

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2023

Choisis le bon dino!

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie
(Univers vivant et univers matériel)

Composantes :

- Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences
- Utiliser le contenu des textes à diverses fins
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

BUT

Extraire des éléments d'informations du texte afin d'en faciliter sa compréhension.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2023 (p. 6 à 9)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront repérer à quel dinosaure appartient l'information.

Réalisation :

Lire les pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs* du mois de novembre 2023 et repérer les informations afin d'identifier de quel dinosaure il s'agit.

Réinvestissement :

Cette compréhension de lecture peut constituer un exercice ou une évaluation.

Il est possible de poursuivre cette tâche en demandant aux élèves d'effectuer une recherche sur leur dinosaure préféré, et de faire part des informations trouvées aux autres élèves. Ils pourront la présenter devant la classe en nommant ce qui était fascinant comme comportement chez ce dinosaure.

Choisis le bon dino!

À quel dinosaure appartient cette information ?

Inscris la lettre correspondante.

- A) Le meraxes B) Le mamenchisaure C) Le jakapil D) Le berthasaure
E) Le natovenator F) Le nanuqsaure G) Le cryodrakon H) Le dinocephalosaure

1. Il avait un cou de 15 mètres de long.
2. Il avait de grands yeux qui l'aidaient à bien voir l'hiver.
3. Il avait un bec semblable à celui du perroquet.
4. Il avait un long cou, la taille et l'allure d'un canard.
5. Il avait la tête couverte de crêtes et de petites cornes.
6. Il n'était pas plus gros qu'un chien avec ses bras minuscules.
7. Son nom signifiait «dragon gelé» en grec.
8. Il était aussi long qu'un autobus scolaire.
9. Il vivait il y a 244 millions d'années.
10. Il pesait autant que le rorqual commun.
11. Son fossile a été découvert au Canada.
12. Grâce à son odorat, il repérait ses proies de loin.
13. Ses petits grandissaient dans le ventre de leur mère.
14. C'est une petite boule d'épines.
15. Excellent nageur, il plongeait pour attraper les poissons.

Comment se nomment les scientifiques qui étudient les fossiles ?

CORRIGÉ

Choisis le bon dino!

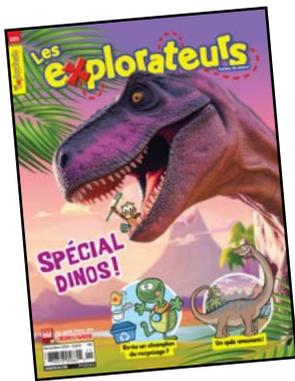
À quel dinosaure appartient cette information ?

Inscris la lettre correspondante.

- A) Le meraxes B) Le mamenchisaure C) Le jakapil D) Le berthasaure
E) Le natovenator F) Le nanuqsaure G) Le cryodrakon H) Le dinocephalosaure

1. Il avait un cou de 15 mètres de long. B
2. Il avait de grands yeux qui l'aidaient à bien voir l'hiver. F
3. Il avait un bec semblable à celui du perroquet. D
4. Il avait un long cou, la taille et l'allure d'un canard. E
5. Il avait la tête couverte de crêtes et de petites cornes. A
6. Il n'était pas plus gros qu'un chien avec ses bras minuscules. C
7. Son nom signifiait «dragon gelé» en grec. G
8. Il était aussi long qu'un autobus scolaire. A
9. Il vivait il y a 244 millions d'années. H
10. Il pesait autant que le rorqual commun. B
11. Son fossile a été découvert au Canada. G
12. Grâce à son odorat, il repérait ses proies de loin. F
13. Ses petits grandissaient dans le ventre de leur mère. H
14. C'est une petite boule d'épines. C
15. Excellent nageur, il plongeait pour attraper les poissons. E

Comment se nomment les scientifiques qui étudient les fossiles? Les paléontologues



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2023

Rubrique : Explo-Infos

Page : 4

Titre : La pêche aux vélos!

Calcule le nombre de déchets!

COMPÉTENCES

Mathématique : Reasonner (Arithmétique et statistique)

Composantes :

- Cerner des éléments de la situation mathématique
- Modéliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la solution
- Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

BUT

Calculer le nombre de déchets ramassés par Raphaël. (Travailler avec les boîtes de 10 ou des réglettes, au besoin.)

