



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2025

### Mesurer les grands coraux

#### COMPÉTENCES

**Mathématiques :** Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

**Sciences :** Explorer le monde de la science et de la technologie.

#### BUT

Déterminer quelle équipe de scientifiques a raison grâce aux indices mathématiques.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 4
- La feuille «Immense corail»
- Crayon à mine et gomme à effacer

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Dans le texte «Immense corail!», en page 4, on apprend que des scientifiques ont découvert le plus grand corail au monde.

##### Réalisation :

- Faire lire aux élèves le court texte «Immense corail!», qui se trouve à la page 4 du magazine *Les Explorateurs*.
- Indiquer aux élèves que des scientifiques ont envoyé deux équipes pour mesurer la superficie de quatre différents coraux à travers le monde. Dans chaque cas, une seule équipe a la bonne mesure.
- Distribuer la feuille «Immense corail» et expliquer que les élèves devront vérifier quelle est la bonne mesure pour chaque corail, en utilisant les indices mathématiques fournis.
- Les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.

##### Réinvestissement :

Les élèves ayant terminé l'exercice avant les autres peuvent créer leur propre exercice avec les indices mathématiques sur la feuille «Immense corail – exercices supplémentaires». Ensuite, ils peuvent demander à d'autres élèves de résoudre leur exercice.

## Immense corail

Vérifie quelle équipe a la bonne mesure en utilisant les indices fournis.  
Encerle la bonne réponse.

### Corail de l'océan Pacifique

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus grand que 5 à la position des dizaines,
- un 6 à la position des unités
- et un chiffre plus petit que 8 à la position des centaines.

Équipe 1  
**1766 m<sup>2</sup>**

Équipe 2  
**1945 m<sup>2</sup>**

### Corail de l'océan Atlantique

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus petit que 4 à la position des centaines,
- un 2 à la position des unités de mille
- et un chiffre plus petit que 6 à la position des dizaines.

Équipe 1  
**2384 m<sup>2</sup>**

Équipe 2  
**2212 m<sup>2</sup>**

### Corail de l'océan Indien

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus grand que 8 à la position des centaines,
- un 1 à la position des dizaines
- et un chiffre plus grand que 4 à la position des unités.

Équipe 1  
**1975 m<sup>2</sup>**

Équipe 2  
**1916 m<sup>2</sup>**

### Corail de la mer des Caraïbes

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus petit que 3 à la position des unités,
- un 1 à la position des unités de mille
- et un chiffre plus grand que 5 à la position des dizaines.

Équipe 1  
**1992 m<sup>2</sup>**

Équipe 2  
**1041 m<sup>2</sup>**

## CORRIGÉ

### Immense corail

Vérifie quelle équipe a la bonne mesure en utilisant les indices fournis.  
Encerle la bonne réponse.

#### Corail de l'océan Pacifique

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus grand que 5 à la position des dizaines,
- un 6 à la position des unités
- et un chiffre plus petit que 8 à la position des centaines.

Équipe 1  
**1766 m<sup>2</sup>**

Équipe 2  
1945 m<sup>2</sup>

#### Corail de l'océan Atlantique

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus petit que 4 à la position des centaines,
- un 2 à la position des unités de mille
- et un chiffre plus petit que 6 à la position des dizaines.

Équipe 1  
2384 m<sup>2</sup>

Équipe 2  
**2212 m<sup>2</sup>**

#### Corail de l'océan Indien

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus grand que 8 à la position des centaines,
- un 1 à la position des dizaines
- et un chiffre plus grand que 4 à la position des unités.

Équipe 1  
1975 m<sup>2</sup>

Équipe 2  
**1916 m<sup>2</sup>**

#### Corail de la mer des Caraïbes

La superficie de ce corail:

- a un chiffre plus petit que 3 à la position des unités,
- un 1 à la position des unités de mille
- et un chiffre plus grand que 5 à la position des dizaines.

