

## Équité ou égalité ?

### OBJECTIFS

---

Les élèves seront amenés à :

- faire la lecture d'un texte présentant une situation philosophique ;
- dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
- distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
- raisonner et exprimer des opinions articulées ;
- faire une recherche sur une notion et présenter à l'écrit leur réflexion.

### COMPÉTENCES

---

Français :

- lire un texte et apprendre à l'analyser
- écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

- raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

### MISE EN CONTEXTE

---

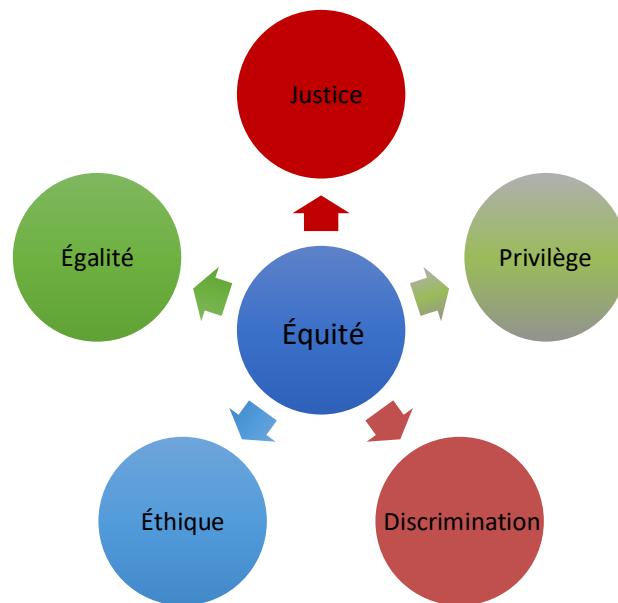
Invitez les élèves à lire la chronique « **Explo-philo** » aux pages **10 et 11**.

En groupe, demandez-leur s'ils se reconnaissent dans l'un des personnages ou s'ils ont déjà vécu une situation semblable.

### PRÉPARATION DE L'ATELIER DE RÉFLEXION

---

#### A. Carte conceptuelle



### B. Notions et questions

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :

#### Justice

- Qu'est-ce qui te semble injuste dans l'histoire ?
- Pourquoi Titi trouve que les actions des parents sont injustes ?
- Qu'est-ce qui te semblerait une solution juste dans ce cas-ci ?
- Est-ce que Titi réussit sa mission ?

Il s'agit de discuter de ce qui apparaît d'emblée comme une injustice. Donner plus à quelqu'un, à priori peut nous sembler comme étant une injustice.

#### Égalité

- Pourquoi Super Titi veut-il que les parents agissent toujours de la même manière avec leurs enfants ?
- Est-ce que distribuer les choses également, c'est toujours être juste ?

On assume que tous les êtres humains naissent libres et égaux. L'idée en soi est bonne. Néanmoins, dans les faits, c'est différent. Nous ne naissons pas tous avec les mêmes chances. Les questions entourant l'égalité et l'équité permettent de traiter de cet enjeu.

- Pourquoi dans ce cas-ci le critère de justice n'est-il pas *l'égalité* ?

### Privilège

- Quand les parents ne donnent pas les mêmes droits aux enfants, sont-ils toujours injustes ?
- Si on applique les mêmes permissions à tout le monde, est-ce que ça reste « une permission » ?
- Qu'est-ce qui justifie que certains ont des droits ou permissions et d'autres non ?
- Quand on agit équitablement, est-ce qu'on donne des permissions spéciales ?
- Agir équitablement, est-ce que ça peut être vu comme un privilège ?

Le terme de privilège réfère à quelque chose d'exclusif ou d'exceptionnel. Il faut comprendre que dans une situation où l'on met de l'avant des principes d'équité, il ne s'agit pas de privilèges ou de passe-droits ou d'un avantage indu.

### Discrimination

- Est-ce qu'un enfant est favorisé dans l'histoire, à ton avis ?
- Est-il juste d'en favoriser un au détriment des autres ?
- Est-ce que certaines conditions (handicap, plus jeune, etc.) justifient le fait de favoriser un enfant ?

Dans ce cas-ci, on parlera de **discrimination positive**.

### Éthique

- Penses-tu que les parents posent des actions qui sont justes ?
- Doit-on toujours agir justement ?
- Est-ce qu'il y a des moments où c'est impossible d'être juste et de trancher ?
- Qu'est-ce que l'équité ? Qu'est-ce que l'égalité ?

Ces remises en question visent à réfléchir à nos comportements. L'éthique est la réflexion philosophique orientée vers nos actions. Entendre la justice comme une forme d'équité permet de réévaluer ces comportements à l'aune de celle-ci.

## ACTIVITÉS D'ÉCRITURE

---

### Exercice de réflexion écrite

Pense à un moment où tes parents te semblent agir équitablement.



## **POUR ALLER PLUS LOIN**

---

Dans la classe, identifie des règles qui répondent à un critère d'égalité, et d'autres d'équité. Certaines te semblent-elles plus justes que d'autres ?