



Rubrique : Sur la piste
Pages : 6 à 8
Titre : Une vie de chameau

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2025

Une escale dans le désert!

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Extraire des éléments d'informations du texte afin d'en faciliter la compréhension.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2025 (p. 6 à 8)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Présenter aux enfants la rubrique Sur la piste des pages 6 à 8. Montrer la première page, et demander aux élèves quel sera le sujet de l'article. Indiquer aux élèves qu'ils devront repérer des informations dans le texte, à la suite de leur lecture.

Réalisation :

- Inviter les élèves à lire les pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs* du mois de mai 2025.
- Distribuer aux élèves la fiche de l'élève afin qu'ils répondent aux questions individuellement ou en équipe.
- Faire un retour en grand groupe.
- Discuter des informations surprenantes trouvées par les élèves.

Réinvestissement :

Cette compréhension de lecture peut constituer un exercice ou une évaluation.

Une escale dans le désert!

Trouve la réponse à chaque question.

1. Quelle est la principale différence entre un chameau et un dromadaire ?

.....

2. Où vit le chameau ?

.....

3. Combien de litres d'eau le chameau peut-il boire en quelques minutes ?

.....

4. Où vit le dromadaire ?

.....

5. Comment se nomme la famille du chameau ?

.....

6. Dans quels pays trouve-t-on le chameau sauvage ?

.....

7. Comment se nomme le cri du chameau ?

.....

8. Comment se nomme la façon de marcher du chameau ?

.....

9. Dans tes mots, explique cette façon de marcher.

.....

10. Que contiennent les bosses du chameau ?

.....



11. Nomme les six animaux de la famille des camélidés.

.....
.....

12. À quel endroit, au Canada, a-t-on découvert des fossiles de chameau ?

.....

13. Pourquoi le chameau ne se brûle-t-il pas les pattes sur le sable chaud ?

.....

14. Jusqu'à quelle température sa fourrure épaisse le garde-t-elle au chaud l'hiver ?

.....

15. Selon toi, quelle information est la plus surprenante ? Pourquoi ?

.....
.....
.....



CORRIGÉ

Une escale dans le désert!

Trouve la réponse à chaque question.

1. Quelle est la principale différence entre un chameau et un dromadaire ?

Le chameau a deux bosses et le dromadaire, une bosse.

2. Où vit le chameau ? **En Asie**

3. Combien de litres d'eau le chameau peut-il boire en quelques minutes ?

70 litres

4. Où vit le dromadaire ? **En Afrique**

5. Comment se nomme la famille du chameau ?

Les camélidés

6. Dans quels pays trouve-t-on le chameau sauvage ?

Certains déserts de la Chine et de la Mongolie

7. Comment se nomme le cri du chameau ? **Un blatèlement**

8. Comment se nomme la façon de marcher du chameau ? **L'amble**

9. Dans tes mots, explique cette façon de marcher.

Le chameau soulève les deux pattes du même côté pour avancer.

10. Que contiennent les bosses du chameau ?

De la graisse



CORRIGÉ

11. Nomme les six animaux de la famille des camélidés.

Chameau, dromadaire, alpaga, lama, guanaco et vigogne

12. À quel endroit, au Canada, a-t-on découvert des fossiles de chameau ?

Le Yukon

13. Pourquoi le chameau ne se brûle-t-il pas les pattes sur le sable chaud ?

Ses pieds ont de petits coussins faits d'une peau épaisse et souple qui le protègent.

14. Jusqu'à quelle température sa fourrure épaisse le garde-t-elle au chaud l'hiver ?

-40 degrés Celsius

15. Selon toi, quelle information est la plus surprenante ? Pourquoi ?

(réponse personnelle)



Rubrique : Découverte

Pages : 14-15

Titre : Bienvenue à la ferme de cactus!

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2025

Arpenteur en herbe!

