



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2022

Rubrique : Explo-Infos

Pages : 5

Titre : Que dis-tu?

Une activité  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

### Paroles de chien

#### COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

Français : Lire des textes variés

#### BUT

Rédiger le dialogue d'un chien.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* n° 204 (février 2022), p. 5
- Fiche de l'élève « Paroles de chien »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

À la page 5 du magazine *Les Explorateurs* n° 204, on retrouve des informations sur le comportement adopté par des chiens lorsqu'ils tentent de comprendre les directives de leur propriétaire.

Le but de cette activité est d'amener les élèves à rédiger des dialogues où le chien répondrait à son propriétaire.

##### Réalisation

- Pour débiter, demander aux élèves de lire le texte « Que dis-tu? » qui se trouve à la page 5 du magazine. On y retrouve plusieurs informations pertinentes sur le comportement du chien lorsqu'il tente de comprendre les directives de son propriétaire.
- Afin de s'amuser un peu, les élèves devront tenter de créer les dialogues d'un chien qui répond à son propriétaire. Il s'agit d'une activité très imaginative et qui permet de prêter des comportements humains à un animal. Les élèves doivent s'imaginer être dans la tête d'un chien.
- Lorsqu'ils sont prêts à se mettre dans les souliers d'un chien, ils peuvent commencer à rédiger des réponses selon ce que le propriétaire a demandé à son chien.
- Par la suite, les élèves présentent leurs dialogues.

##### Réinvestissement :

Il est possible de créer d'autres exercices d'écriture où l'on prête la parole à des animaux ou à des objets.

### Paroles de chien

Rédige les réponses d'un chien suite aux directives de son propriétaire.  
Tente de créer un dialogue qui serait réaliste pour un chien.

Un propriétaire dit à son chien : « Va chercher la balle mon chien ! »

Le chien répond :

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Un propriétaire dit à son chien : « Arrête de manger mes pantoufles ! »

Le chien répond :

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »



Un propriétaire dit à son chien : « Tu veux aller prendre une marche ? »

Le chien répond :

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Un propriétaire dit à son chien : « Arrête de courir après ta queue ! »

Le chien répond :

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Un propriétaire dit à son chien : « Ne mange pas la nourriture qui se trouve sur la table. »

Le chien répond :

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »



## Paroles de chien Activité d'écriture

### Activité :

Tu devras créer des dialogues pour un chien.

### Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs* n° 204 (février 2022), p. 5
- Fiche de l'élève « Paroles de chien »

### Consignes :

#### Étape 1

Lis le texte « Que dis-tu? » qui se trouve à la page 5 de ton magazine. On y explique les comportements de certains chiens qui tentent de comprendre les directives de leur propriétaire.

#### Étape 2

Maintenant, tu dois créer les dialogues d'un chien qui a la capacité de répondre à son propriétaire. Essaie de rédiger des réponses qu'un chien pourrait dire.

#### Étape 3

Rédige tes dialogues sur la fiche de l'élève « Paroles de chien ».

#### Étape 4

Montre à un membre de ta famille tes dialogues de chien.



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2022

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-9

Titre : Des pattes épatantes

Une activité  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

## Des pattes épatantes

### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

### BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Des pattes épatantes ».

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* n° 204 (février 2022), p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Des pattes épatantes »

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

Les élèves devront remplir un petit quiz à la suite de la lecture de l'article « Des pattes épatantes » qui se trouve aux pages 6 à 9 du magazine.

#### Réalisation

- Le monde animal est rempli de différences, y compris en ce qui a trait aux pattes. L'article « Des pattes épatantes » permet d'en apprendre davantage sur ce sujet.
- Démarrer une discussion avec les élèves afin de vérifier leurs connaissances sur les différences entre les pattes de plusieurs animaux.
- Passer à la lecture de l'article. Elle peut se faire individuellement ou en grand groupe.
- Inviter les élèves à répondre au quiz.
- Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.

#### Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet de recherche sur d'autres différences entre animaux comme la peau ou les façons de se déplacer.

## Des pattes épatantes

Réponds aux questions suivantes en te fiant aux informations présentes dans l'article « Des pattes épatantes ».

1. Que retrouve-t-on au bout des doigts des geckos ?

\_\_\_\_\_

2. Selon le texte, quels objets la rainette peut-elle escalader ?

\_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce qu'on retrouve entre les doigts de certains oiseaux aquatiques ?