Équipe 1  
**1992 m<sup>2</sup>**

Équipe 2  
1041 m<sup>2</sup>

## Immense corail – exercices supplémentaires

Vérifie quelle équipe a la bonne mesure en utilisant les indices fournis.  
Encerle la bonne réponse.

### Corail de l'océan Pacifique

La superficie de ce corail:

- .....
- .....
- .....

Équipe 1

..... m<sup>2</sup>

Équipe 2

..... m<sup>2</sup>

### Corail de l'océan Atlantique

La superficie de ce corail:

- .....
- .....
- .....

Équipe 1

..... m<sup>2</sup>

Équipe 2

..... m<sup>2</sup>

### Corail de l'océan Indien

La superficie de ce corail:

- .....
- .....
- .....

Équipe 1

..... m<sup>2</sup>

Équipe 2

..... m<sup>2</sup>

### Corail de la mer des Caraïbes

La superficie de ce corail:

- .....
- .....
- .....

Équipe 1

..... m<sup>2</sup>

Équipe 2

..... m<sup>2</sup>



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2025

Rubrique : Explo-infos

Page : 5

Titre : Un robot en or

### Décris le parcours

#### COMPÉTENCES

**Français :** Écrire des textes variés.

#### BUT

Rédiger des consignes pour permettre à un appareil robotique pour personnes handicapées de circuler dans un parcours.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 5
- Fiche «Trace ton parcours»
- Fiche «Décris ton parcours»
- Crayon à mine et gomme à effacer

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

- Présenter le court texte «Un robot en or», à la page 5. On y apprend qu'une compétition d'appareils robotiques pour personnes handicapées a eu lieu. Pour l'emporter, il faut franchir des obstacles.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront imaginer des consignes pour guider une personne utilisant un appareil robotique dans un parcours à obstacles.
- Démarrer une discussion avec les élèves sur la meilleure manière de décrire le parcours à cette personne. Comment pourrait-on s'y prendre ? Quelles sortes de consignes devrait-on donner ?
- Par la suite, sur la fiche «Décris ton parcours», les élèves doivent écrire et numéroter des consignes comme s'ils donnaient des directives à la personne qui est sur l'appareil robotique. Il faut guider cette personne.
- Il faut indiquer dans les consignes la direction et les obstacles à surmonter. Aucune mesure de distance n'est nécessaire (voir exemple).
- Les élèves doivent se placer dans le même sens que la personne qui va parcourir le circuit.
- Finalement, ils peuvent demander à un autre élève d'utiliser leurs consignes pour vérifier si elles permettent d'effectuer le parcours qu'ils ont dessiné sur leur fiche.

##### Réalisation :

- Chaque élève doit tracer un parcours sur la fiche «Trace ton parcours». Il faut utiliser une règle et ne tracer que des lignes verticales ou horizontales. Il faut commencer le parcours au point «départ» et le terminer au point «fin».

##### Réinvestissement :

Il serait intéressant de rédiger des consignes pour se diriger dans l'école. Par exemple, comment se rendre au gymnase à partir de la classe.