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2023 (p. 4)
- Crayon à mine, règle et gomme à effacer
- Fiche de l'élève
- Boîtes de 10 ou réglettes

DÉROULEMENT

Mise en situation :

En France, à Paris, un garçon de 13 ans, Raphaël, pêche des déchets métalliques jetés dans la Seine. Tu devras calculer le nombre d'objets qu'il a pêchés pendant quatre mois.

Réalisation :

Demander aux élèves de lire le texte «La pêche aux vélos!» à la page 4 du magazine *Les Explorateurs* de novembre 2023. Inviter ensuite les élèves à remplir la fiche «Calcule le nombre d'objets!». Ils peuvent utiliser du matériel de manipulation pour s'aider à calculer. Ils devront faire un diagramme à bandes et répondre aux questions de la fiche.

Réinvestissement :

Il serait intéressant de lancer un défi à tous les élèves de la classe de comptabiliser les déchets ramassés dans la cour de l'école pendant une semaine, à l'aide d'un diagramme à bandes. L'enseignant fera un retour sur la collecte de déchets à la fin de la semaine. Les élèves ont ramassé principalement quels objets? Comment pourraient-ils conscientiser les autres élèves à adopter des mesures respectant plus l'environnement?

Calcule le nombre de déchets!

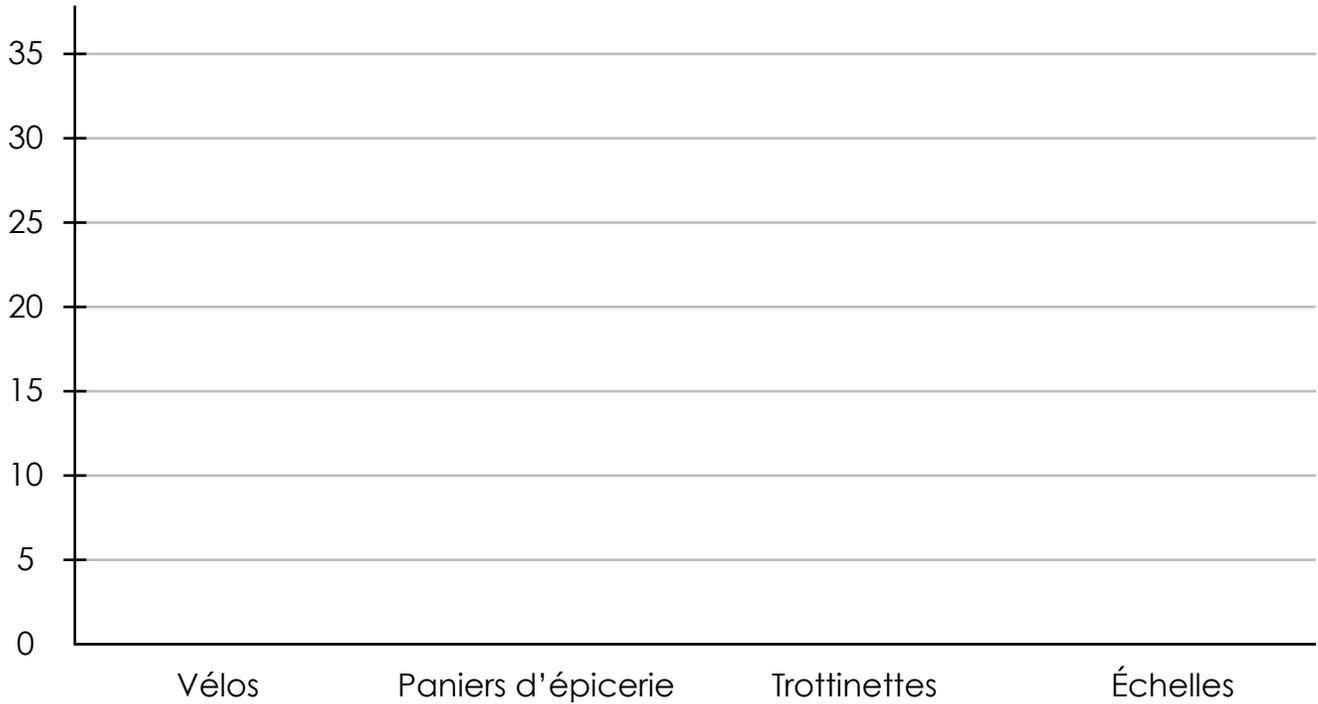
Nous avons imaginé le nombre d'objets que Raphaël aurait pu pêcher par mois. Voici un tableau qui indique le nombre de chaque objet pêché pour chaque mois.