\_\_\_\_\_

4. Où se trouvent les pattes palmées du castor ?

\_\_\_\_\_

5. Comment appelle-t-on les griffes qui peuvent rentrer et sortir ?

\_\_\_\_\_

6. Comment appelle-t-on le peigne utilisé par les lémurs ?

\_\_\_\_\_

7. Quels animaux sont pêchés par le raton laveur avec ses pattes ?

\_\_\_\_\_

8. Quels animaux possèdent un doigt opposable sur les pieds ?

\_\_\_\_\_



## Des pattes épatantes (CORRIGÉ)

Réponds aux questions suivantes en te fiant aux informations présentes dans l'article « Des pattes épatantes ».

1. Que retrouve-t-on au bout des doigts des geckos ?

De minuscules poils

2. Selon le texte, quels objets la rainette peut-elle escalader ?

Arbres, murs et vitres

3. Qu'est-ce qu'on retrouve entre les doigts de certains oiseaux aquatiques ?

Une peau élastique

4. Où se trouvent les pattes palmées du castor ?

Sur les pattes arrière

5. Comment appelle-t-on les griffes qui peuvent rentrer et sortir ?

Griffes rétractiles

6. Comment appelle-t-on le peigne utilisé par les lémurs ?

Griffe de toilette

7. Quels animaux sont pêchés par le raton laveur avec ses pattes ?

Écrevisses et coquillages

8. Quels animaux possèdent un doigt opposable sur les pieds ?

Certains singes tels le chimpanzé et le gorille



## Des pattes épatantes Activité de lecture

### Activité :

Tu devras répondre aux questions du quiz en lisant l'article « Des pattes épatantes ».

### Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs* n° 204 (février 2022), p. 6 à 9.
- Fiche de l'élève « Des pattes épatantes »

### Consignes :

#### Étape 1

Lis l'article « Des pattes épatantes » qui se trouve aux pages 6 à 9 de ton magazine. Lors de la lecture, tu peux utiliser tes stratégies de lecture.

#### Étape 2

Réponds aux questions du quiz « Des pattes épatantes ».

#### Étape 3

Lorsque tu as terminé le quiz, vérifie tes réponses en les relisant.

#### Étape 4

Explique à une personne de ta famille ce que tu as appris dans ce texte.



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Février 2022

Rubrique : Explo-Infos

Pages : 4

Titre : Vendredi à vélo!

Une activité  
pour l'enseignement  
à distance est proposée  
en annexe.

### Vendredi à vélo !

#### COMPÉTENCES

Math : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

#### BUT

Comparer le nombre de cyclistes chaque vendredi du mois et les placer en ordre croissant.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* n° 204 (février 2022), p. 4
- La feuille « Vendredi à vélo ! »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils devront comparer et classer le nombre de cyclistes qui empruntent les rues de Barcelone tous les vendredis durant les mois de mars à juin.

##### Réalisation

- En lisant le texte « Vendredi à vélo ! » qui se trouve à la page 4 du magazine *Les Explorateurs* n° 204, on découvre que dans un quartier de Barcelone, les rues sont barrées aux voitures afin que les enfants et leurs parents puissent circuler à vélo en toute sécurité.
- Dans cette situation mathématique, les élèves devront placer en ordre croissant le nombre de cyclistes qui ont circulé les vendredis de ces quatre mois : mars, avril, mai et juin.
- Afficher sur le TBI l'exemple de la page suivante. Modéliser afin de permettre aux élèves de bien comprendre la différence entre croissant et décroissant.
- Distribuer la feuille « Vendredi à vélo ! » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.
- Un exercice supplémentaire, dans lequel les élèves peuvent créer leur propre problème de classement de nombre de cyclistes, se trouve à la fin de ce document.

## Exemple Vendredi à vélo !

Voici le nombre de cyclistes qui ont parcouru les rues de Barcelone chaque vendredi.

Place en ordre croissant le nombre de cyclistes de chaque vendredi.

