



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2025

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-8

Titre : Une remarquable grimpeuse

Gros plan sur la chèvre de montagne

COMPÉTENCE

Français : Lire des textes variés.

BUTS

- Comprendre un texte lu
 - Extraire d'un texte les informations explicites et implicites
 - Se servir des textes courants pour acquérir des connaissances sur le monde
 - Ajuster ses hypothèses à l'aide d'un texte courant
- Réagir à un texte lu
 - S'exprimer par rapport à un texte (dire ce qui est le plus surprenant)

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2025, p. 6-8
- Fiche de l'élève
- Crayon et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Annoncer aux élèves qu'on lira un texte sur une remarquable grimpeuse.
- Demander aux élèves s'ils savent qui pourrait bien être cette grimpeuse.
 - Indice : il s'agit d'un animal.
- Annoncer que la grimpeuse en vedette dans l'article qu'ils liront est la chèvre de montagne.
- Dire aux élèves de porter attention aux informations contenues dans le texte, car certaines pourraient leur sembler surprenantes.





Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-8

Titre : Une remarquable grimpeuse

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2025

Réalisation :

- Dans un premier temps, demander aux élèves de répondre aux questions de la fiche de l'élève, dans la colonne hypothèse. Sans lire l'article, ils doivent dire si chaque énoncé est vrai ou faux selon eux.
- Dans un deuxième temps, demander aux élèves de lire l'article «Une remarquable grimpeuse», aux pages 6-8 du magazine *Les Explorateurs* de novembre 2025, pour valider ou invalider leurs hypothèses.
- Dans un troisième temps, demander aux élèves quelle information contenue dans le texte était la plus surprenante, selon eux. Discutez en grand groupe de leurs réponses dans le but de faire constater la diversité des effets produits par un même texte.
- Dans un quatrième temps, demander aux élèves de compléter la fiche de l'élève. Il s'agit d'un questionnaire vrai ou faux. Lorsque la réponse est fausse, l'élève doit corriger les faits sur les lignes appropriées.
- Dans un dernier temps, corriger la fiche de l'élève.

Réinvestissement :

Inviter les élèves à faire une courte recherche sur un animal, puis à bâtir un questionnaire vrai ou faux à partir de faits surprenants sur cet animal.

Gros plan sur la chèvre de montagne

1. Lis les énoncés suivants, puis indique si tu penses qu'ils sont vrais ou faux dans la colonne Hypothèse.
2. Lis l'article «Une remarquable grimpeuse», puis indique si les énoncés sont vrais ou faux dans la colonne Vérification. Si l'énoncé est faux, écris la bonne réponse sur les lignes en dessous.

	Hypothèse	Vérification
Exemple : Les sabots d'une chèvre de montagne ont des orteils. Chaque sabot a deux orteils qui s'écartent l'un de l'autre.	Faux	Vrai
1. Dès leur première semaine de vie, les bébés chèvres de montagne escaladent des montagnes.		
2. Les chèvres de montagne vivent à l'est du Canada et des États-Unis.		
3. Les chèvres de montagne grimpent à plus de 4000 m d'altitude pour se sauver de leurs prédateurs.		
4. On peut déterminer l'âge d'une chèvre de montagne de la même manière que celui d'un arbre.		
5. La chèvre de montagne est une vraie chèvre.		
6. Le mouton, le bouquetin et le chamois sont des cousins de la chèvre de montagne.		

CORRIGÉ

Gros plan sur la chèvre de montagne

1. Lis les énoncés suivants, puis indique si tu penses qu'ils sont vrais ou faux dans la colonne Hypothèse.
2. Lis l'article «Une remarquable grimpeuse», puis indique si les énoncés sont vrais ou faux dans la colonne Vérification. Si l'énoncé est faux, écris la bonne réponse sur les lignes en dessous.

