



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Décembre 2024

Au plus près du Soleil!

COMPÉTENCES

Mathématiques: Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

Sciences: Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Indiquer sur le plan cartésien les zones étudiées par la sonde spatiale.

MATÉRIEL:

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 4
- Fiche de l'élève «Frôler le soleil»
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation:

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de repérer les zones du Soleil explorées par la sonde spatiale Parker.

Réalisation:

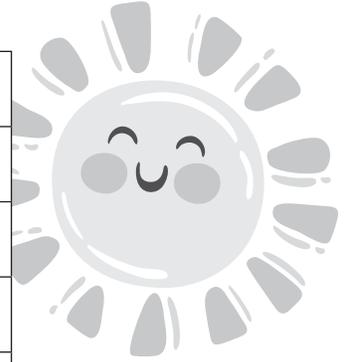
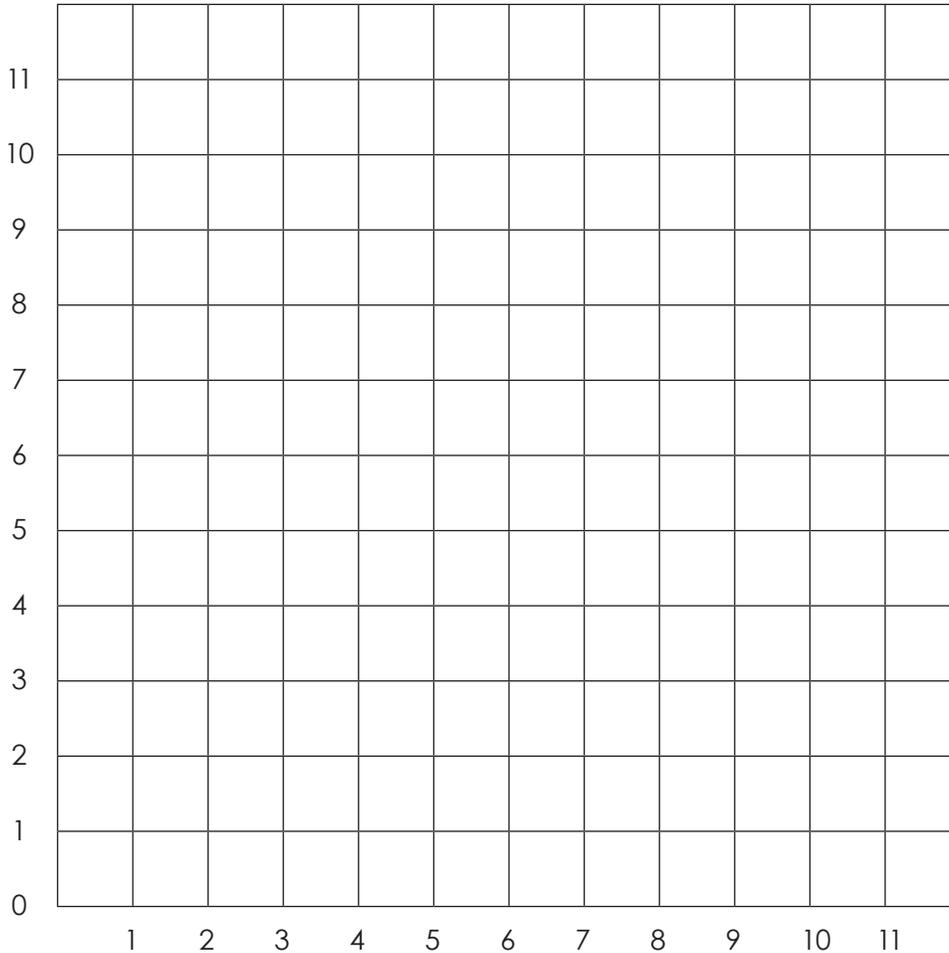
- En lisant le texte «Frôler le Soleil» qui se trouve à la page 4 du magazine *Les Explorateurs*, on y apprend qu'une sonde spatiale se trouve à proximité du Soleil pour l'étudier.
- Fournir aux élèves la mise en contexte suivante:
 - Les scientifiques vont étudier plusieurs zones du Soleil. Ils aimeraient que tu traces ces zones dans le plan. Chaque zone possède une forme particulière. Les scientifiques voudraient que tu identifies ces formes.
- Distribuer la feuille «Frôler le Soleil» aux élèves et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.

