



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2025

Mon robot de rêve

COMPÉTENCE

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Écrire un court texte décrivant un robot de rêve.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2025, p. 4
- Les fiches de l'élève
- Crayon et gomme à effacer ou outil technologique (ex. : ordinateur, tablette...)
- Outils d'autocorrection (ex. : mur de mots, dictionnaire, code de correction...)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Le robot décrit dans le texte «Un robot en classe» est certainement un robot de rêve pour un enseignant ! Grâce à cette technologie, l'enseignant n'a pas à répéter plusieurs fois le même cours lorsque des élèves s'absentent. Et les élèves absents sont aussi gagnants, car ils ne manquent pas d'information importante.

Maintenant, c'est au tour des élèves de réfléchir. Quel serait leur robot de rêve ?

Réalisation :

- Dans un premier temps, demander aux élèves de réfléchir, de façon individuelle, aux caractéristiques qu'aurait leur robot de rêve.
 - Que ferait-il ?
 - À quoi servirait-il ?
 - De quoi aurait-il l'air ?
- Pour ce faire, ils peuvent utiliser la première fiche de l'élève pour écrire ou illustrer leurs idées.
- Dans un deuxième temps, regrouper les élèves en petites équipes (2 à 4 élèves) pour qu'ils partagent leurs idées. Ils peuvent ainsi compléter leur fiche, au besoin.
- Dans un troisième temps, chaque élève décrit son robot de rêve dans un court texte en respectant le plan qu'il a élaboré.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2025

- Dans un quatrième temps, les élèves appliquent leurs stratégies d'autocorrection en utilisant leurs outils habituels.

Réinvestissement :

- Jumeler les élèves avec un partenaire différent du deuxième temps du déroulement de l'activité.
- Demander aux élèves d'échanger leurs textes et de lire celui de leur partenaire.
- Demander aux élèves d'illustrer le robot de leur partenaire sur la troisième fiche de l'élève.
- Si un élève est incapable de dessiner le robot de son partenaire, c'est probablement parce que l'auteur du texte doit ajouter des détails sur l'apparence physique de son robot. Il peut alors améliorer son texte en le précisant.

Nom du robot de rêve: _____

Mon robot de rêve

Ce qu'il fait

À quoi il sert

Apparence physique

Empty rounded rectangular box with horizontal dashed lines for writing.

Empty rounded rectangular box with horizontal dashed lines for writing.

Empty rounded rectangular box with horizontal dashed lines for writing.