	Hypothèse	Vérification
Exemple : Les sabots d'une chèvre de montagne ont des orteils. Chaque sabot a deux orteils qui s'écartent l'un de l'autre.	Faux	Vrai
1. Dès leur première semaine de vie, les bébés chèvres de montagne escaladent des montagnes.	Réponses variables	Vrai
2. Les chèvres de montagne vivent à l'est du Canada et des États-Unis. à l'ouest	Réponses variables	Faux
3. Les chèvres de montagne grimpent à plus de 4000 m d'altitude pour se sauver de leurs prédateurs.	Réponses variables	Vrai
4. On peut déterminer l'âge d'une chèvre de montagne de la même manière que celui d'un arbre.	Réponses variables	Vrai
5. La chèvre de montagne est une vraie chèvre. C'est une cousine des antilopes et des gazelles.	Réponses variables	Faux
6. Le mouton , le bouquetin et le chamois sont des cousins de la chèvre de montagne. mouflon	Réponses variables	Faux



Rubrique : Découverte

Pages : 12-15

Titre : Au sommet des forêts

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2025

Cachés dans la canopée

COMPÉTENCE

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Rédiger une courte histoire qui peut être comique.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2025, p. 12-15
- Matériel physique ou numérique pour écrire

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Annoncer aux élèves qu'on s'apprête à lire un texte illustré de magnifiques photos. Ce texte nous permettra de découvrir un métier méconnu, celui d'arboriste-grimpeur.
- Demander aux élèves d'analyser le mot arboriste-grimpeur : on tente de découvrir son sens à l'aide de mots de même famille (arboriste – arbre ; grimpeur – grimper).

Réalisation :

- Dans un premier temps, demander aux élèves de lire l'article «Au sommet des forêts», aux pages 12-15 du magazine *Les Explorateurs* de novembre 2025.
- Dans un deuxième temps, demander aux élèves de nommer des animaux vivant dans les arbres. On en nomme quelques-uns dans l'article : oiseaux, singes, koalas, serpents et grenouilles. Ils peuvent compléter cette liste à l'aide de leurs connaissances personnelles ou d'une courte recherche. On peut créer une carte mentale en grand groupe pour aider les élèves à trouver des animaux.
- Dans un troisième temps, annoncer aux élèves qu'ils devront rédiger une courte histoire mettant en vedette l'un de ces animaux vivant dans les arbres. Le texte doit parler de la rencontre entre un arboriste-grimpeur et cet animal.
 - Que fait l'animal avant la rencontre ? Dans quel type d'arbre se trouve-t-il ?
 - Comment rencontre-t-il l'arboriste-grimpeur ?
 - Que voit-il, entend-il ou ressent-il en premier ? (Ex. la personne, le bruit de l'arbalète, le mouvement d'une branche, le bruissement des feuilles, le tronc qui branle, etc.)
 - Quelle est sa réaction ? Ses pensées ? Ses émotions ?





Rubrique : Découverte

Pages : 12-15

Titre : Au sommet des forêts

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2025

- Qu'arrive-t-il ensuite ?

Selon le niveau auquel vous enseignez et vos objectifs pédagogiques, le texte pourrait être écrit sous la forme d'un dialogue, d'un récit ou d'une bande dessinée. Invitez les élèves à faire rire leur(s) lecteur(s) !

- Dans un quatrième temps, inviter les élèves à rédiger leur texte.
- Dans un dernier temps, prévoir un partage. Il peut être fait, par exemple, sous la forme de la chaise de l'auteur. Un élève volontaire s'assied sur la chaise de l'auteur et lit son texte. Les autres élèves sont invités à y réagir en disant ce qu'ils ont aimé du texte. Ils peuvent aussi suggérer des améliorations.

Réinvestissement :

Les textes des élèves pourraient ensuite être illustrés. Ça peut être fait au dessin ou à l'aide d'une autre technique. Par exemple, la réaction de l'animal pourrait être sculptée en pâte à modeler.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2025

Rubrique : Le savais-tu ?

