



Rubrique : Explo-Infos

Pages : 4-5

Titre : Une machine à laver...  
des humains ?

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2025

### Une invention futuriste!

#### COMPÉTENCES

**Français :** Écrire des textes variés, lire des textes variés.

#### BUT

Imaginer une invention qui pourrait faciliter la vie des humains dans leur quotidien.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* d'avril 2025 (p. 5)
- Fiche de l'élève «Une invention futuriste!»
- Crayon à mine et gomme à effacer

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Dans la rubrique Explo-Infos, le texte «Une machine à laver... des humains ?» décrit une invention japonaise qui permettra aux gens de se faire laver par une machine. En s'inspirant de cette machine, chaque élève devra trouver une invention qui pourrait être utile pour les humains. Chaque élève aura à décrire l'invention, à présenter son utilité et à expliquer à quelle clientèle elle est destinée.

##### Réalisation :

- Inviter les élèves à lire la page 5 du magazine *Les Explorateurs* d'avril 2025.
- Distribuer aux élèves la fiche «Une invention futuriste!».
- Demander aux élèves de remplir d'abord la première page de la fiche d'écriture en inscrivant des mots-clés pour se préparer à la rédaction.
- Ensuite, les inviter à rédiger des phrases à partir des mots-clés de la première page.
- À faire individuellement ou en équipe.
- Demander aux élèves de dessiner le prototype de l'invention.

##### Réinvestissement :

Il serait intéressant de demander aux élèves de présenter leur invention à la classe et d'utiliser l'exercice comme évaluation en communication orale.

## Une invention futuriste!

**Titre de l'invention:** .....

Un début: Le nom de l'invention et sa description

.....  
.....  
.....  
.....

Un milieu: Son utilité et son fonctionnement

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Une fin: Qui utilisera cette invention et quels sont ses avantages?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





**Mon prototype (Dessin de l'invention)**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a prototype. The box is positioned centrally on the page and occupies most of the lower half of the document.



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2025

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6 à 8

Titre : Un poisson...  
qui marche !

### Plonge à la recherche des informations!

#### COMPÉTENCES

**Français**: Lire des textes variés.

**Science et technologie**: Explorer le monde de la science et de la technologie.

#### BUT

Extraire des éléments d'informations du texte afin d'en faciliter la compréhension.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* d'avril 2025 (p. 6 à 8)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Présenter aux élèves la rubrique Sur la piste aux pages 6 à 8. Montrer la première page, et demander aux élèves quel sera le sujet de l'article. Indiquer aux élèves qu'ils devront repérer des informations dans le texte, à la suite de leur lecture.

##### Réalisation :

- Inviter les élèves à lire les pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs* d'avril 2025.
- Distribuer aux élèves la fiche de l'élève afin qu'ils répondent aux questions individuellement ou en équipe.
- Faire un retour en grand groupe.
- Discuter des informations surprenantes trouvées par les élèves.

##### Réinvestissement :

Cette compréhension de lecture peut constituer un exercice ou une évaluation.

## Plonge à la recherche des informations!

Trouve la réponse à chaque question.

1. Tous les poissons nagent en battant des nageoires. Vrai ou faux? .....

2. Quel est le surnom du périophtalme? .....

3. De quoi se nourrit le périophtalme?  
.....

4. Le poisson-grenouille peut faire des bonds de quelle hauteur?  
.....

5. Nomme les 3 endroits où le périophtalme se déplace.  
.....

6. Quelle est sa taille? .....

7. Dans quels coins du monde vit le poisson-grenouille?  
.....

8. Nomme trois sortes de poissons plats.  
.....

9. Quel poisson marche au fond de l'eau avec ses nageoires?  
.....

10. Qu'est-ce qu'une murène? .....



11. Quelle sorte de poisson se propulse avec ses grandes nageoires en forme de triangle ?

.....

12. Comment se déplace la murène ?

.....

13. Quel poisson possède des yeux globuleux ?

.....

14. Comment se nomme la substance gluante qui garde la peau du périophtalme humide ?

.....