Mon robot de rêve

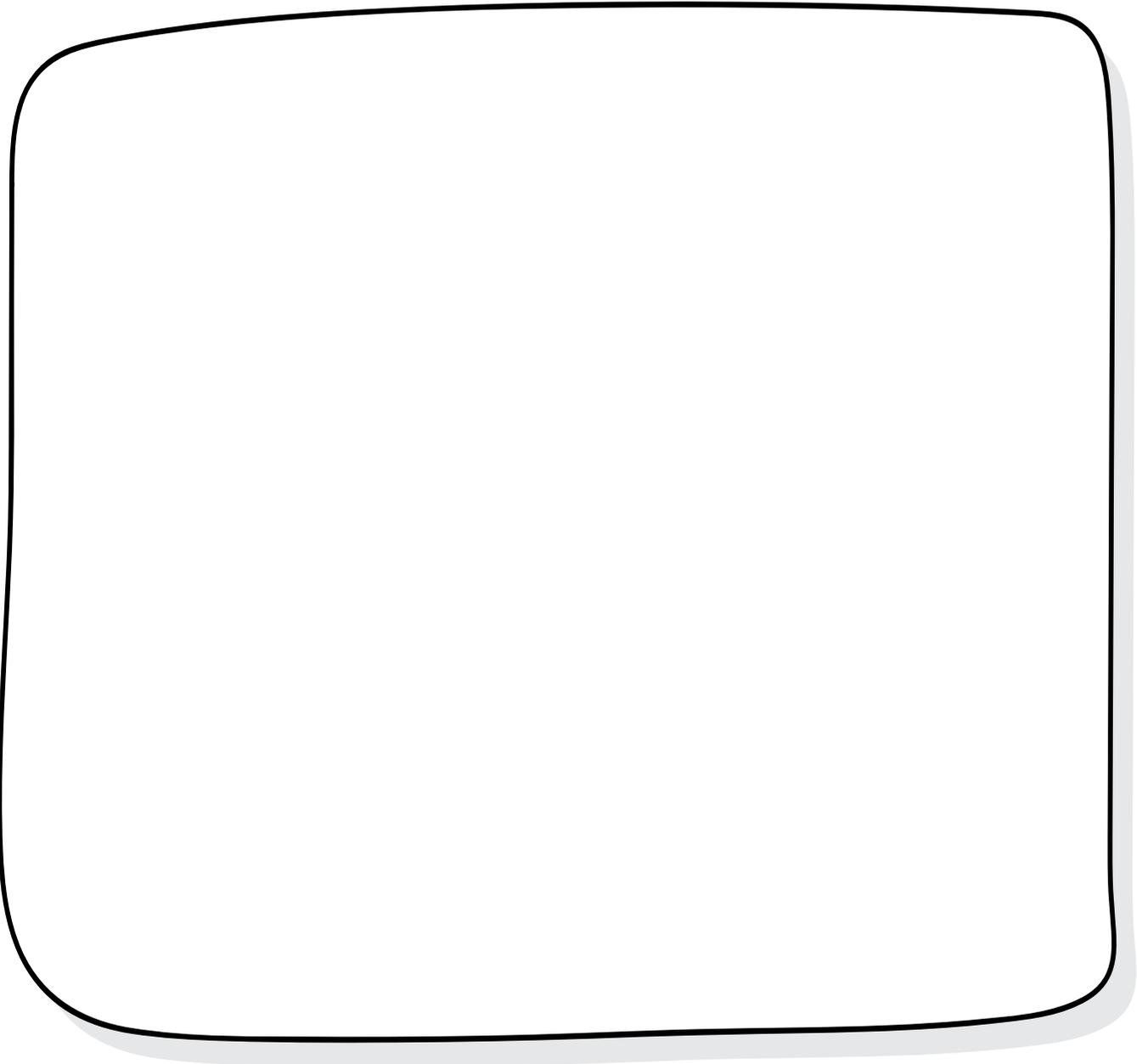
Décris ton robot.



A large rounded rectangular box with a thick black border and a light grey drop shadow. Inside the box, there are ten horizontal dashed lines for writing.

Mon robot de rêve

Illustre le robot de ton partenaire.





Rubrique : Sur la piste

Pages: 6 à 8

Titre : Voici les vrais dragons!

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2025

Des dragons de taille!

COMPÉTENCE

Mathématique : raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

Représenter la taille réelle des dragons dont on parle dans l'article «Voici les vrais dragons!».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2025, p. 6 à 8
- Une règle de 30 cm par équipe
- Une règle de 1 m pour la classe
- Une feuille blanche, lignée ou quadrillée par équipe
- Un crayon à ligne épaisse par équipe (par exemple, un marqueur permanent à pointe large)
- Un rouleau de papier d'au moins 3 m de longueur.

DÉROULEMENT:

Mise en situation:

Après avoir lu l'article «Voici les vrais dragons!», les élèves représenteront la taille réelle des dragons décrits dans le texte pour mieux les visualiser.

Réalisation:

- L'enseignante modélise la tâche à l'aide de trois élèves. Ensemble, ils représenteront la taille du dragon de Komodo (3 m).
 - Deux élèves déroulent le rouleau de papier sur quelques mètres. Ils le maintiennent en place.
 - Un élève détermine la longueur de la règle (1 m). Il la place sur le papier. L'enseignante fait une marque à 1 m et trace un trait de 1 m avec le crayon à ligne épaisse. L'élève déplace ensuite la règle en plaçant le bout de la règle sur la marque faite par l'enseignante. L'enseignante fait une marque à 2 m et allonge son trait jusqu'à cette marque. Répéter cette étape pour le 3^e mètre.
 - Au-dessus du trait tracé, écrire «dragon de Komodo» et sa mesure, «3 m».
 - Montrer à la classe la taille réelle du dragon de Komodo en l'affichant au tableau.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2025

Rubrique : Sur la piste

Pages: 6 à 8

Titre : Voici les vrais dragons !

