



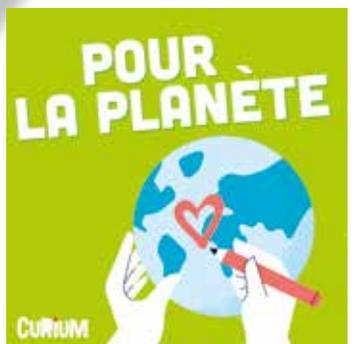
Pour nous
les profs!

Vous avez
remporté
un franc succès
avec une de nos
activités?

Vous avez
des pistes
d'amélioration,
des demandes
spéciales?

Photos,
commentaires,
éloges – on
prend tout!

Racontez-nous au
**redaction@
curiummag.com**
On pourrait partager
vos bons coups dans
nos réseaux!



Fiche pédagogique
Épisode 1 : Parler d'environnement
Épisode 3 : Le transport

CURIUM

Fiche pédagogique conçue par Félix Lemay

Avec le soutien financier de

Québec 

→ Psychologie de l'environnement



Cette activité propose aux élèves de développer des pistes de solutions pour contrer l'inaction individuelle et collective liée aux enjeux environnementaux. Pour ce faire, les élèves devront se familiariser avec différents mécanismes psychologiques susceptibles de faire obstacle à la lutte aux changements climatiques et à la pollution. Dans le cadre de ce projet, les élèves auront à produire

un sondage, à prendre position sur un enjeu environnemental, à rédiger un texte et à réfléchir à des questions éthiques portant sur la consommation et la mobilisation pour la protection de l'environnement.

Compétence en science : communiquer avec le langage des sciences et de la technologie

Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en mathématique : déployer un raisonnement mathématique

Compétence en monde contemporain : interpréter un problème du monde contemporain

Compétence en culture et citoyenneté québécoise : réfléchir sur des questions éthiques

Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant.e peut amorcer l'activité en questionnant les élèves quant à leurs efforts pour réduire leur empreinte écologique. Pour délier les langues, on peut également discuter des plaisirs coupables et des petits luxes qu'on s'accorde, malgré les enjeux de pollution. Les questions suivantes peuvent alimenter la discussion de groupe :

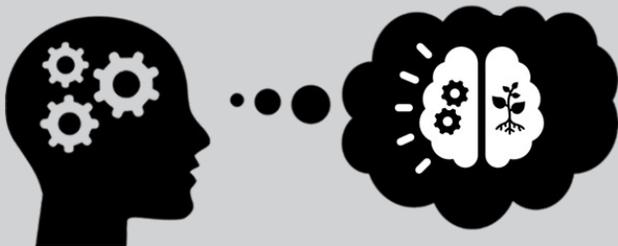
- Considérez-vous que vous faites des efforts pour la protection de l'environnement ? Si oui, quels gestes posez-vous ?
- D'après vous, lesquels de vos gestes ou habitudes de consommation sont les plus polluants ?
- Est-ce qu'il y a des éléments de votre vie que vous ne pourriez pas sacrifier pour le bien de l'environnement ?
- Quels sont les obstacles qui vous empêchent de moins polluer ou de mieux consommer ?
- Croyez-vous que les petits gestes comptent pour la sauvegarde de l'environnement, ou qu'au contraire, c'est peine perdue ?

2. L'enseignant.e invite les élèves à écouter les épisodes 1 et 3 du balado **Pour la planète**, qui portent sur l'environnement (Comment en parler?) et sur le transport (Se déplacer autrement). Les élèves peuvent aussi lire certaines sections du dossier «**Pourquoi on n'avance pas?**» paru dans le magazine *Curium* du mois d'avril 2024 (pages 11 à 19).



Lecture complémentaire :

Curium, no 105, avril 2024.
Pourquoi on n'avance pas?



Mise en contexte:

Dans le cadre de cette activité, vous endosserez le rôle de conseiller-ère-s à la transition écologique. Votre objectif? Aider la population à adopter des comportements plus écologiques.



Vous travaillez depuis plusieurs années au sein du département de l'environnement de votre municipalité. Lors de la publication du dernier budget, vous avez appris que de nouvelles sommes sont débloquées afin de sensibiliser la population à divers enjeux environnementaux. Vos patrons, qui ont confiance en vos talents de communication, font appel à vous pour que vous rejoigniez les adolescent-e-s de la ville. Vous devez monter un projet ludique qui saura sensibiliser les jeunes. Votre objectif est de faire la promotion de l'action individuelle et collective pour la protection de l'environnement. Vous acceptez ce nouveau mandat avec joie, ce qui vous offrira une pause bien méritée de l'inventaire annuel des bacs de compost!