	Juin	Juillet	Août	Septembre	Total
Vélos	6	8	11	5	
Paniers d'épicerie	3	2	1	4	
Trottinettes	10	12	6	7	
Échelles	2	0	2	1	

Trouve le total de chaque objet pour les quatre mois et inscris-le dans le tableau.

Espace pour faire tes calculs :

Complète le diagramme à bandes suivant :



Quel est l'objet qui a été le plus pêché ?

Quel est l'objet qui a été le moins pêché ?

CORRIGÉ

Calcule le nombre de déchets!

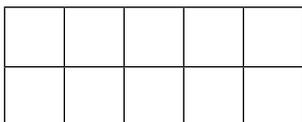
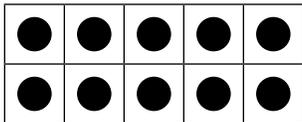
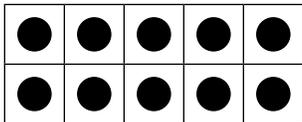
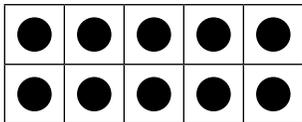
Nous avons imaginé le nombre d'objets que Raphaël aurait pu pêcher par mois. Voici un tableau qui indique le nombre de chaque objet pêché pour chaque mois.

	Juin	Juillet	Août	Septembre	Total
Vélos	6	8	11	5	30
Paniers d'épicerie	3	2	1	4	10
Trottinettes	10	12	6	7	35
Échelles	2	0	2	1	5

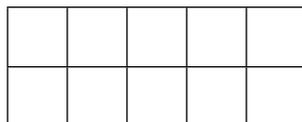
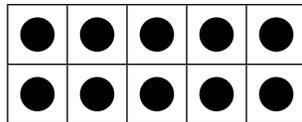
Trouve le total de chaque objet pour les quatre mois et inscris-le dans le tableau.

Espace pour faire tes calculs :

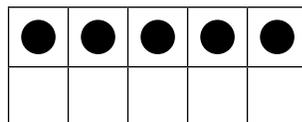
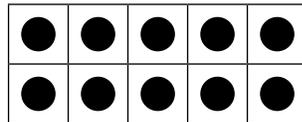
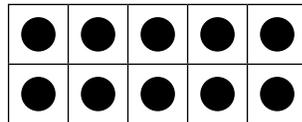
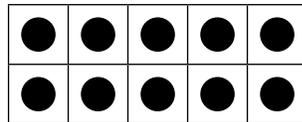
Vélos



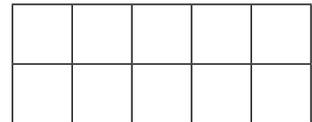
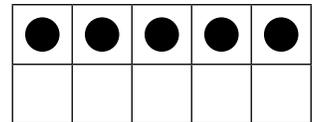
Paniers d'épicerie