- Diviser la classe en 5 équipes de travail. Chaque équipe représentera la taille réelle d'un dragon différent en traçant un trait de la bonne longueur:
 - Le dragon volant mesure 20 cm de long.
 - Le mille-pattes dragon rose mesure 4 cm de long.
 - Le dragon bleu des mers mesure jusqu'à 3 cm de long.
 - Le poisson dragon noir mâle mesure 5 cm de long.
 - Le poisson dragon noir femelle mesure 40 cm de long.

* Pour celui-ci, les élèves devront reproduire la technique des marques modélisée par l'enseignante au début de l'activité. C'est la mesure la plus difficile des 5 à représenter ; les élèves pourraient avoir besoin d'aide. Pensez à fournir une feuille qui mesure au moins 40 cm de longueur.
- Les élèves doivent utiliser leur règle de 30 cm ainsi qu'une feuille pour représenter la taille du dragon qui leur a été assigné. Ils doivent aussi écrire son nom et sa mesure, puis l'afficher avec le dragon de Komodo au tableau.
- On peut dresser des constats en grand groupe. Par exemple :
 - Le dragon bleu des mers est le plus petit dragon.
 - Le dragon de Komodo est vraiment beaucoup plus grand que les autres.

Réinvestissement :

Les élèves peuvent utiliser les traits ainsi tracés pour résoudre deux problèmes de mathématique à l'aide de la manipulation.

1. Utilisons le mille-pattes dragon rose comme unité de mesure pour mesurer un poisson dragon noir femelle. Combien de mille-pattes dragons roses (mesurant 4 cm) mesure un poisson dragon noir femelle (40 cm) ?

Réponse : Le poisson dragon noir femelle est aussi long que 10 mille-pattes dragons roses.

2. Utilisons le dragon bleu des mers comme unité de mesure pour mesurer un dragon de Komodo. Combien de dragons bleus des mers (mesurant 3 cm) mesure un dragon de Komodo (mesurant 3 m) ?

Réponse : Le dragon de Komodo est aussi long que 100 dragons bleus des mers.

Le but est de travailler ou d'initier, selon le niveau des élèves, des notions comme les unités de mesure conventionnelles et non conventionnelles et le sens de la division.



Rubrique : Découverte

Pages : 14 à 17

Titre : Une journée à l'école des pompiers

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2025

Différentes écoles

COMPÉTENCE

Français : Lire des textes variés.

BUT

Comparer l'école des pompiers à l'école primaire fréquentée par les élèves de votre classe.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2025, p. 14 à 17
- La fiche de l'élève
- Crayon et gomme à effacer ou outil technologique (ex. : ordinateur, tablette...)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Annoncer aux élèves qu'ils s'apprêtent à lire un article qui décrit une école bien différente de la leur : l'école des pompiers. Après la lecture, inviter les élèves à comparer les deux écoles.

Réalisation :

- Dans un premier temps, demander aux élèves de lire l'article « Une journée à l'école des pompiers ».
- Dans un deuxième temps, présenter aux élèves la fiche en expliquant la tâche à réaliser. Préciser que les réponses peuvent se trouver dans le texte de l'article, dans les photos qui l'illustrent et dans leurs connaissances sur leur propre école.
- Dans un troisième temps, chaque élève remplit la fiche de l'élève.
- Dans un quatrième temps, corriger de la manière de votre choix (individuellement ou en grand groupe).