15. Quel poisson t'impressionne le plus ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **CORRIGÉ**

### **Plonge à la recherche des informations!**

**Trouve la réponse à chaque question.**

1. Tous les poissons nagent en battant des nageoires. Vrai ou faux? **Faux** .....
2. Quel est le surnom du périophtalme? **Poisson-grenouille** .....
3. De quoi se nourrit le périophtalme?  
**Il se nourrit d'insectes, de vers, de petites crevettes et de coquillages.** .....
4. Le poisson-grenouille peut faire des bonds de quelle hauteur?  
**Des bonds de 50 cm de hauteur** .....
5. Nomme les 3 endroits où le périophtalme se déplace.  
**Sur du sable, dans la boue et sur des rochers** .....
6. Quelle est sa taille? **Il mesure de 12 à 30 cm de long.** .....
7. Dans quels coins du monde vit le poisson-grenouille?  
**On le trouve en Afrique, en Asie et en Australie.** .....
8. Nomme trois sortes de poissons plats.  
**La plie** ..... **Le flet** ..... **Le turbo** .....
9. Quel poisson marche au fond de l'eau avec ses nageoires?  
**Le dipneuste** .....
10. Qu'est-ce qu'une murène? **C'est une anguille.** .....





## CORRIGÉ

1. Quelle sorte de poisson se propulse avec ses grandes nageoires en forme de triangle ?

La raie manta géante

2. Comment se déplace la murène ?

Elle ondule comme un serpent.

3. Quel poisson possède des yeux globuleux ?

Le périophtalme ou poisson-grenouille

4. Comment se nomme la substance gluante qui garde la peau du périophtalme humide ?

Le mucus

5. Quel poisson t'impressionne le plus ? Pourquoi ?

(réponse personnelle)



## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2025

### À travers les nénuphars!

#### COMPÉTENCES

**Mathématique :** Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

#### BUT

Poursuivre les suites de nombres et trouver leur régularité. Interpréter un diagramme à bandes et comparer des nombres.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* d'avril 2025 (p. 14 à 17)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine, règle et gomme à effacer
- Matériel multibase ou boîtes de 10 au besoin

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

Présenter aux élèves la rubrique Découverte, qui porte sur les nénuphars géants. Les élèves pourront consolider quelques notions mathématiques en s'amusant avec les nénuphars du Jardin botanique.

##### Réalisation :

- Inviter les élèves à lire les pages 14 à 17 du magazine *Les Explorateurs* d'avril 2025.
- Distribuer aux élèves la fiche « À travers les nénuphars! »
- Revoir le concept de la régularité et de l'interprétation du diagramme à bandes.
- Demander aux élèves de remplir la fiche pédagogique.
- Les laisser faire l'activité en grand groupe ou individuellement s'il s'agit d'une évaluation.

##### Réinvestissement :

Pour comprendre l'utilité d'un diagramme à bandes, il serait intéressant d'en fabriquer un de format géant, pour toute l'école. Les élèves indiqueraient la quantité de déchets ramassés par chaque classe, lors du Défi nettoyage 1000 gestes pour la nature! Pour en savoir plus, rendez-vous au [www.1000gestespourlanature.com](http://www.1000gestespourlanature.com)

## À travers les nénuphars!

Complète la série de nénuphars, puis indique la régularité.

.....

Régularité: .....

.....

Régularité: .....

.....

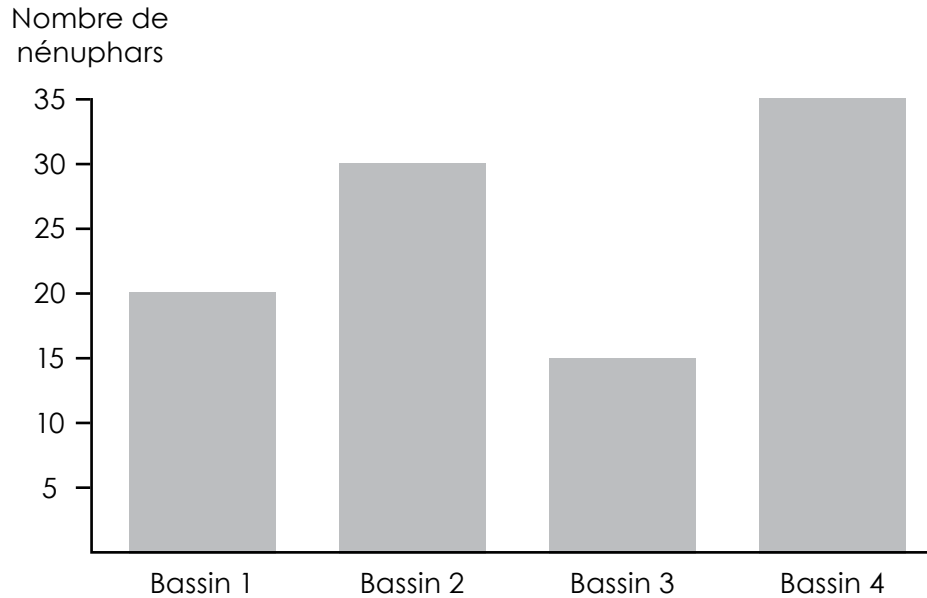
Régularité: .....