Réinvestissement:

Les élèves ayant terminé l'exercice avant les autres peuvent créer leur propre problème sur la feuille «Crée ton propre exercice». Ensuite, ils peuvent demander à d'autres élèves de résoudre leur exercice.

Frôler le Soleil

Utilise les coordonnées pour trouver les zones étudiées par la sonde.
Relie les points de chaque zone afin d'identifier la forme qui y est représentée.



Zone 1

(2, 7) (2, 9) (4, 9) (4, 7)

Zone 2

(8, 5) (6, 1) (10, 1)

Zone 3

(0, 2) (0, 4) (5, 4) (5, 2)

Nom de la forme :

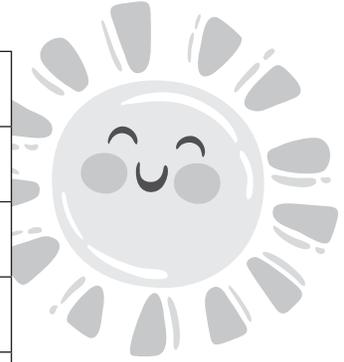
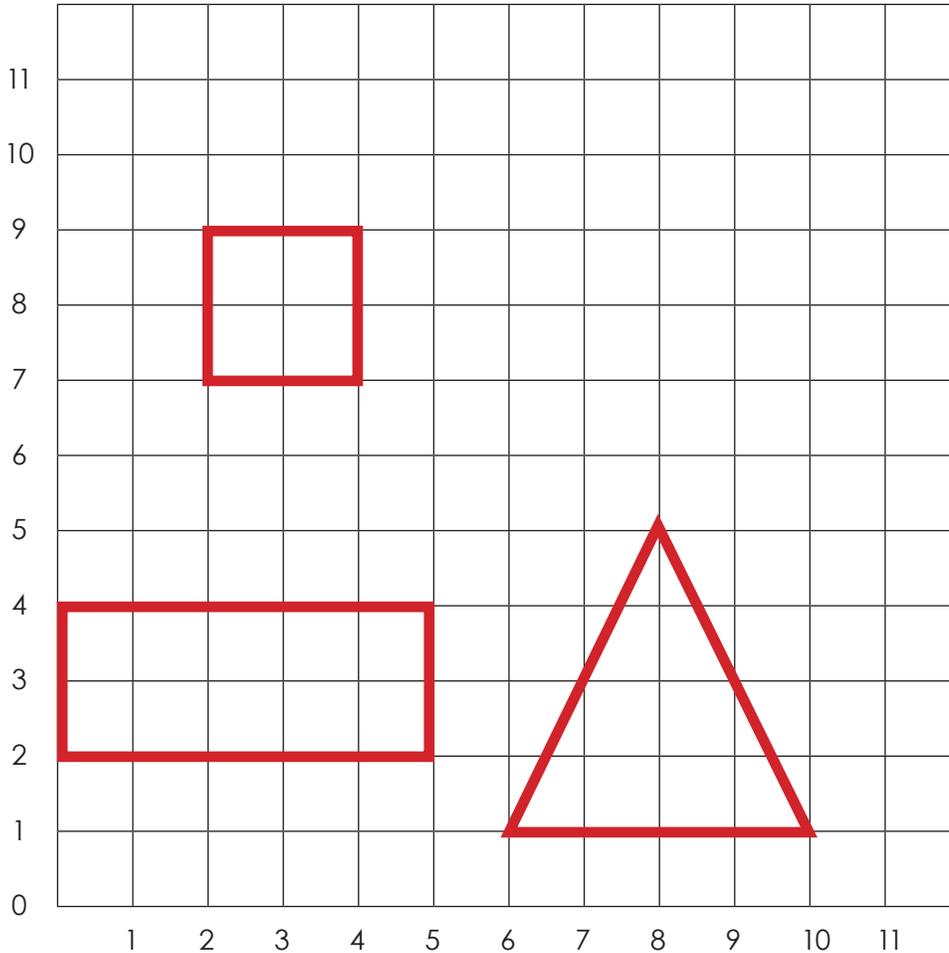
Nom de la forme :

Nom de la forme :

CORRIGÉ

Frôler le Soleil

Utilise les coordonnées pour trouver les zones étudiées par la sonde.
Relie les points de chaque zone afin d'identifier la forme qui y est représentée.