3. En équipe, sélectionnez l'une des missions suivantes. Votre objectif sera de proposer des actions individuelles ou collectives, qui permettront aux ados d'agir en faveur de l'environnement.

Réduire la pollution alimentaire



Votre mission :

Aider les jeunes à adopter une alimentation principalement végétale en remplaçant le plus possible la viande et les produits laitiers par des options à base de plantes.

Réduire la pollution des véhicules



Votre mission :

Aider les jeunes à trouver et à adopter d'autres modes de transport que la voiture individuelle pour les déplacements quotidiens, comme le covoiturage, les transports en commun, le vélo ou la marche.

Réduire la pollution textile



Votre mission :

Aider les jeunes à adopter des habitudes plus respectueuses de l'environnement en matière de consommation de vêtements et d'appareils électroniques.

Réduire les déplacements en avion



Votre mission :

Aider les jeunes à trouver et à adopter des formes de tourisme qui ne nécessitent pas de déplacements en avion.

4. Consultez les élèves de votre classe ou de votre école pour cibler les besoins associés à votre mission. Assurez-vous que les questions de votre sondage sont dépourvues de jugement ou de parti pris. Votre enseignant·e peut exiger une analyse des résultats sous forme de graphique.



Exemple de question :

Faut-il installer des pistes cyclables quatre saisons sur les grandes artères routières ?

- Fortement en accord*
- Plutôt en accord*
- Neutre*
- Plutôt en désaccord*
- Fortement en désaccord*

- Question 1 :

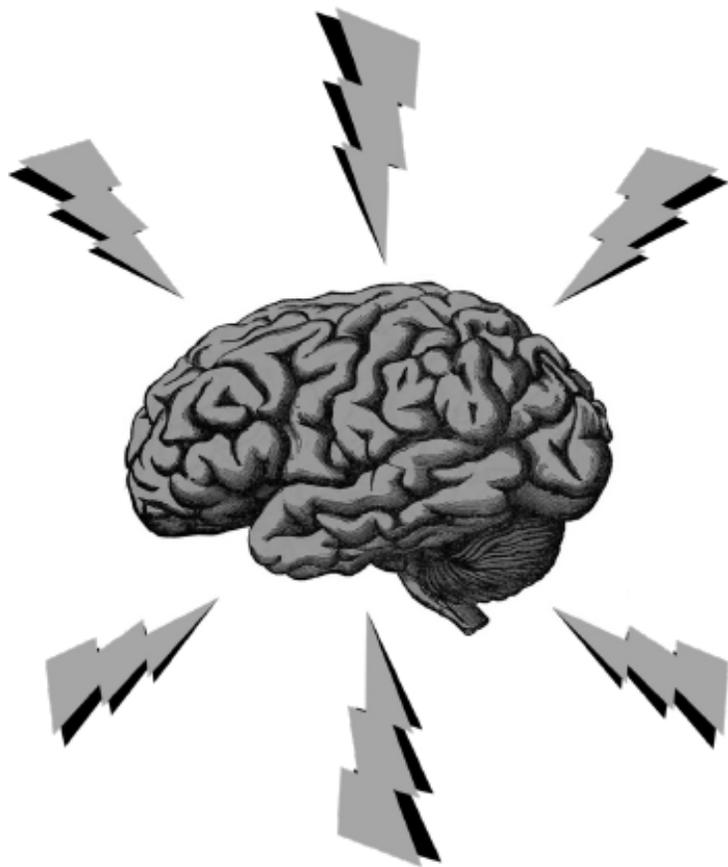
- Question 2 :

- Question 3 :

- Question 4 :

5. En équipe, réalisez une tempête d'idée portant sur les actions individuelles et collectives que vous souhaitez proposer aux autres élèves de l'école pour protéger l'environnement. Vous pouvez vous appuyer sur les résultats de votre sondage pour formuler votre plan. Les questions suivantes peuvent également aiguiller votre réflexion :

- Quels gestes ont un impact concret au quotidien, pour protéger l'environnement?
- Quels sont les moyens physiques que peuvent utiliser les ados pour protéger l'environnement?
- D'après vous, quelles actions sont susceptibles de décourager ou de démobiliser les ados?



