

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2024

Dialogue d'éléphants

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Rédiger un dialogue entre deux éléphants qui viennent de se rencontrer.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 5
- Fiche de l'élève « Dialogue d'éléphants »
- Crayon et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Présenter le court texte « Serrons-nous la trompe ! ». On y apprend que les éléphants d'Afrique, lorsqu'ils se croisent, se saluent.

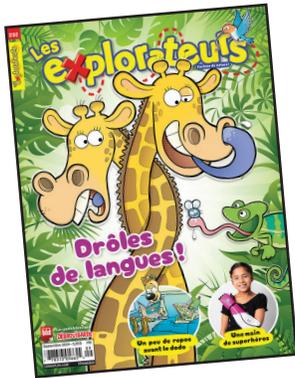
Démarrer une discussion avec les élèves sur l'idée que ce serait plutôt amusant de savoir ce que se disent les éléphants. Alors, pourquoi ne pas s'amuser en faisant un exercice d'écriture où deux éléphants discutent !

Réalisation :

- Pour commencer, faire ressortir en groupe ce que connaissent les élèves à propos des éléphants. Le but est de mettre l'accent sur le quotidien d'un éléphant : ils marchent beaucoup, se déplacent en groupe, utilisent leur trompe pour manger et boire, surveillent les prédateurs et s'en protègent, se roulent dans la boue, etc.
- Par la suite, expliquer que sur la fiche « Dialogue d'éléphants », chaque nouveau tiret indique que c'est un éléphant différent qui prend la parole. Ainsi, deux éléphants discutent à tour de rôle. Il est fortement recommandé d'inviter les élèves à utiliser l'humour dans le cadre de cet exercice.
- Ensuite, distribuer la fiche « Dialogue d'éléphants ».
- Les élèves rédigent leur dialogue d'éléphants seuls ou en équipe de deux.
- Finalement, demander aux élèves qui le souhaitent de lire à voix haute leur dialogue.

Réinvestissement :

Cet exercice pourrait s'appliquer à d'autres animaux et, pourquoi pas, à des objets du quotidien



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2024

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 à 9

Titre : Des langues
à tout faire

Drôles de langues

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte «Des langues à tout faire» aux pages 6 à 9.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- La fiche de l'élève «Fiche de lecture - Des langues à tout faire»
- Un crayon et une gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur les langues des animaux et leur utilité.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte «Des langues à tout faire» aux pages 6 à 9.
- Par la suite, les élèves peuvent remplir la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves quelle information sur les langues des animaux les a le plus surpris.

Réinvestissement :

Il est possible d'effectuer des recherches sur d'autres aspects de l'anatomie animale.

Fiche de lecture – Des langues à tout faire

1. À quoi sert la langue rugueuse d'un chat ?

.....
.....

2. De quoi est couverte la langue de l'abeille domestique ?

.....

3. De quoi se nourrit le colibri ?

.....

4. Vrai ou faux: Le gecko utilise ses paupières pour garder ses yeux humides.

VRAI FAUX

5. Vrai ou faux: La langue du serpent peut détecter les odeurs.

VRAI FAUX

6. Quelle est la longueur de la langue du grand fourmilier ?

.....

7. Quelle substance rend la langue du caméléon très collante ?

.....

8. Qu'est-ce que la girafe nettoie avec sa langue ?

.....

CORRIGÉ

Fiche de lecture – Des langues à tout faire

1. À quoi sert la langue rugueuse d'un chat ?

Elle lui sert de brosse pour enlever les saletés et les poils morts.

2. De quoi est couverte la langue de l'abeille domestique ?

De minuscules poils.

3. De quoi se nourrit le colibri ?

De nectar.

4. Vrai ou faux: Le gecko utilise ses paupières pour garder ses yeux humides.

VRAI FAUX

5. Vrai ou faux: La langue du serpent peut détecter les odeurs.

VRAI FAUX

6. Quelle est la longueur de la langue du grand fourmilier ?

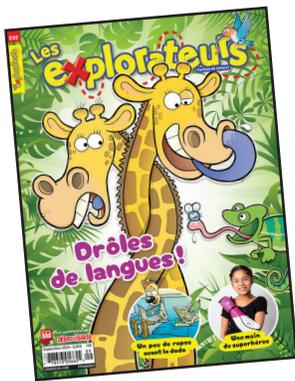
60 cm.