Zone 1
(2, 7) (2, 9) (4, 9) (4, 7)

Zone 2
(8, 5) (6, 1) (10, 1)

Zone 3
(0, 2) (0, 4) (5, 4) (5, 2)

Nom de la forme :

Carré

Nom de la forme :

Triangle

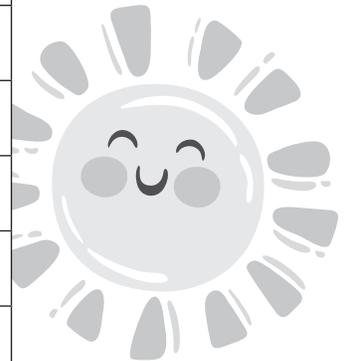
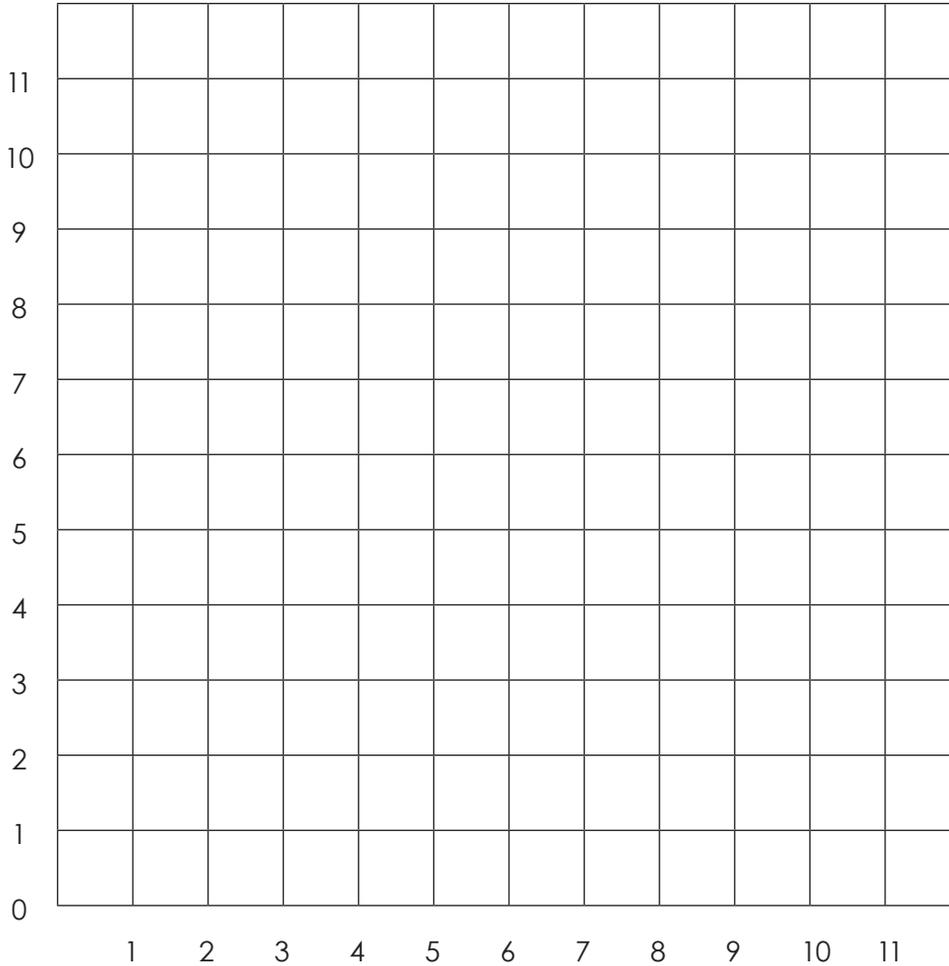
Nom de la forme :

Rectangle

Frôler le Soleil

(Crée ton propre exercice.)

Utilise les coordonnées pour trouver les zones étudiées par la sonde.
Relie les points de chaque zone afin d'identifier la forme qui y est représentée.