### Trace ton parcours

DÉBUT



Escalier



Cônes



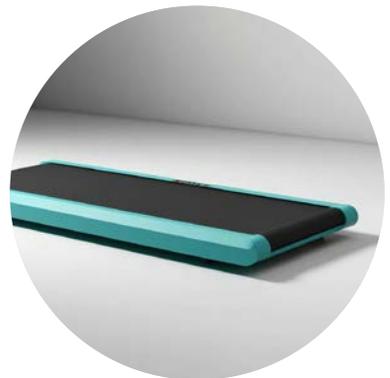
Rampe



Gravier



Pont



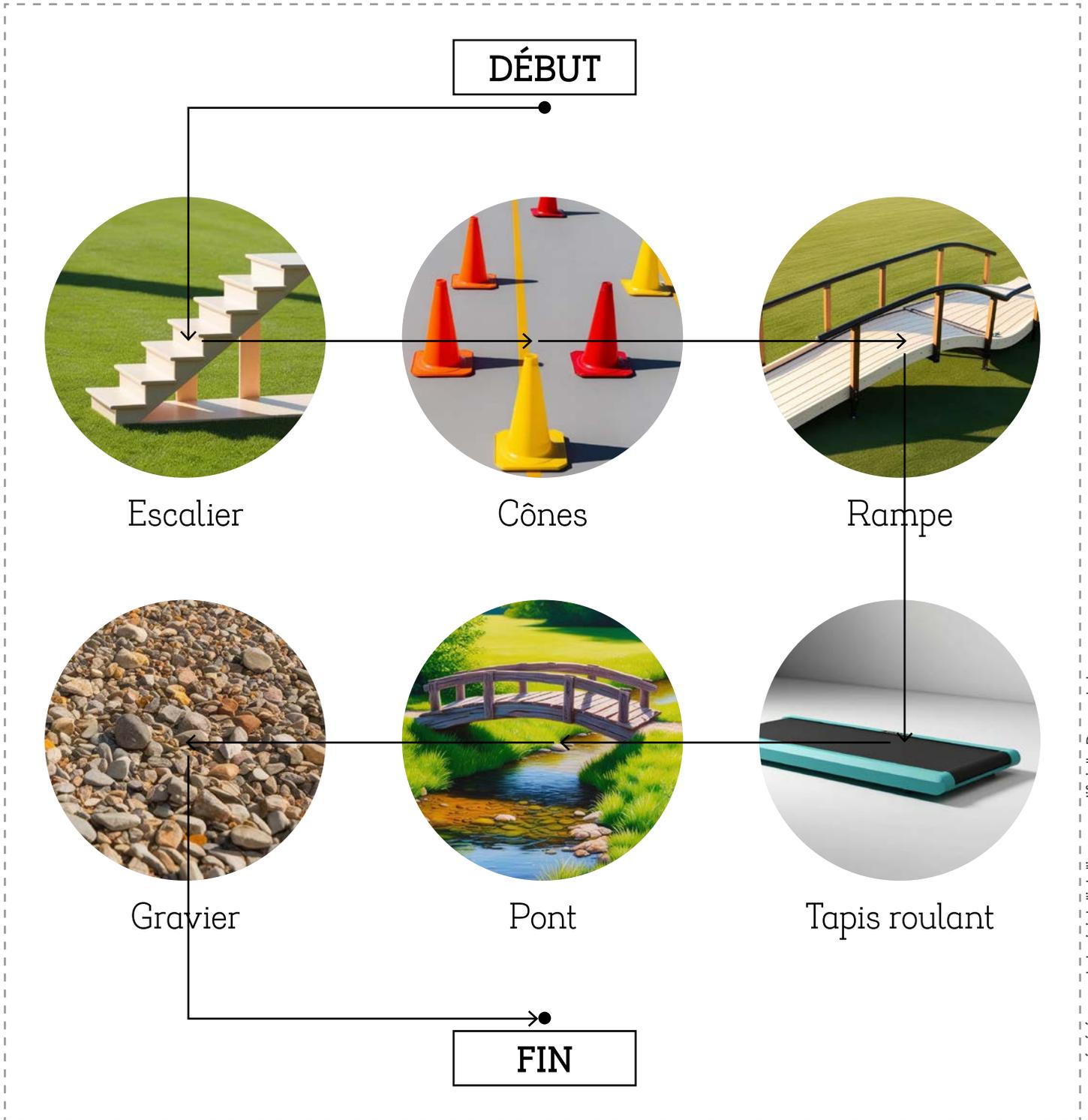
Tapis roulant

FIN





**CORRIGÉ**  
Trace ton parcours  
(exemple)



Images générées par le logiciel d'intelligence artificielle Dream Lab

**CORRIGÉ**  
**Décris ton parcours**  
**(exemple)**

<p>1. Tu tournes vers la droite.</p> <p>2. Tu avances.</p> <p>3. Tu tournes vers la gauche devant l'escalier.</p> <p>4. Tu avances jusqu'à l'escalier.</p> <p>5. Tu montes et redescends l'escalier.</p> <p>6. Tu tournes à gauche.</p> <p>7. Tu avances jusqu'aux cônes.</p> <p>8. Tu contournes les cônes.</p> <p>9. Tu avances jusqu'à la rampe.</p> <p>10. Tu traverses la rampe.</p> <p>11. Tu tournes à droite.</p> <p>12. Tu avances jusqu'au tapis roulant.</p> <p>13. Tu embarques sur le tapis roulant.</p> <p>14. Tu tournes à droite.</p> <p>15. Tu avances jusqu'au pont.</p> <p>16. Tu traverses le pont.</p> <p>17. Tu avances jusqu'au gravier.</p>	<p>18. Tu traverses la zone de gravier.</p> <p>19. Tu tournes à gauche.</p> <p>20. Tu avances.</p> <p>21. Tu tournes à gauche.</p> <p>22. Tu avances jusqu'au point FIN.</p>
---	--



Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 à 9

Titre : Une tortue bien spéciale !

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2025

### Rare tortue

#### COMPÉTENCES

**Français :** Lire des textes variés.

**Sciences :** Explorer le monde de la science et de la technologie.

#### BUT

Valider certaines informations grâce à la lecture du texte «Une tortue bien spéciale!» qui se trouve aux pages 6 à 9.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- La feuille «Fiche de lecture»
- Crayon à mine et gomme à effacer

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils auront la chance d'en apprendre davantage sur un animal rare, la tortue-molle à épines.

##### Réalisation :

- Demander aux élèves de lire le texte «Une tortue bien spéciale!» qui se trouve aux pages 6 à 9.
- Par la suite, les élèves peuvent remplir la fiche de lecture.