<u>Mois de mai</u>	
1 <sup>er</sup> vendredi : 1250 cyclistes	Place le nombre de cyclistes dans un tableau de numération. Par la suite, tu pourras les comparer, puis les placer en ordre croissant (du plus petit au plus grand).
2 <sup>e</sup> vendredi : 950 cyclistes	
3 <sup>e</sup> vendredi : 890 cyclistes	
4 <sup>e</sup> vendredi : 1200 cyclistes	

Jour	UM	C	D	U
	(Unité de Mille)	(Centaine)	(Dizaine)	(Unité)
1 <sup>er</sup> vendredi	1	2	5	0
2 <sup>e</sup> vendredi		9	5	0
3 <sup>e</sup> vendredi		8	9	0
4 <sup>e</sup> vendredi	1	2	0	0

On remarque que le 1<sup>er</sup> et le 4<sup>e</sup> vendredi se rendent jusqu'à l'unité de mille. Le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> vendredi vont jusqu'à la centaine. Parmi ces deux derniers, le chiffre à la position des centaines est 9 et 8. 8 est le plus petit, donc c'est le premier à placer dans l'ordre croissant. Par la suite, on place celui qui a un 9 à la position des centaines. Finalement, on revient au 1<sup>er</sup> et 4<sup>e</sup> vendredi. Les deux ont des nombres identiques dans la position des UM et des C. Par contre, le 1<sup>er</sup> vendredi a un 5 à la position des dizaines, alors que l'autre a un zéro à cette position. Ce dernier est donc plus petit que le 1<sup>er</sup> vendredi. On peut ainsi terminer le classement en ordre croissant.

Réponse : 890, 950, 1200, 1250

## Vendredi à vélo !

Voici le nombre de cyclistes qui ont parcouru les rues de Barcelone.

Place en ordre croissant le nombre de cyclistes pour chaque mois.

(Utilise le tableau de numération à la page suivante pour t'aider)

<u>Mois de mars</u>	<u>Mois d'avril</u>
1 <sup>er</sup> vendredi : 900 cyclistes 2 <sup>e</sup> vendredi : 780 cyclistes 3 <sup>e</sup> vendredi : 705 cyclistes 4 <sup>e</sup> vendredi : 880 cyclistes	1 <sup>er</sup> vendredi : 950 cyclistes 2 <sup>e</sup> vendredi : 976 cyclistes 3 <sup>e</sup> vendredi : 907 cyclistes 4 <sup>e</sup> vendredi : 924 cyclistes
Réponse : _____, _____, _____, _____	Réponse : _____, _____, _____, _____
<u>Mois de mai</u>	<u>Mois de juin</u>
1 <sup>er</sup> vendredi : 1230 cyclistes 2 <sup>e</sup> vendredi : 1010 cyclistes 3 <sup>e</sup> vendredi : 650 cyclistes 4 <sup>e</sup> vendredi : 890 cyclistes	1 <sup>er</sup> vendredi : 1245 cyclistes 2 <sup>e</sup> vendredi : 1312 cyclistes 3 <sup>e</sup> vendredi : 1200 cyclistes 4 <sup>e</sup> vendredi : 1356 cyclistes
Réponse : _____, _____, _____, _____	Réponse : _____, _____, _____, _____

Mars

Jour	UM (Unité de Mille)	C (Centaine)	D (Dizaine)	U (Unité)
1 <sup>er</sup> vendredi				
2 <sup>e</sup> vendredi				
3 <sup>e</sup> vendredi				
4 <sup>e</sup> vendredi				

Avril

Jour	UM (Unité de Mille)	C (Centaine)	D (Dizaine)	U (Unité)
1 <sup>er</sup> vendredi				
2 <sup>e</sup> vendredi				
3 <sup>e</sup> vendredi				
4 <sup>e</sup> vendredi				

Mai

Jour	UM (Unité de Mille)	C (Centaine)	D (Dizaine)	U (Unité)
1 <sup>er</sup> vendredi				
2 <sup>e</sup> vendredi				
3 <sup>e</sup> vendredi				
4 <sup>e</sup> vendredi				

Juin

Jour	UM (Unité de Mille)	C (Centaine)	D (Dizaine)	U (Unité)
1 <sup>er</sup> vendredi				
2 <sup>e</sup> vendredi				
3 <sup>e</sup> vendredi				
4 <sup>e</sup> vendredi				

## Exercices à créer Vendredi à vélo !

Voici le nombre de cyclistes qui ont parcouru les rues de Barcelone chaque vendredi.

Place en ordre croissant le nombre de cyclistes pour chaque mois.