Zone 1

(.....) (.....) (.....) (.....)

Nom de la forme:

.....

Zone 2

(.....) (.....) (.....) (.....)

Nom de la forme:

.....

Zone 3

(.....) (.....) (.....) (.....)

Nom de la forme:

.....



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Décembre 2024

Rubrique : Sur la piste

Page : 6 à 9

Titre : À la recherche des vraies licornes

Étonnantes licornes

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte «À la recherche des vraies licornes» qui se trouve aux pages 6 à 9.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève «Fiche de lecture»
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur la légende des licornes et ses origines.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte «À la recherche des vraies licornes» qui se trouve aux pages 6 à 9 du magazine *Les Explorateurs*.
- Par la suite, les élèves peuvent remplir la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves quelle information les a le plus surpris.

Réinvestissement :

Il est possible d'effectuer des recherches sur d'autres animaux mythiques.

Fiche de lecture : À la recherche des vraies licornes

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

Il y a plus de 2000 ans, des gens croyaient qu'un animal ayant une seule corne possédait des pouvoirs magiques. VRAI FAUX

.....

Les gens ont cessé de croire aux licornes il y a 500 ans. VRAI FAUX

.....

La corne du narval est une très longue dent. VRAI FAUX

.....

La corne du poisson-licorne peut atteindre 12 cm. VRAI FAUX

.....

Le poisson-licorne vit dans l'océan Atlantique. VRAI FAUX

.....

La corne du rhinocéros de Java est faite de kératine. VRAI FAUX

.....

Le rhinocéros de Java est plus grand que le rhinocéros indien. VRAI FAUX

.....

La corne du kamichi cornu peut se casser. VRAI FAUX

.....

L'élasmothère s'appelle aussi la licorne de Sibérie. VRAI FAUX

.....

L'élasmothère vivait dans la jungle. VRAI FAUX

.....

CORRIGÉ

Fiche de lecture : À la recherche des vraies licornes

Vrai ou faux (encercle la bonne réponse)

Il y a plus de 2000 ans, des gens croyaient qu'un animal ayant une seule corne possédait des pouvoirs magiques.

VRAI FAUX

Les gens ont cessé de croire aux licornes il y a 500 ans.

Il y a 300 ans.

VRAI FAUX

La corne du narval est une très longue dent.

VRAI FAUX

La corne du poisson-licorne peut atteindre 12 cm.

VRAI FAUX

Le poisson-licorne vit dans l'océan Atlantique.

Dans l'océan Indien et l'océan Pacifique.

VRAI FAUX

La corne du rhinocéros de Java est faite de kératine.

VRAI FAUX

Le rhinocéros de Java est plus grand que le rhinocéros indien.

C'est l'inverse.

VRAI FAUX

La corne du kamichi cornu peut se casser.

VRAI FAUX

L'élasmothère s'appelle aussi la licorne de Sibérie.

VRAI FAUX

L'élasmothère vivait dans la jungle.

Dans les steppes.

VRAI FAUX



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Décembre 2024

Rubrique : L'animalerie

Page : 24 à 26

Titre : À la rencontre des loups

Une maison pour les loups

COMPÉTENCES

Français : Lire et écrire des textes variés.

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT

Créer un nouvel abri pour les loups gris au sanctuaire Lupo.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 24 à 26
- Fiche de l'élève «Plan du nouvel abri»
- Fiche de l'élève «Description du nouvel abri»
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