.....

Régularité: .....



À l'aide du diagramme à bandes, trouve la quantité de nénuphars dans chaque bassin et réponds aux questions.



Quel bassin a le plus de nénuphars ? .....

Quel bassin a le moins de nénuphars ? .....

Combien de nénuphars contient le bassin 2 ? .....

Quelle est la différence entre le bassin 1 et le bassin 4 ?  
.....

Combien y a-t-il de nénuphars en tout dans les quatre bassins ? .....

Les traces de ton calcul. Au besoin, utilise du matériel de manipulation.

## CORRIGÉ

### À travers les nénuphars!

Complète la série de nénuphars, puis indique la régularité.

13 15 17 19 21 ? ?  
23 25 27

Régularité: **+2** .....

24 27 26 29 28 ? ?  
31 30 33

Régularité: **+3 -1** .....

35 40 45 50 55 ? ?  
60 65 70

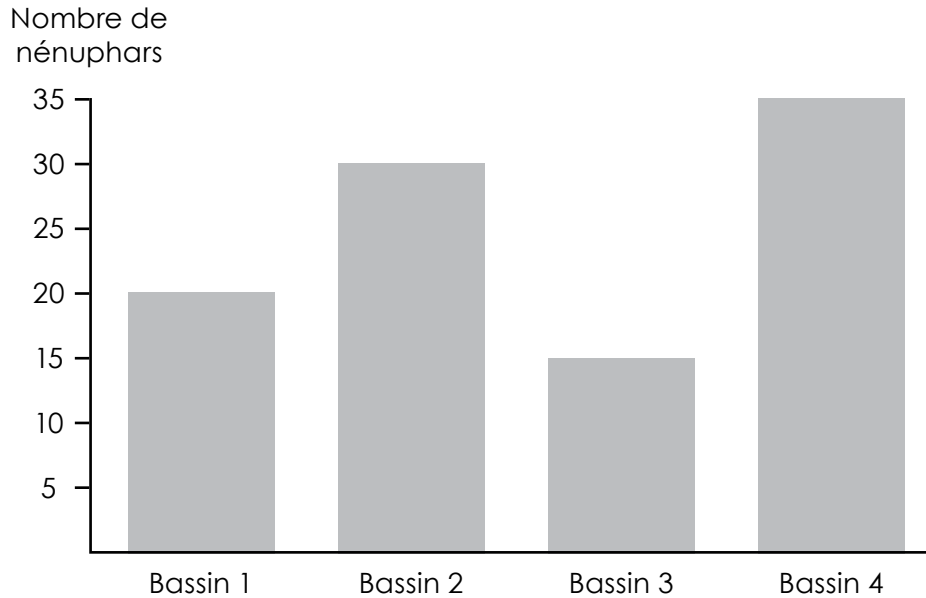
Régularité: **+5** .....

89 85 81 77 73 ? ?  
69 65 61

Régularité: **-4** .....

## CORRIGÉ

À l'aide du diagramme à bandes, trouve la quantité de nénuphars dans chaque bassin et réponds aux questions.



Quel bassin a le plus de nénuphars ? **Bassin 4**

Quel bassin a le moins de nénuphars ? **Bassin 3**

Combien de nénuphars contient le bassin 2 ? **30 nénuphars**

Quelle est la différence entre le bassin 1 et le bassin 4 ?

**$35 - 20 = 15$  nénuphars**

Combien y a-t-il de nénuphars en tout dans les quatre bassins ? **100 nénuphars**

Les traces de ton calcul. Au besoin, utilise du matériel de manipulation.

**$20 + 30 + 15 + 35 = 100$  nénuphars**