



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2024

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 à 8

Titre : Les abeilles, pas toutes pareilles !

## Les abeilles sauvages

### COMPÉTENCES

**Français :** Lire des textes variés

**Science et technologie :** Explorer le monde de la science et de la technologie

### BUT

Extraire des éléments d'information d'un texte afin d'en faciliter sa compréhension.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, juin 2024 (p. 6 à 8)
- Fiche de l'élève « Chez les abeilles »
- Crayon à mine et gomme à effacer

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

Présenter aux enfants la rubrique Sur la piste aux pages 6 à 8, qui porte sur les abeilles sauvages. En montrant la première page, demander aux élèves quel sera le sujet de l'article. Indiquer aux élèves qu'ils devront repérer des informations dans le texte, à la suite de leur lecture.

#### Réalisation :

- Inviter les élèves à lire les pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs* du mois de juin 2024.
- Distribuer la fiche de l'élève et demander aux élèves de répondre aux questions individuellement ou en équipe.
- Faire un retour en grand groupe.
- Discuter des informations surprenantes trouvées par les élèves.

#### Réinvestissement :

Cette compréhension de lecture peut constituer un exercice ou une évaluation.

## Chez les abeilles

Trouve la réponse à chaque question dans les pages 6 à 8 de ton magazine *Les Explorateurs*.

1. L'abeille charpentière mesure jusqu'à 5 cm de long. Vrai ou faux? .....
2. À quoi servent les antennes des insectes? .....
3. Comment se nomme le liquide sucré produit par les fleurs? .....
4. La femelle de l'abeille charpentière creuse des trous et de petits tunnels dans le bois avec ses pattes. Vrai ou faux? .....
5. Quelle abeille pond ses œufs dans les nids d'autres espèces d'abeilles? .....
6. Où vit l'abeille charpentière? .....
7. Quelle partie d'un fruit permet à une nouvelle plante de pousser? .....
8. On peut voir des abeilles vertes au Québec. Vrai ou faux? .....
9. Comment se nomment les petits grains que transporte l'abeille d'une fleur à l'autre? .....
10. Quelle abeille pond ses œufs dans des tiges creuses? .....
11. De quoi se nourrissent les abeilles? .....
12. Les abeilles sauvages vivent dans des ruches. Vrai ou faux? .....
13. Qu'est-ce que l'abeille coupeuse de feuilles utilise pour faire son nid? .....
14. Quelle abeille vit en Australie? .....
15. Chez l'abeille à miel, toutes les femelles pondent des œufs. Vrai ou faux? .....

## CORRIGÉ

### Chez les abeilles

Trouve la réponse à chaque question dans les pages 6 à 8 de ton magazine *Les Explorateurs*.

1. L'abeille charpentière mesure jusqu'à 5 cm de long. Vrai ou faux? Faux, elle mesure jusqu'à 3 cm.
2. À quoi servent les antennes des insectes? Elles servent à toucher les objets et à capter les odeurs.
3. Comment se nomme le liquide sucré produit par les fleurs? Le nectar
4. La femelle de l'abeille charpentière creuse des trous et de petits tunnels dans le bois avec ses pattes. Vrai ou faux? Faux, c'est avec sa bouche.
5. Quelle abeille pond ses œufs dans les nids d'autres espèces d'abeilles? L'abeille coucou.
6. Où vit l'abeille charpentière? En Europe
7. Quelle partie d'un fruit permet à une nouvelle plante de pousser? Les graines
8. On peut voir des abeilles vertes au Québec. Vrai ou faux? Vrai
9. Comment se nomment les petits grains que transporte l'abeille d'une fleur à l'autre? Le pollen
10. Quelle abeille pond ses œufs dans des tiges creuses? L'abeille maçonne
11. De quoi se nourrissent les abeilles? De nectar
12. Les abeilles sauvages vivent dans des ruches. Vrai ou faux? Faux, ce sont les abeilles à miel qui vivent dans des ruches.
13. Qu'est-ce que l'abeille coupeuse de feuilles utilise pour faire son nid? Des morceaux de feuilles ou de pétales
14. Quelle abeille vit en Australie? L'abeille coucou
15. Chez l'abeille à miel, toutes les femelles pondent des œufs. Vrai ou faux? Faux, c'est seulement la reine.



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2024

Rubrique : Activité nature

Pages : 24-25

Titre : Par ici, fleurs et papillons !

