



Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-7-8-9

Titre : Les as de la voltige

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2022

De belles techniques!

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences et technologies : L'univers vivant, force et mouvement (les mouvements chez les animaux)

BUT

Apprendre et comprendre les différentes techniques de vol des oiseaux tout en lisant un texte et en y repérant les informations importantes.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2022, pages 6-7-8-9
- Fiche de l'élève «De belles techniques!»
- Crayons de couleur (bleu, mauve, vert, jaune et rose)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Questionner les enfants en leur posant les questions suivantes :

- Quels sont les animaux qui volent ?
- Avez-vous déjà observé des oiseaux en vol ?
- Y a-t-il différentes façons de voler ?

Laissez les enfants répondre à tour de rôle en reformulant leurs affirmations.

Réalisation :

- Ouvrir le magazine à la page 6 ou le projeter au tableau.
- Lire le titre en grand groupe et observer les images.
- Lire le texte en grand groupe ou de façon individuelle.
- Réaliser la fiche de l'élève «De belles techniques!» de façon individuelle ou en dyade.
- Corriger en grand groupe.

Réinvestissements :

Demander aux enfants d'observer les oiseaux en vol et de porter attention à leurs techniques de vol.

Certains matins, après la routine, demander aux enfants s'ils ont observé des oiseaux et parler de ce qu'ils ont remarqué.

De belles techniques!

Colorie de la bonne couleur les informations selon la technique de vol décrite.
Attention, il peut y avoir plusieurs informations pour une technique.

Bleu: Le vol battu • **Mauve:** Le vol surplace • **Vert:** Le vol piqué

Rose: Le vol plané • **Jaune:** Le vol à voile

Battre des ailes de haut en bas.

Être propulsé par l'avant en poussant l'air avec les ailes.

Se laisser porter par le vent.

Se laisser tomber d'une falaise ou d'un toit.

Rester suspendu dans les airs.

Foncer à toute vitesse.

Faire des 8 à l'horizontale avec ses ailes.

Mettre ses ailes contre son corps et rentrer sa tête dans les épaules.

Glisser sur l'air.

Suivre les courants d'air.

Tournoyer au-dessus du sol sans battre des ailes.

Faire du surplace.

De belles techniques! **CORRIGÉ**

Colorie de la bonne couleur les informations selon la technique de vol décrite.
Attention, il peut y avoir plusieurs informations pour une technique.

Bleu: Le vol battu • **Mauve:** Le vol surplace • **Vert:** Le vol piqué

Rose: Le vol plané • **Jaune:** Le vol à voile

Battre des ailes de haut en bas.

Être propulsé par l'avant en poussant l'air avec les ailes.

Se laisser porter par le vent.

Se laisser tomber d'une falaise ou d'un toit.

Rester suspendu dans les airs.

Foncer à toute vitesse.

Faire des 8 à l'horizontale avec ses ailes.

Mettre ses ailes contre son corps et rentrer sa tête dans les épaules.

Glisser sur l'air.

Suivre les courants d'air.

Tournoyer au-dessus du sol sans battre des ailes.

Faire du surplace.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2022

Le temps d'une pizza

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Mathématique, sciences et technologies : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

BUT

Mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles tout en repérant les indices pour compléter le tableau dans un texte.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2022, pages 22-23
- Fiche de l'élève «Le temps d'une pizza»
- Crayon à la mine
- Crayons de couleur

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Lire avec les enfants la bande dessinée *Drone de livraison*. Mettre l'accent sur les minutes et les heures qui y figurent.

Réalisation :

- Distribuer la feuille «Le temps d'une pizza» à chaque enfant.
- Demander aux enfants de trouver dans la bande dessinée les heures pendant lesquelles se passent certains événements décrits dans le tableau.
- Compléter avec eux ces encadrés.
- Les laisser compléter le reste du tableau individuellement.
- Corriger en grand groupe ou projeter le corrigé au tableau.

Réinvestissements :

Au cours d'une journée, questionner les enfants sur le temps, par exemple :

- Quelle heure sera-t-il une heure après la récréation ?
- Quelle heure était-il il y a 25 minutes ?
- Quelle heure sera-t-il dans 15 minutes ?

Le temps d'une pizza

Écris les bonnes heures au bas de chaque encadré. Attention, tu dois bien lire la bande dessinée pour trouver certaines heures précises! Ensuite, complète le tableau à l'aide des indices. Finalement, si tu en as envie, tu peux dessiner dans l'encadrée ce qui se passe à chaque moment.

La pizza est commandée
(15 minutes plus tôt).

_____ :

La pizza est déposée.

_____ :

M. Bogue soulève le
couvercle de la boîte.

_____ :

La pizza est ramassée.