Trottinettes

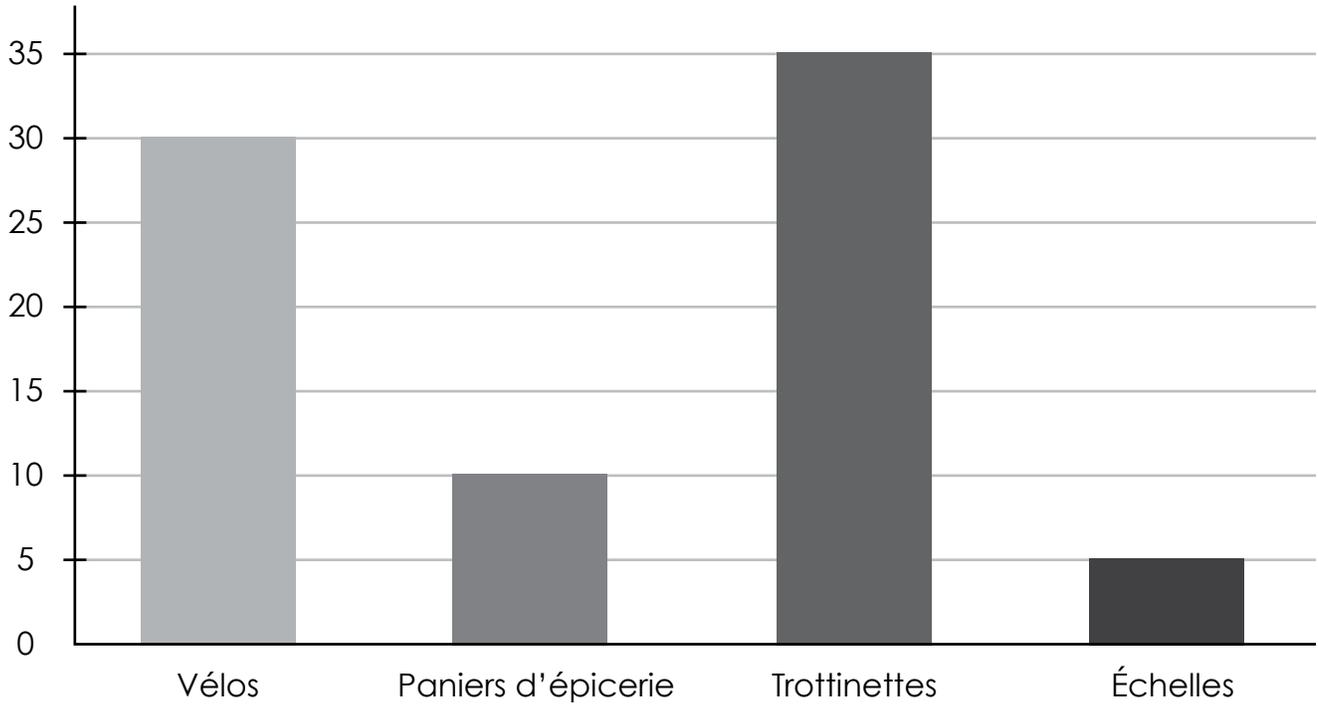


Échelles



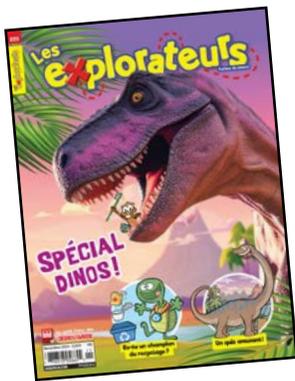
CORRIGÉ

Complète le diagramme à bandes suivant :



Quel est l'objet qui a été le plus pêché ? Les trotinettes

Quel est l'objet qui a été le moins pêché ? Les échelles



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2023

Rubrique : Sur la piste
Pages : 6 à 9, 18-19
Titre : Les nouveaux dinos

Un dino rigolo!

COMPÉTENCES

Arts plastiques: Réaliser des créations plastiques personnelles

Science et technologie: Explorer le monde de la science et de la technologie
(Univers vivant et univers matériel)

Composantes:

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition
- Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique
- Finaliser sa réalisation

BUT

Réaliser une création plastique à l'aide des modèles observés dans le magazine en créant de la texture et des motifs.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2023 (p. 6 à 9, 18 et 19 et le supplément à détacher Explos+)
- Crayon à mine et gomme à effacer
- Crayons de couleur en bois, pastels secs, ou peinture acrylique
- Feuille blanche 8,5 X 14

LANGAGE PLASTIQUE DÉVELOPPÉ

- Les formes (arrondies, droites)
- Les couleurs (nuances de gris, foncées, pâles, chaudes, froides, primaires)
- Les lignes (étroites, larges, brisées, horizontales, verticales, obliques, courbes)
- Les textures (poils, plumes ou écailles)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Demander à l'élève de créer un dinosaure en utilisant la tête et le haut du corps d'une espèce et le bas du corps d'une autre espèce. Les élèves inventeront également un nom à leur nouvelle espèce de dinosaure. Place à la créativité !

Réalisation :

Chaque élève va se créer un dino rigolo ! L'élève devra utiliser différentes textures, différentes formes, plusieurs couleurs et diverses sortes de lignes. Ils pourront s'inspirer des modèles à travers le magazine ou inventer leur propre modèle.

Réinvestissement :

Cette création plastique pourra être affichée sur le babillard de la classe. Il serait intéressant de créer un fond avec un paysage.