6. En équipe, proposez une manière de contrer les effets des sept dragons de l'inaction. Essayez de trouver des solutions concrètes et réalistes qui correspondent à votre mission.



Les limites de notre cognition :



Les idéologies :



La comparaison sociale :



Les coûts irrécupérables :



Les risques perçus :



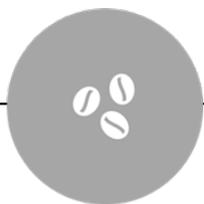
La défiance :



La satisfaction facile :

7. Quel est le dragon de l'inaction qui vous accable le plus, personnellement?
Justifiez votre réponse.

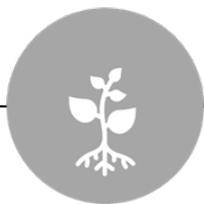
8. En équipe, décrivez quatre actions individuelles que peuvent accomplir les élèves pour limiter leur empreinte environnementale en fonction de la mission sélectionnée. Proposez différents degrés d'engagement personnel, qui permettront aux élèves de croître dans leur engagement, étape par étape (graines = engagement mineur → arbre = engagement majeur).



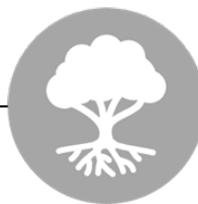
Empty rectangular box for describing actions corresponding to the 'seeds' icon.



Empty rectangular box for describing actions corresponding to the 'watering can' icon.



Empty rectangular box for describing actions corresponding to the 'sapling' icon.



Empty rectangular box for describing actions corresponding to the 'large tree' icon.

9. En équipe, planifiez une action pour l'environnement en lien avec votre mission, qui peut se réaliser dans le contexte scolaire. Cette action doit être assez détaillée et réaliste pour être présentée à la direction et à la vie étudiante d'une école secondaire.



Quelle est l'action et quel est son objectif?



Quelles sont les personnes de l'école qui seront impliquées dans la réalisation de cette action?



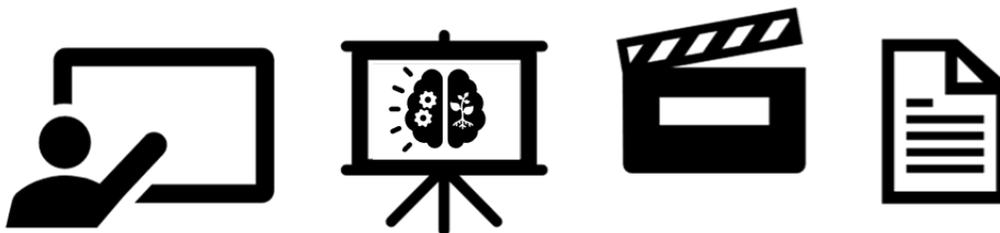
Quelles sont les ressources matérielles du milieu scolaire qui seront nécessaires pour cette action?



Quelles sont les dépenses liées à cette action?

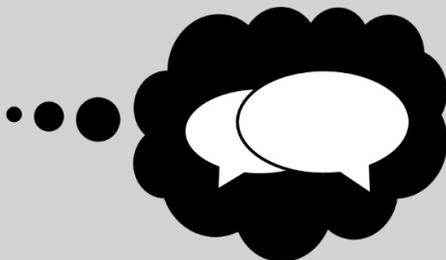
11. Présentez vos recommandations d'actions individuelles et collectives au reste de la classe. Assurez-vous d'inclure les éléments suivants dans votre présentation :

- Les graphiques et conclusions de votre sondage
- Les propositions pour combattre les dragons de l'inaction
- Les propositions d'actions individuelles
- Le projet d'action collective pour le milieu scolaire



Réinvestissement :

On peut sélectionner plusieurs projets proposés par les élèves et les soumettre à la direction de l'école, au conseil étudiant et aux responsables de la vie étudiante. On peut également envoyer les textes aux députés locaux pour les sensibiliser aux préoccupations des adolescent-e-s.



Mise en contexte:

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

12. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**D'après vous, le système capitaliste et ses valeurs sont-ils responsables de la crise environnementale actuelle? Serions-nous capables de trouver un autre modèle?
Justifiez votre réponse.**



**Faut-il envisager de restreindre nos libertés individuelles pour protéger l'environnement?
Justifiez votre réponse.**