COMPÉTENCE

Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

Calculer le périmètre des serres de cactus et la surface de certaines tables.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2025 (p. 14-15)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Expliquer aux élèves que dans leur magazine de mai, on parle d'une ferme de cactus, située au Québec. Celle-ci comprend plusieurs serres remplies de différentes variétés de cactus. Indiquer aux élèves que leurs talents de géométrie seront mis à l'épreuve. Ils auront deux tâches à effectuer : calculer le périmètre des serres ainsi que la surface (l'aire) de certaines tables servant à la germination des cactus.

Réalisation :

- Faire lire aux élèves les pages 14 et 15 du magazine *Les Explorateurs* du mois de mai 2025.
- Faire un retour sur les termes «périmètre» et «surface».
- Distribuer aux élèves la fiche «Géomètre en herbe!».
- Lire en grand groupe la fiche et expliquer le travail à effectuer :
 - Trouver la mesure de chaque côté et calculer le périmètre des serres.
 - Calculer la surface de travail (l'aire) des tables servant à la germination.
- Faire un retour en grand groupe ou corriger les fiches individuellement s'il s'agit d'une évaluation.

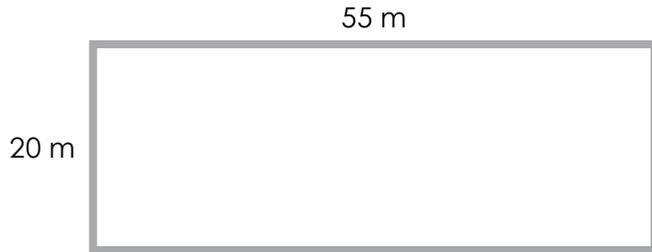
Réinvestissement :

À la suite de cette activité, les élèves pourraient calculer le périmètre et l'aire de certains locaux de l'école, en les mesurant à l'aide d'un ruban à mesurer.

Géomètre en herbe!

Calcule le périmètre des quatre serres de la ferme de cactus.

Serre A



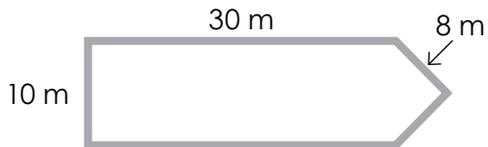
Périmètre = mètres

Serre B



Périmètre = mètres

Serre C



Périmètre = mètres

Serre D



Périmètre = mètres

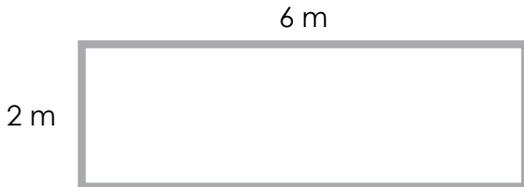
Espace pour faire tes calculs :

Serre A	Serre B	Serre C	Serre D



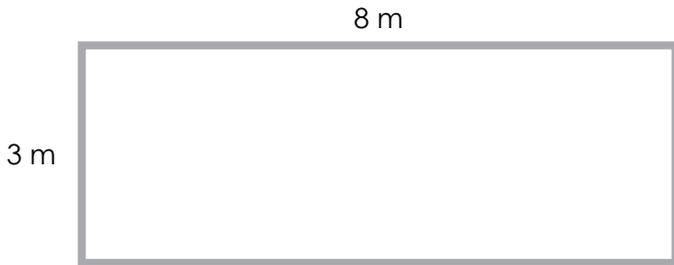
Calcule la surface des tables servant à la germination de certaines variétés de cactus.

Les cactus coussins de belle-mère



Surface (aire) = m²

Les cactus à queue de singe



Surface (aire) = m²

Les cactus à chapeau



Surface (aire) = m²

Les cactus gant de boxe



Surface (aire) = m²

CORRIGÉ

Géomètre en herbe!

Calcule le périmètre des quatre serres de la ferme de cactus.