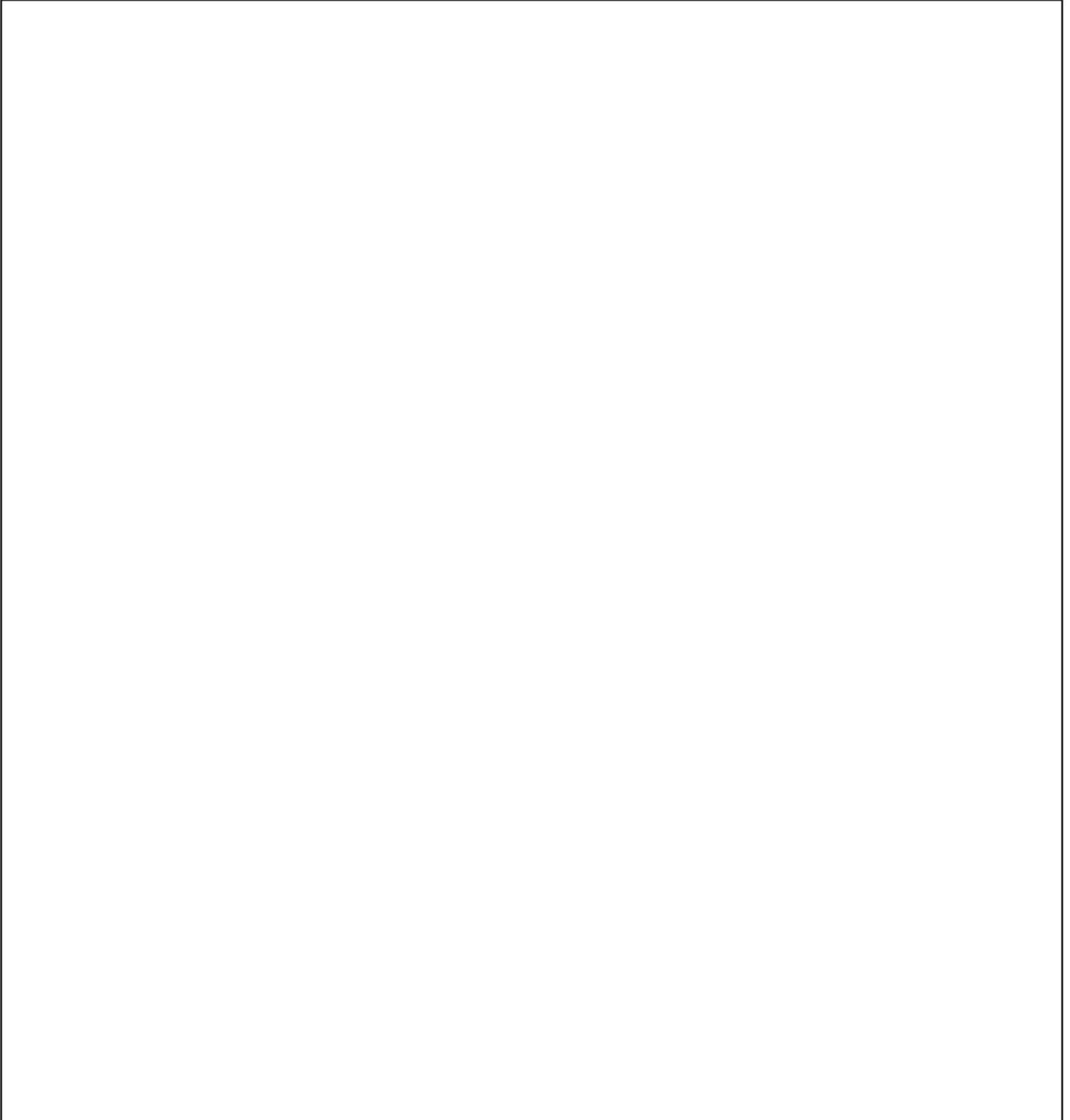
Mise en situation :

- Aux pages 24 à 26 du magazine *Les Explorateurs*, on retrouve un texte qui porte sur le sanctuaire Lupo, un endroit où sont hébergés des loups gris.
- Le but de cette activité est d'amener les élèves à créer une nouvelle cabane pour les loups et de la décrire.

Réalisation :

- Pour débuter, demander aux élèves de lire le texte «À la rencontre des loups» qui se trouve aux pages 24 à 26 du magazine *Les Explorateurs*. On y retrouve une explication de la mission du sanctuaire Lupo.
- Fournir aux élèves la mise en contexte suivante :
 - Le sanctuaire Lupo a démarré un concours : créer une nouvelle maison pour les loups gris. Pour participer au concours, les élèves doivent dessiner le plan de la nouvelle cabane, puis ils doivent la décrire.
- Pour trouver de l'inspiration, les élèves peuvent observer les images dans le magazine.
- Lorsque tous ont terminé, certains élèves peuvent lire leur description tout en montrant leur plan.

Plan du nouvel abri



Description du nouvel abri

Large rectangular area with horizontal dashed lines for writing.