_____ :

Une nouvelle pizza est
déposée (1 heure plus tard).

_____ :

Une pointe de pizza est
ramassée par un oiseau
(15 minutes plus tard).

_____ :

Les TiTobos découvrent
l'endroit où l'oiseau
a mangé les pointes
(25 minutes plus tard).

_____ :

M. Bogue découvre
qu'il manque une pointe
(5 minutes plus tard).

_____ :

L'oiseau déguste une
pointe de pizza (5 minutes
plus tôt, avant que M. Bogue
découvre qu'il manque
une pointe).

_____ :

Le temps d'une pizza **CORRIGÉ**

Écris les bonnes heures au bas de chaque encadré. Attention, tu dois bien lire la bande dessinée pour trouver certaines heures précises! Ensuite, complète le tableau à l'aide des indices. Finalement, si tu en as envie, tu peux dessiner dans l'encadrée ce qui se passe à chaque moment.

<p>La pizza est commandée (15 minutes plus tôt).</p> <p>12:57</p>	<p>La pizza est déposée.</p> <p>13:12</p>	<p>M. Bogue soulève le couvercle de la boîte.</p> <p>13:13</p>
<p>La pizza est ramassée.</p> <p>13:14</p>	<p>Une nouvelle pizza est déposée (1 heure plus tard).</p> <p>14:14</p>	<p>Une pointe de pizza est ramassée par un oiseau (15 minutes plus tard).</p> <p>14:29</p>
<p>Les TiTobos découvrent l'endroit où l'oiseau a mangé les pointes (25 minutes plus tard).</p> <p>14:54</p>	<p>M. Bogue découvre qu'il manque une pointe (5 minutes plus tard).</p> <p>14:59</p>	<p>L'oiseau déguste une pointe de pizza (5 minutes plus tôt, avant que M. Bogue découvre qu'il manque une pointe).</p> <p>14:49</p>



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2022

Rubrique : J'expérimente

Pages : 16-17

Titre : Les savons des savants

Parlons savons

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés et communiquer oralement

BUT

Décrire le savon confectionné

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2022, pages 16-17
- Fiche de l'élève «Parlons savons»
- Crayon à la mine

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Faire l'activité «Les savons des savants» avec les enfants. Ensuite, expliquer aux enfants qu'ils devront décrire leur savon dans le but de le commercialiser.

Réalisation :

- Distribuer une feuille «Parlons savons» à chaque enfant.
- Demander à chaque élève de remplir sa fiche de façon individuelle, afin de présenter son savon au reste de la classe.
- Demander à chaque enfant de présenter son savon et de le vanter devant les autres élèves de la classe.

Réinvestissements :

- Des affiches pourraient être faites pour mieux présenter les savons.
- Un vote pourrait être tenu pour le meilleur savon (l'utilisation d'un diagramme serait intéressant).
- Le savon gagnant pourrait être produit en plus grande quantité.
- Une vente de savons pourrait avoir lieu pour financer une activité ou du matériel scolaire.

Parlons savons

Nom du savon: _____

Ingrédients du savon: _____

Odeur et couleur du savon: _____

Ce que ton savon a de spécial: _____

Clientèle ciblée pour ton savon: _____

Date: _____

Lors de la présentation de son savon et lors des présentations des autres enfants, l'élève :

A des réactions témoignant d'une écoute efficace.	
A utilisé des formulations claires (syntaxe et vocabulaire).	
A utilisé un registre de langue approprié.	
A utilisé des éléments prosodiques appropriés (rythme, intonation, débit, volume).	

Parlons savons EXEMPLE

Nom du savon: Le savon de maman

Ingrédients du savon: Savon à la glycérine, huile d'eucalyptus, colorant rouge, pelures d'oranges

Odeur et couleur du savon: Orange et eucalyptus--- il est rouge pâle

Ce que ton savon a de spécial: Il permet un lavage efficace de tout le corps, tout en parfumant délicatement. De plus, ce savon permet de se détendre.

Clientèle ciblée pour ton savon: Les mamans qui travaillent fort. Cela leur permet de prendre un moment de répit.

Date: _____

Lors de la présentation de son savon et lors des présentations des autres enfants, l'élève :

A des réactions témoignant d'une écoute efficace.	Tu n'as pas toujours bien écouté les présentations de tes camarades.
A utilisé des formulations claires (syntaxe et vocabulaire).	Bravo!
A utilisé un registre de langue approprié.	Tu as bien su t'adapter à ta clientèle d'acheteurs de savon en utilisant un vocabulaire plus soutenu.
A utilisé des éléments prosodiques appropriés (rythme, intonation, débit, volume).	Tu pourrais parler plus fort et plus lentement.