- Vérifier collectivement que l'exercice a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves quelle information les a le plus surpris en ce qui concerne la tortue-molle à épines.

##### Réinvestissement :

Il est possible d'effectuer des recherches sur d'autres animaux rares ou en danger au Québec.

## Fiche de lecture : Une tortue bien spéciale !

Trouve la réponse à chaque question.

1. Où se trouvent les épines de la tortue-molle à épines ?

.....

2. À quoi sert son long nez en forme de trompette ?

.....

3. À quel endroit la tortue pond-elle ses œufs ?

.....

4. Combien d'œufs pond une femelle tortue-molle à épines ?

.....

5. Quelles sont les 4 raisons qui expliquent que la tortue est une espèce menacée ?

--	--	--	--

6. Quel appareil permet de garder les œufs au chaud au zoo ?

.....

7. Pourquoi le zoo garde-t-il certaines tortues pour un an ou deux avant de les relâcher ?

.....

8. Si tu vois une tortue dans la nature, est-ce une bonne idée de la toucher ? Explique pourquoi.

.....

## CORRIGÉ

### Fiche de lecture : Une tortue bien spéciale !

Trouve la réponse à chaque question.

1. Où se trouvent les épines de la tortue-molle à épines ?

Près de son cou

2. À quoi sert son long nez en forme de trompette ?

Elle s'en sert comme tuba pour respirer sous l'eau.

3. À quel endroit la tortue pond-elle ses œufs ?

Dans un trou sur la plage

4. Combien d'œufs pond une femelle tortue-molle à épines ?

Environ 20 œufs

5. Quelles sont les 4 raisons qui expliquent que la tortue est une espèce menacée ?

La construction de bâtiments sur les rives fait disparaître les plages.	Mouffettes et ratons mangent les œufs.	Les inondations détruisent les nids.	Les hélices de bateau peuvent blesser les tortues.
---	--	--------------------------------------	--

6. Quel appareil permet de garder les œufs au chaud au zoo ?

Un incubateur

7. Pourquoi le zoo garde-t-il certaines tortues pour un an ou deux avant de les relâcher ?

Elles sont grosses et fortes et ont plus de chances de survivre.

8. Si tu vois une tortue dans la nature, est-ce une bonne idée de la toucher ? Explique pourquoi.

Non. Cela la stresserait.