser ces questions.

Les caméras sont-elles vraiment là pour espionner?

Pour quelle raison y a-t-il des caméras dans les écoles ou les lieux publics?

Dans quelles circonstances une personne pourrait visionner les images enregistrées?

Quelle est la différence avec l'espionnage?

Pour les élèves plus avancés ou si la discussion s'y prête, une réflexion sur l'importance du consentement à être filmé et du droit à l'image peut être entamée.

## Réinvestissements :

Rappeler l'apprentissage fait dans l'activité d'aujourd'hui lors d'une autre activité en lecture : écrire une réponse complète à l'aide des mots du texte mais sans tout recopier.

## Espionner les espions Activité de lecture

### Activité :

Tu devras faire une liste de gadgets d'espionnage et leur utilité.

### Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs*, pages 22 et 23, pages 6 à 8 (si tu veux remplir tout le tableau)
- Fiche de l'élève « Espionner les espions »

### Consignes :

#### Étape 1

Connais-tu des accessoires d'espionnage?

#### Étape 2

Regarde la question 1 de la fiche de l'élève « Espionner les espions ».

Tu devras faire une liste des six gadgets d'espionnage et leur utilité sur la fiche de l'élève.

Attention ! Tu dois choisir des mots du texte pour faire une phrase qui explique à quoi sert le gadget.

#### Étape 3

Lis les pages 22-23 du magazine *Les Explorateurs* de janvier 2022 pour remplir la fiche de l'élève.

Tu peux aussi utiliser les pages 6 à 8 pour remplir les cases en gris.

#### Étape 4

Lis la question 2. Écris ta réponse.

#### Étape 5

Présente à ta famille le gadget qui te plaît le plus.



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs, janvier 2022

### Espionner les espions

1. Fais une liste des gadgets décrits aux pages 22 et 23 et écris une phrase décrivant leur utilité.

Nom du gadget	Son utilité
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Pages 6 à 8

Nom du gadget	Son utilité
1.	
2.	
3.	

2. Quel gadget t'impressionne le plus? \_\_\_\_\_

Pourquoi?

---

---

---

**Espionner les espions CORRIGÉ**

1. Fais une liste des gadgets décrits aux pages 22 et 23 et écris une phrase décrivant leur utilité.

Nom du gadget	Son utilité
1. L'étui anti-espion	Il bloque les ondes radio qui pourraient capter et transmettre des informations provenant du téléphone.
2. La pièce de monnaie creuse	Il permet de transporter des microfilms, des puces informatiques, des messages secrets...
3. Le drone miniature	Il est utile pour une mission de repérage grâce à ses trois caméras et son détecteur infrarouge.
4. La boîte aux lettres morte	Il permet de cacher un message ou des instructions discrètement.
5. La bague caméra	Il peut prendre des photos et les stocker.
6. L'espion nauséabond	Il pouvait repérer les mouvements des avions ennemis et détecter les signaux de détresse de leurs propres troupes lors de la guerre.

**Espionner les espions CORRIGÉ**

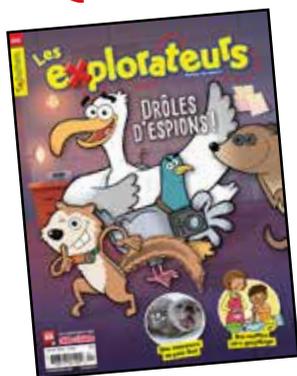
Pages 6 à 8

Nom du gadget	Son utilité
1. Un suricate robot	Il permet de filmer des animaux sans les effrayer.
2. Un tamia agent secret	Il peut enregistrer les différents cris d'alarme des tamias pour les étudier.
3. Un albatros radar	Il sert à repérer les bateaux qui pêchent en zone interdite, transmettre leur position aux autorités et leur mettre la main au collet.

2. Quel gadget t'impressionne le plus ? Réponses variées \_\_\_\_\_

Pourquoi?

Réponses variées



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier 2022

Une activité  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

### Mathématiques codées

#### COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

#### BUT

Amener l'élève à s'exercer à trouver les réponses à des questions arithmétiques de manière ludique.

#### MATÉRIEL

Magazine *Les Explorateurs*, janvier 2022, page 18

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils connaissent des codes, et si oui, lesquels. S'ils ne savent pas quoi répondre, leur permettre de feuilleter le magazine. Prendre leurs réponses.

Faire la lecture de la page 18. Dire que vous avez eu une idée : « Nous allons jouer à coder les nombres pour s'exercer à faire des opérations mathématiques de façon amusante ! »

##### Réalisation

Demander aux élèves de vous partager des idées de gestes pour remplacer les nombres. Par exemple, une main posée sur la tête pourrait vouloir dire 1. Ont-ils des propositions pour d'autres nombres ?

Mise en garde : Les gestes doivent être simples et pouvoir être effectués par tout le monde.

Dans un premier temps, se donner un geste seulement pour quatre nombres se situant entre 1 et 9. Faire un croquis comme aide-mémoire au tableau.

Niveau 1 : S'exercer à faire les gestes ensemble. Dire un nombre, les élèves font le geste tous en même temps.

Niveau 2 : Faire un geste, dire « plus » et faire un autre geste. Les élèves lèvent la main pour donner la réponse verbalement. Selon ce qu'on veut travailler avec les élèves, on peut aussi dire « moins » ou « fois ».

Niveau 3 : Les élèves jouent en équipes de deux de la même manière.



Niveau 4 : On ajoute des signes avec les mains pour +, - ou x en plaçant les mains croisées ou une main à l'horizontale.

Besoin de plus de défi?

On ajoute des nombres et des opérations.

Ce jeu peut se jouer quelques jours pour s'exercer selon une intention différente. Par exemple, aujourd'hui, on se pose beaucoup de questions sur les tables de 4 et 5, demain, on s'exerce avec la table de 6.

### **Intégration**

Faire un jogging mathématique écrit avec des questions d'arithmétiques.

Demander aux élèves ce qu'ils trouvent le plus facile : faire des mathématiques codées en mime ou répondre à des questions écrites ? Leur demander d'expliquer leur réponse.

### **Réinvestissements :**

Rappeler cette activité ludique pour introduire d'autres manières d'étudier à l'école ou à la maison.

## Mathématiques codées Activité de mathématiques

### Activité :

Tu devras inventer un code écrit en symboles pour remplacer des chiffres.

### Matériel :

Une feuille et un crayon

### Consignes :

#### Étape 1

Choisis cinq chiffres entre 1 et 9.

Écris-les ici ou sur une feuille. Fais un dessin simple ou un symbole à côté de chacun.

Par exemple, tu peux décider qu'un triangle  $\Delta$  représente 8 et un cœur  $\heartsuit$  représente 7.

Chiffre	Symbole inventé

#### Étape 2

Crée ta propre feuille de travail en écrivant dix questions de mathématiques codées.

Pendant que tu écris tes questions, ne cherche pas les réponses !

Par exemple,  $\Delta + \heartsuit = \underline{\quad}$

#### Étape 3

Trouve les réponses à tes questions.

#### Étape 4

C'est facile ? Fais une série de questions plus difficiles avec des soustractions ou des multiplications !