### Papillons en action!

#### COMPÉTENCES

**Mathématique :** Reasonner (arithmétique et statistique)

#### BUT

Interpréter un diagramme à bandes en repérant les bonnes informations et en effectuant les bons calculs.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, juin 2024 (p. 24-25)
- Fiche de l'élève «Papillons en action!»
- Crayon à mine, règle et gomme à effacer

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Présenter aux élèves le texte «Par ici, fleurs et papillons!» aux pages 24 et 25 du magazine. Expliquer aux élèves qu'ils devront aider une scientifique qui s'intéresse aux papillons qui butinent les fleurs. Chaque jour, entre 11 h et midi, elle a observé les fleurs d'un petit jardin pendant une heure. Et pendant une semaine, elle a noté le nombre de papillons qui venaient butiner les fleurs.

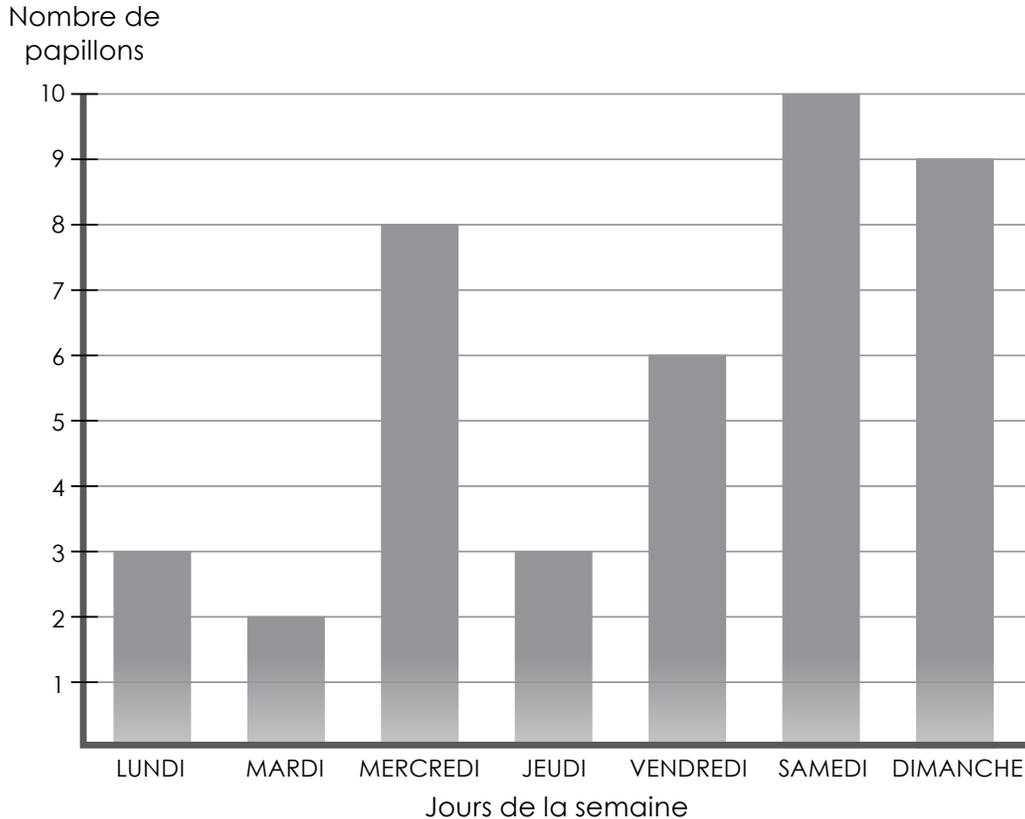
##### Réalisation :

- Inviter les élèves à lire les pages 24 et 25 du magazine *Les Explorateurs* du mois de juin 2024.
- Faire un retour sur la lecture d'un diagramme à bandes et son interprétation.
- Distribuer aux élèves la fiche «Papillons en action!» afin qu'ils répondent aux questions individuellement ou en équipe de deux.
- Lire les questions aux élèves afin de faciliter la compréhension de la fiche.
- Faire un retour en grand groupe pour la correction.

## Papillons en action!

Voici un diagramme à bandes. Il représente le nombre de papillons qui ont butiné les fleurs d'un petit jardin entre 11 h et midi chaque jour de la semaine.

Réponds aux questions d'après ce diagramme.



