



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2022

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 à 9

Titre : Fabuleuses fourmis !

### Fabuleuses fourmis !

#### COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés  
Lire des textes variés

#### BUT :

Rédiger un texte sur la vie quotidienne d'une fourmi

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs* n° 208, juin 2022
- Fiche d'écriture

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve un article sur les fourmis. Bien que cet insecte soit très commun, plusieurs aspects moins connus y sont mentionnés.

Le but de cette activité est d'amener les élèves à rédiger un texte narratif qui permettra aux lecteurs d'en apprendre davantage sur cet insecte.

##### Réalisation :

Pour débiter, demander aux élèves de lire l'article «Fabuleuses fourmis!» qui se trouve aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs* n° 208. On y retrouve plusieurs informations pertinentes sur les fourmis.

Demander aux élèves d'imaginer une histoire qui ferait référence à l'une des situations présentées dans l'article.

Les élèves doivent créer une trame narrative (histoire) dans laquelle ils devront associer des comportements humains à ceux des fourmis. Par exemple, une réunion de cousins éloignés : différentes espèces de fourmis (12 000) tentent de créer des rassemblements de famille.

Pour compléter l'exercice, ils doivent écrire un titre et rédiger chaque section d'une trame narrative. Un exemple se trouve à la fin de ce document.

## Fiche d'écriture : Fabuleuses fourmis!

Rédige ton texte.

### Situation initiale

Indique dans cette section qui est ton personnage principal, où il est et ce qu'il fait.

---

### Élément déclencheur

Un problème survient qui force ton personnage principal à modifier ce qu'il faisait dans ta situation initiale.

---

### Péripéties

Ton personnage principal tente de résoudre le problème, mais ne réussit pas.

---

### Dénouement

Ton personnage trouve finalement un moyen pour résoudre le problème survenu dans l'élément déclencheur.

---

### Situation finale

Tout revient à la normale pour ton personnage principal.

**CORRIGÉ**

**Fiche d'écriture : Fabuleuses fourmis!**

Rédige ton texte.

**Situation initiale**

Indique dans cette section qui est ton personnage principal, où il est et ce qu'il fait.

Mimi la fourmi déjeune paisiblement chez elle.

Elle se prépare pour aller au travail.

**Élément déclencheur**

Un problème survient qui force ton personnage principal à modifier ce qu'il faisait dans ta situation initiale.

En ouvrant la porte, catastrophe ! Une inondation.

Il y a de l'eau partout à l'extérieur. Elle ne peut se rendre au travail.

**Péripéties**

Ton personnage principal tente de résoudre le problème, mais ne réussit pas.

Mimi tente d'appeler son cousin qui possède un

bateau, mais il n'y a pas de réponse. Elle pourrait nager, mais elle n'a pas de maillot de bain.

**Dénouement**

Ton personnage trouve finalement un moyen pour résoudre le problème survenu dans l'élément déclencheur.

Au loin, elle aperçoit un radeau composé de centaines

de fourmis qui se dirige vers elle. Lorsque le radeau passe à côté de sa porte, elle embarque dessus.

**Situation finale**

Tout revient à la normale pour ton personnage principal.

Mimi arrive finalement au travail. Elle n'est

même pas en retard grâce au radeau de fourmis.



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2022

Rubrique : C'est techno

Pages : 16 et 17

Titre : Un ballon en mission !

### Un ballon en mission !

#### COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

#### BUT :

Valider des informations grâce à la lecture de l'article «Un ballon en mission!» qui se trouve aux pages 16 et 17.

#### MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, n° 208, juin 2022, p. 16 et 17
- La feuille «Fiche de lecture»

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur le ballon stratosphérique, un instrument scientifique très utile.

##### Réalisation :

- Demander aux élèves de lire l'article «Un ballon en mission!» qui se trouve aux pages 16 et 17.
- Ensuite, les élèves complètent la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves quelle information concernant le ballon stratosphérique les a le plus surpris.

##### Réinvestissement :

Il est possible d'effectuer des recherches sur d'autres instruments scientifiques indispensables.

### Fiche de lecture : Un ballon en mission!

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

- 
- |   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| 1. Le ballon utilise uniquement de l'hélium.                          | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 2. Le ballon monte à une vitesse d'environ 5 mètres par seconde.      | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 3. Le ballon stratosphérique a été inventé en 1993.                   | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 4. Le ballon peut mesurer jusqu'à 330 mètres de haut.                 | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 5. Il est possible de tester du matériel pour des missions spatiales. | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 6. Le ballon peut transporter une charge de 10 000 kilos.             | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 7. Le ballon se déplace avec les courants d'air.                      | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 8. On suit la trajectoire d'un ballon avec un GPS.                    | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 9. Le ballon disparaît lorsqu'il redescend sur Terre.                 | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 10. Le ballon peut monter jusqu'à 45 mètres d'altitude.               | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
-

**CORRIGÉ****Fiche de lecture : Un ballon en mission!****Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)**

|   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| 1. Le ballon utilise uniquement de l'hélium.                          | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 2. Le ballon monte à une vitesse d'environ 5 mètres par seconde.      | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 3. Le ballon stratosphérique a été inventé en 1993.                   | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 4. Le ballon peut mesurer jusqu'à 330 mètres de haut.                 | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 5. Il est possible de tester du matériel pour des missions spatiales. | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 6. Le ballon peut transporter une charge de 10 000 kilos.             | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 7. Le ballon se déplace avec les courants d'air.                      | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 8. On suit la trajectoire d'un ballon avec un GPS.                    | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 9. Le ballon disparaît lorsqu'il redescend sur Terre.                 | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |
| 10. Le ballon peut monter jusqu'à 45 mètres d'altitude.               | <b>VRAI</b> | <b>FAUX</b> |



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2022

### Un grand voyageur

#### COMPÉTENCES

Math: Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences: Explorer le monde de la science et de la technologie

#### BUT:

Calculer les distances parcourues par divers animaux de l'Arctique.