Réinvestissement :

Chaque élève ou équipe d'élèves peut choisir un 3^e type d'école à comparer avec l'école des pompiers et l'école primaire (par exemple, l'École nationale de police du Québec ou l'école secondaire de votre quartier). Pour obtenir des informations, il est possible de faire une recherche ou de questionner un expert (par exemple, un adulte exerçant ce métier ou un étudiant fréquentant cette école). Pour cette partie du travail, on peut réutiliser la fiche de l'élève en changeant le nom de l'école primaire par le nom de l'école choisie.

Différentes écoles

Compare l'école des pompiers à la tienne. Pour y arriver, utilise le tableau suivant. Base-toi sur les mots du texte et sur les photos qui l'illustrent pour compléter la colonne «École des pompiers». Pour l'autre colonne, complète-la à l'aide des informations concernant ton école.

Éléments à comparer	École des pompiers	École
Habillement	Combinaison de pompier (aussi appelée habit de combat) Combinaison nautique	----- -----
Poids de l'habillement	----- -----	Moins d'un kilo
Matériel utilisé <i>Psst! Il y a des informations sur le matériel dans les quatre pages de l'article! Regarde partout!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulateur d'incendie • Lampe de poche ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----
Lieu(x)	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs bâtiments • Conteneurs • Véhicules (camion de pompier, voiture renversée) 	----- -----
Apprentissages à faire	<ul style="list-style-type: none"> • Éteindre les feux • Sauver des gens tombés à l'eau ----- ----- ----- ----- -----	Les apprentissages sont regroupés par matière, comme : ----- ----- ----- ----- -----

CORRIGÉ

Différentes écoles

Compare l'école des pompiers à la tienne. Pour y arriver, utilise le tableau suivant. Base-toi sur les mots du texte et sur les photos qui l'illustrent pour compléter la colonne «École des pompiers». Pour l'autre colonne, complète-la à l'aide des informations concernant ton école.

Éléments à comparer	École des pompiers	École
Habillement	Combinaison de pompier (aussi appelée habit de combat) Combinaison nautique	<i>Variable selon l'école (ex. : uniforme, vêtements qui respectent un code de couleurs, vêtements au choix de l'élève)</i>
Poids de l'habillement	<i>Jusqu'à 34 kilos</i>	Moins d'un kilo
Matériel utilisé <i>Psst! Il y a des informations sur le matériel dans les quatre pages de l'article! Regarde partout!</i>	<p><i>Exemples d'éléments nommés dans le texte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulateur d'incendie • Mannequin en tissu • Caméra qui détecte la chaleur • Boyau d'incendie • Camion de pompier avec échelle • Bouteille d'air comprimé • Bateau <p><i>Exemples d'éléments à observer dans les photos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lampe de poche • Cônes • Casque • Masque • Matériel d'escalade 	<p><i>Exemples de réponses:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournitures scolaires • Outils technologiques • Jeux et jouets • Articles de sport (ex. ballons, corde à danser, etc.) • Matériel de manipulation mathématique
Lieu(x)	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs bâtiments • Conteneurs • Véhicules (camion de pompier, voiture renversée) 	<p><i>Selon l'école:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • École • Cour d'école • Autres (ex. : classe extérieure, bibliothèque municipale...)



CORRIGÉ (suite)

Différentes écoles

Éléments à comparer	École des pompiers	École
Apprentissages à faire	<ul style="list-style-type: none"> • Éteindre les feux • Sauver des gens tombés à l'eau • Se déplacer dans le noir • Trouver la sortie • Manipuler les boyaux d'incendie sans les emmêler • Contrôler l'échelle • Respirer dans une bouteille d'air comprimé • Rester calme et contrôler sa respiration • Donner les premiers soins • Libérer des personnes coincées dans leur voiture lors d'accidents • Conduire les camions d'incendie • Utiliser l'équipement • Descendre une personne coincée en hauteur 	Les apprentissages sont regroupés par matière, comme : <ul style="list-style-type: none"> • Français • Mathématique • Sciences et technologies • Géographie, histoire et univers social • Culture et citoyenneté québécoise • Éducation physique • Anglais • Arts