7. Quelle substance rend la langue du caméléon très collante ?

Mucus très collant.

8. Qu'est-ce que la girafe nettoie avec sa langue ?

Les yeux, les narines et les oreilles.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2024

Rubrique : C'est techno

Pages : 12-13

Titre : Des robots préhistoriques

La compétition des robots préhistoriques

COMPÉTENCES

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Calculer les distances parcourues par les robots préhistoriques lors d'une compétition.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12 et 13
- La feuille «La compétition des robots préhistoriques»
- Un crayon et une gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont devoir calculer les distances parcourues lors d'une compétition par les robots préhistoriques présentés dans le magazine *Les Explorateurs*.

Réalisation :

- En lisant le texte «Des robots préhistoriques» aux pages 12 et 13 du magazine *Les Explorateurs*, on découvre qu'il existe des robots qui tentent d'imiter le mouvement d'animaux préhistoriques.
- Les élèves devront calculer la distance parcourue en mètres par chacun des robots afin de déterminer qui a gagné la compétition. L'épreuve se déroule sur trois jours, donc il faut additionner les distances parcourues lors de chacune des trois journées afin de connaître le total parcouru pour chaque robot.
- Distribuer la feuille «La compétition des robots préhistoriques» et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.
- Vérifier que l'exercice est bien réussi par tous.

Enrichissement :

Les élèves qui terminent l'exercice avant les autres peuvent créer de nouveaux problèmes qui seront résolus par d'autres élèves (voir feuille «La compétition des robots préhistoriques — invente de nouveaux problèmes»).

La compétition des robots préhistoriques

Rhombot	Jour 1 : 18 m Jour 2 : 32 m Jour 3 : 27 m
	Calculs
Distance totale parcourue en mètres: m	

OroBot	Jour 1 : 41 m Jour 2 : 15 m Jour 3 : 19 m
	Calculs
Distance totale parcourue en mètres: m	

Madeleine	Jour 1 : 35 m Jour 2 : 28 m Jour 3 : 30 m
	Calculs
Distance totale parcourue en mètres: m	

Robopteryx	Jour 1 : 43 m Jour 2 : 9 m Jour 3 : 19 m
	Calculs
Distance totale parcourue en mètres: m	

Quel robot a parcouru la plus grande distance et gagné l'épreuve ?

La compétition des robots préhistoriques

Invente de nouveaux problèmes

Rhombot	Jour 1 :
	Jour 2 :
	Jour 3 :
Calculs	
Distance totale parcourue en mètres: m	

OroBot	Jour 1 :
	Jour 2 :
	Jour 3 :
Calculs	
Distance totale parcourue en mètres: m	

Madeleine	Jour 1 :
	Jour 2 :
	Jour 3 :
Calculs	
Distance totale parcourue en mètres: m	

Robopteryx	Jour 1 :
	Jour 2 :
	Jour 3 :
Calculs	
Distance totale parcourue en mètres: m	

Quel robot a parcouru la plus grande distance et gagné l'épreuve ?

CORRIGÉ

La compétition des robots préhistoriques

Rhombot	Jour 1 : 18 m Jour 2 : 32 m Jour 3 : 27 m
	Calculs
	$ \begin{array}{r} 18 \\ +32 \\ +27 \\ \hline 77 \end{array} $
Distance totale parcourue en mètres: <u>77 m</u> m	

OroBot	Jour 1 : 41 m Jour 2 : 15 m Jour 3 : 19 m
	Calculs
	$ \begin{array}{r} 41 \\ +15 \\ +19 \\ \hline 75 \end{array} $
Distance totale parcourue en mètres: <u>75 m</u> m	

Madeleine	Jour 1 : 35 m Jour 2 : 28 m Jour 3 : 30 m
	Calculs
	$ \begin{array}{r} 35 \\ +28 \\ +30 \\ \hline 93 \end{array} $
Distance totale parcourue en mètres: <u>93 m</u> m	

Robopteryx	Jour 1 : 43 m Jour 2 : 9 m Jour 3 : 19 m
	Calculs
	$ \begin{array}{r} 43 \\ +9 \\ +19 \\ \hline 71 \end{array} $
Distance totale parcourue en mètres: <u>71 m</u> m	

Quel robot a parcouru la plus grande distance et gagné l'épreuve? Madeleine