#### MATÉRIEL:

- Magazine *Les Explorateurs* n° 208, juin 2022, p. 5
- La feuille «Un grand voyageur»

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation:

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de calculer les distances parcourues par divers animaux dans l'Arctique canadien.

##### Réalisation:

En lisant le court texte «Un grand voyageur» qui se trouve à la page 5 du magazine *Les Explorateurs* n° 208, on découvre que des scientifiques québécois ont remarqué qu'un lièvre arctique avait parcouru 388 km en 49 jours. C'est très surprenant!

Les biologistes en arctique ont aussi tenté de trouver les distances parcourues par d'autres animaux. Aide-les à compiler les données.

Distribuer la feuille «Un grand voyageur» et expliquer aux élèves qu'ils devront calculer les distances parcourues par chacun des animaux. Par la suite, les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.

Finalement, les élèves doivent placer leurs réponses en ordre décroissant.

##### Réinvestissement:

Les élèves ayant terminé l'exercice avant les autres peuvent créer leur propre calcul de distance sur la feuille «Un grand voyageur – exercices supplémentaires». Une fois complété, ils peuvent demander à d'autres élèves de résoudre leur exercice.

## Un grand voyageur

Calcule les distances parcourues par chacun des animaux suivants :

### Le renard polaire

Les biologistes ont suivi un renard polaire pendant 76 jours. Ils ont utilisé un ordinateur pendant 38 jours. Il est tombé en panne et ils ont utilisé un autre ordinateur pour les 38 jours suivants. Additionne les deux distances afin de connaître la quantité parcourue au total :

$$\begin{array}{r} 1735 \text{ km} \\ + 1765 \text{ km} \\ \hline \end{array}$$

### L'ours polaire

Les biologistes ont placé un collier GPS pour suivre un ours polaire. L'ours a décidé d'aller nager. Le GPS n'a pas bien fonctionné à cause de l'eau. Aide les scientifiques à calculer la distance parcourue à la nage en une journée par l'ours polaire :

$$\begin{array}{r} 152 \text{ km} \\ - 78 \text{ km} \\ \hline \end{array}$$

### Le loup arctique

Les biologistes ont utilisé un collier GPS pour suivre un loup arctique toute une nuit. Par contre, le collier est tombé tôt le matin et un harfang des neiges l'a ramassé. Les scientifiques savent que la distance totale enregistrée par le GPS est de 276 km. Le harfang des neiges a volé sur une distance de 216 km. Quelle distance le loup a-t-il parcouru pendant la nuit ?

$$\begin{array}{r} 276 \text{ km} \\ - 216 \text{ km} \\ \hline \end{array}$$

### Le caribou

Les biologistes ont suivi un caribou durant toute sa migration. Elle a duré si longtemps que trois scientifiques se sont relayés pour prendre les données. Additionne les informations des trois personnes pour connaître la distance parcourue par le caribou :

$$\begin{array}{r} 1913 \text{ km} \\ + 3024 \text{ km} \\ + 1063 \text{ km} \\ \hline \end{array}$$

Place les quatre réponses en ordre décroissant :

-----



**CORRIGÉ**

**Un grand voyageur**

Calcule les distances parcourues par chacun des animaux suivants :

**Le renard polaire**

Les biologistes ont suivi un renard polaire pendant 76 jours. Ils ont utilisé un ordinateur pendant 38 jours. Il est tombé en panne et ils ont utilisé un autre ordinateur pour les 38 jours suivants. Additionne les deux distances afin de connaître la quantité parcourue au total :

$$\begin{array}{r} 1735 \text{ km} \\ + 1765 \text{ km} \\ \hline 3500 \text{ km} \end{array}$$

**L'ours polaire**

Les biologistes ont placé un collier GPS pour suivre un ours polaire. L'ours a décidé d'aller nager. Le GPS n'a pas bien fonctionné à cause de l'eau. Aide les scientifiques à calculer la distance parcourue à la nage en une journée par l'ours polaire :

$$\begin{array}{r} 152 \text{ km} \\ - 78 \text{ km} \\ \hline 74 \text{ km} \end{array}$$

**Le loup arctique**

Les biologistes ont utilisé un collier GPS pour suivre un loup arctique toute une nuit. Par contre, le collier est tombé tôt le matin et un harfang des neiges l'a ramassé. Les scientifiques savent que la distance totale enregistrée par le GPS est de 276 km. Le harfang des neiges a volé sur une distance de 216 km. Quelle distance le loup a-t-il parcouru pendant la nuit ?

$$\begin{array}{r} 276 \text{ km} \\ - 216 \text{ km} \\ \hline 60 \text{ km} \end{array}$$

**Le caribou**

Les biologistes ont suivi un caribou durant toute sa migration. Elle a duré si longtemps que trois scientifiques se sont relayés pour prendre les données. Additionne les informations des trois personnes pour connaître la distance parcourue par le caribou :

$$\begin{array}{r} 1913 \text{ km} \\ + 3024 \text{ km} \\ + 1063 \text{ km} \\ \hline 6000 \text{ km} \end{array}$$

Place les quatre réponses en ordre décroissant :

**6000**

**3500**

**74**

**60**

**Un grand voyageur - Exercices supplémentaires**

Calcule les distances parcourues par chacun des animaux suivants :

**Le renard polaire**

**L'ours polaire**

**Le loup arctique**

**Le caribou**

Place les quatre réponses en ordre décroissant :

-----