(Utilise le tableau de numération à la page suivante pour t'aider)

<p><b><u>Mois de mars</u></b></p> <p>1<sup>er</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>2<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>3<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>4<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>Réponse : _____, _____, _____, _____</p>	<p><b><u>Mois d'avril</u></b></p> <p>1<sup>er</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>2<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>3<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>4<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>Réponse : _____, _____, _____, _____</p>
<p><b><u>Mois de mai</u></b></p> <p>1<sup>er</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>2<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>3<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>4<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>Réponse : _____, _____, _____, _____</p>	<p><b><u>Mois de juin</u></b></p> <p>1<sup>er</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>2<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>3<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>4<sup>e</sup> vendredi : _____ cyclistes</p> <p>Réponse : _____, _____, _____, _____</p>

## Exercices à créer (CORRIGÉ) Vendredi à vélo !

Voici le nombre de cyclistes qui ont parcouru les rues de Barcelone chaque vendredi.

Place en ordre croissant le nombre de cyclistes pour chaque mois.

(Utilise le tableau de numération à la page suivante pour t'aider)

<u>Mois de mars</u>	<u>Mois d'avril</u>
1 <sup>er</sup> vendredi : 900 cyclistes	1 <sup>er</sup> vendredi : 950 cyclistes
2 <sup>e</sup> vendredi : 780 cyclistes	2 <sup>e</sup> vendredi : 976 cyclistes
3 <sup>e</sup> vendredi : 705 cyclistes	3 <sup>e</sup> vendredi : 907 cyclistes
4 <sup>e</sup> vendredi : 880 cyclistes	4 <sup>e</sup> vendredi : 924 cyclistes
Réponse : <b>705, 780, 880, 900</b>	Réponse : <b>907, 924, 950, 976</b>
<u>Mois de mai</u>	<u>Mois de juin</u>
1 <sup>er</sup> vendredi : 1230 cyclistes	1 <sup>er</sup> vendredi : 1245 cyclistes
2 <sup>e</sup> vendredi : 1010 cyclistes	2 <sup>e</sup> vendredi : 1312 cyclistes
3 <sup>e</sup> vendredi : 650 cyclistes	3 <sup>e</sup> vendredi : 1200 cyclistes
4 <sup>e</sup> vendredi : 890 cyclistes	4 <sup>e</sup> vendredi : 1356 cyclistes
Réponse : <b>650, 890, 1010, 1230</b>	Réponse : <b>1200, 1245, 1312, 1356</b>

## Vendredi à vélo! Activité de mathématique

### Activité :

Tu devras placer en ordre croissant le nombre de cyclistes pour chaque mois.

### Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs* n° 204 (février 2022), p. 4
- Fiche de l'élève « Vendredi à vélo ! »

### Consignes :

Lis le texte intitulé « Vendredi à vélo ! » à la page 4 de ton magazine.

On découvre que les rues d'un quartier sont barrées aux voitures afin d'assurer la sécurité des cyclistes.

Ton but est de placer les quantités de cyclistes en ordre croissant pour chaque mois.

Suis la démarche suivante pour bien classer en ordre croissant.

### Démarche à suivre pour la résolution :

Voici la technique pour compléter les exercices de la fiche :

### Étape 1

**1<sup>er</sup> vendredi : 1250 cyclistes**

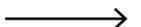
**3<sup>e</sup> vendredi : 890 cyclistes**

**2<sup>e</sup> vendredi : 950 cyclistes**

**4<sup>e</sup> vendredi : 1200 cyclistes**

Inscris le nombre de cyclistes dans le tableau de numération.

Jour	UM (Unité de Mille)	C (Centaine)	D (Dizaine)	U (Unité)
1 <sup>er</sup> vendredi	1	2	5	0
2 <sup>e</sup> vendredi		9	5	0
3 <sup>e</sup> vendredi		8	9	0
4 <sup>e</sup> vendredi	1	2	0	0



**Vendredi à vélo!**  
**Activité de mathématique (suite)**

**Étape 2**

On remarque que le 1<sup>er</sup> et le 4<sup>e</sup> vendredi se rendent jusqu'à l'unité de mille. Le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> vendredi vont jusqu'à la centaine. Parmi ces deux derniers, le chiffre à la position des centaines est 9 et 8. 8 est le plus petit, donc c'est le premier à placer dans l'ordre croissant. Par la suite, on place celui qui a un 9 à la position des centaines. Début de l'ordre croissant : 890, 950

Finalement, on revient au 1<sup>er</sup> et 4<sup>e</sup> vendredi. Les deux ont des nombres identiques dans la position des UM et des C. Par contre, le 1<sup>er</sup> vendredi a un 5 à la position des dizaines, alors que l'autre a un zéro à cette position. Ce dernier est donc plus petit que le 1<sup>er</sup> vendredi. On peut ainsi terminer le classement en ordre croissant.

**Réponse : 890, 950, 1200, 1250**