1. Quel jour y a-t-il eu le plus de papillons? .....
2. Quel jour y a-t-il eu le moins de papillons? .....
3. Quel jour y a-t-il eu autant de papillons que le lundi? .....
4. Combien de papillons ont butiné des fleurs entre 11 h et midi pendant la fin de semaine? .....
5. Au total, combien de papillons la scientifique a-t-elle vus butiner des fleurs pendant la semaine? .....



Trace de tes calculs:

Tu peux dessiner des réglettes ou faire des boîtes de 10 pour trouver les réponses.

## CORRIGÉ

### Papillons en action!

Voici un diagramme à bandes. Il représente le nombre de papillons qui ont butiné les fleurs d'un petit jardin entre 11 h et midi chaque jour de la semaine.

Réponds aux questions d'après ce diagramme.

1. Quel jour y a-t-il eu le plus de papillons? samedi.....
2. Quel jour y a-t-il eu le moins de papillons? mardi.....
3. Quel jour y a-t-il eu autant de papillons que le lundi? jeudi.....
4. Combien de papillons ont butiné des fleurs entre 11 h et midi pendant la fin de semaine?  $10 + 9 = 19$  papillons.....
5. Au total, combien de papillons la scientifique a-t-elle vus butiner des fleurs pendant la semaine? 41 papillons.....

Trace de tes calculs:

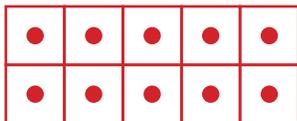
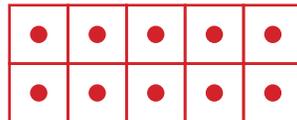
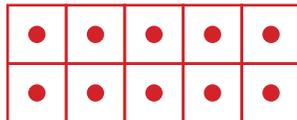
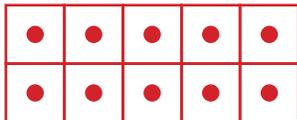
Tu peux dessiner des réglettes ou faire des boîtes de 10 pour trouver les réponses.

Question 4

$10 + 9 = 19$  (samedi et dimanche)

Question 5

$3 + 2 + 8 + 3 + 6 + 10 + 9 = 41$  papillons (pour toute la semaine)





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Juin 2024

Rubrique : Explos+

Pages : Supplément à détacher  
au centre du magazine

Titre : Papillons et chenilles

## Exposition de papillons!

### COMPÉTENCES

**Arts plastiques:** Réaliser des créations plastiques personnelles

### BUT

Réaliser une création plastique à l'aide des modèles de papillons observés dans le magazine ou lors de recherches sur internet.

### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, juin 2024 (pages cartonnées au centre)
- Crayon à mine et gomme à effacer
- Crayons de couleur en bois, pastels secs ou peinture acrylique
- Feuille blanche 8,5 X 14 pouces
- Des ciseaux (facultatif)

### Langage plastique développé :

- Les formes (arrondies, droites)
- Les couleurs (nuances, foncées, pâles, chaudes, froides, primaires)
- Les lignes (étroites, larges, brisées, horizontales, verticales, obliques, courbes)
- La symétrie

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils ont déjà observé des papillons et s'ils ont remarqué leur symétrie. Leur expliquer qu'ils devront créer un papillon en appliquant le principe de la symétrie et en utilisant des couleurs vives. Place à la créativité!

## Réalisation :

- Observer les images de papillons dans le magazine *Les Explorateurs*, dans des livres et sur internet.
- Faire un retour sur les différents langages plastiques que les élèves pourront utiliser.
- Pour créer un papillon en utilisant le principe de symétrie, l'élève doit d'abord plier sa feuille en deux. Puis il place le pli à droite.
- Avec un crayon à mine, l'élève dessine ensuite le corps du papillon près du pli. Puis il dessine les ailes. Il est important d'appuyer fort sur le crayon afin que le trait marque la feuille repliée.
- Une fois le dessin complété, l'élève ouvre la feuille. Puis il repasse avec le crayon à mine sur les traits visibles laissés lors du traçage.
- Il ne reste plus qu'à mettre de la couleur, en tenant compte de la symétrie. L'élève peut aussi découper son papillon s'il le veut.

## Réinvestissement :

Cette création plastique peut être affichée sur le babillard de la classe afin de faire une exposition avant les vacances. On peut aussi les suspendre à l'entrée de la classe.