Serre A



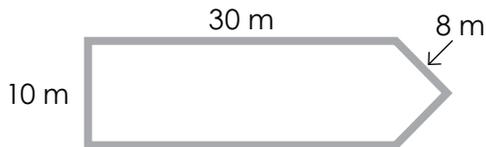
Périmètre = **150** mètres

Serre B



Périmètre = **100** mètres

Serre C



Périmètre = **86** mètres

Serre D



Périmètre = **102** mètres

Espace pour faire tes calculs :

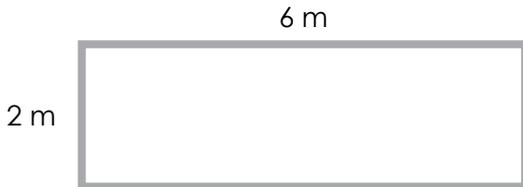
Serre A	Serre B	Serre C	Serre D
$ \begin{array}{r} 55 \\ 55 \\ + 20 \\ \hline 20 \\ \hline 150 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 40 \\ 40 \\ + 10 \\ \hline 10 \\ \hline 100 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 30 \\ 30 \\ + 10 \\ \hline 8 \\ 8 \\ \hline 86 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 35 \\ 35 \\ + 16 \\ \hline 16 \\ \hline 102 \end{array} $



CORRIGÉ

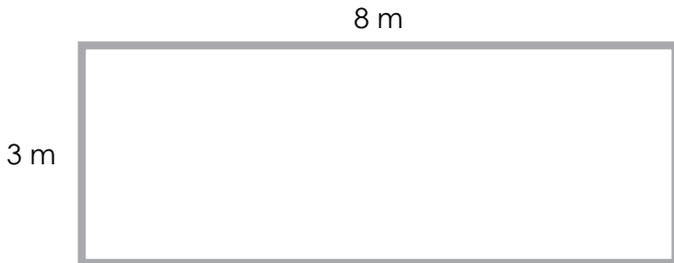
Calcule la surface des tables servant à la germination de certaines variétés de cactus.

Les cactus coussins de belle-mère



Surface (aire) = 12 m²

Les cactus à queue de singe



Surface (aire) = 24 m²

Les cactus à chapeau



Surface (aire) = 5 m²

Les cactus gant de boxe



Surface (aire) = 45 m²



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mai 2025

Rubrique : Le savais-tu ?

Pages : 20-21

Titre : 5 faits étonnants
sur les déserts !

À pas de tortue!

COMPÉTENCES

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles.

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Réaliser une création plastique d'une tortue à l'aide du modèle observé dans le magazine, à la page 20. Modeler les formes, les lignes et les textures.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, mai 2025 (p. 20)
- Argile ou pâte à modeler
- Mirette
- Ébauchoir
- Cure-dents
- Linge humide pour coller et lisser les parties

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Demander aux élèves de créer une tortue en modelant de l'argile ou de la pâte à modeler. Ils devront représenter les formes, les lignes et les textures observées.

Réalisation :

- Inviter les élèves à lire la page 20 du magazine *Les Explorateurs* du mois de mai 2025.
- Faire une démonstration de modelage en expérimentant avec les outils.
- Distribuer un morceau d'argile ou de pâte à modeler à chaque élève.
- Distribuer une mirette, un ébauchoir, des cure-dents et un linge humide à chaque enfant.
- Demander aux élèves de modeler une tortue en se référant au modèle de la p. 20.
- Demander aux élèves de créer les formes, les lignes et les textures de la carapace, de la tête et des pattes de la tortue à l'aide des outils.
- Déposer l'œuvre sur une tablette afin de la faire sécher.
- Ramasser et nettoyer le matériel.

Réinvestissement :

Ces créations plastiques pourraient être exposées dans l'école.

Si on ne possède pas de médium pour modeler, l'activité peut se réaliser sur une feuille avec des crayons ou sur du papier d'aluminium pour faire de la gravure. L'important est de travailler les formes, les lignes et les textures comme langage plastique.