Pages : 22-23

Titre : La petite histoire du mètre

Maîtres du mètre !

COMPÉTENCE

Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

- S'approprier la notion de mètre (unité de mesure de longueur)
 - Comparer des longueurs
 - Construire une règle d'un mètre
 - Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètres)

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2025, p. 22-23
- Règles d'un mètre en bois ou rubans à mesurer
- Fiche de l'élève
- Crayons et gommes à effacer
- Facultatif : pour la correction, un petit tableau blanc effaçable avec crayon effaçable ou des feuilles brouillon

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Demander aux élèves quelles unités de mesure conventionnelles ils connaissent.
- Lorsque le mètre est nommé, annoncer aux élèves qu'aujourd'hui, ils deviendront maîtres du mètre ! Ils apprendront d'où vient cette unité de mesure, ils visualiseront et représenteront sa longueur approximative et ils l'utiliseront pour mesurer toutes sortes d'objets.

Réalisation :

- Dans un premier temps, demander aux élèves de lire l'article « La petite histoire du mètre », aux pages 22-23 du magazine *Les Explorateurs* de novembre 2025.
- Dans un deuxième temps, demander aux élèves de trouver quelque chose qui mesure environ 1 mètre dans la classe ou dans l'école. Cette étape est importante, car elle leur donnera un objet de référence pour estimer les mesures dans les prochaines étapes... et dans la vie. Pour ce faire, regrouper les élèves en équipes de 2 chercheurs et fournissez-leur un mètre (règle d'un mètre, ruban à mesurer ou instrument de mesure construit lors du réinvestissement. Il est possible de faire le réinvestissement à cette étape-ci de l'activité plutôt qu'à la fin.) →



Rubrique : Le savais-tu ?

Pages : 22-23

Titre : La petite histoire du mètre

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2025

- Exemples d'objets mesurant environ 1 mètre : la longueur d'une tablette dans une étagère, une guitare classique, un bâton de baseball, un enfant de 4 ans, la longueur d'une affiche ou d'un petit tableau, la longueur d'un vêtement comme un pantalon ou un foulard, etc.
- Dans un troisième temps, demander aux équipes de chercheurs de compléter, ensemble, la fiche de l'élève. Ils devront mesurer des dimensions à l'aide de leur instrument de mesure.
 - Selon le niveau auquel vous enseignez, vous pouvez demander un arrondissement ou une mesure précise en nombre décimal (ex. 1,8 m).
- Dans un quatrième temps, corriger en grand groupe. Pour ce faire, vous pourriez demander à chaque équipe d'écrire sa réponse sur un petit tableau blanc effaçable, sur une feuille brouillon ou au tableau. Au signal, toutes les équipes révèlent leur mesure. Ainsi, en un coup d'œil, vous pouvez voir quelle rétroaction est nécessaire pour le groupe (si tout le monde a la mesure exacte, on passe au prochain numéro ; sinon, on peut faire une démonstration.)

Réinvestissement :

Demander aux équipes de chercheurs de construire un mètre. Pour ce faire, ils pourraient utiliser :

- Des bâtons de popsicle et de la colle chaude
- Du matériel multibase
- Des branches tombées en forêt et de la ficelle
- [Du carton et des attaches parisiennes](#) ou du ruban adhésif
- Des surligneurs ou des feutres assemblés ensemble
- Une chaîne de trombones
- Une guirlande faite de chaîne en papier
- Des blocs Lego

Vous pourriez installer un mètre étalon pour la classe, un peu comme ceux qui sont installés dans des lieux publics de Paris. Comme les gens le faisaient à l'époque, les élèves pourront venir mesurer leur mètre fait maison en le comparant au mètre étalon.

Maîtres du mètre!

Indique tes mesures en mètres. Compare à l'aide des signes $<$, $>$ ou $=$.

La longueur de la classe	Comparaison	La largeur de la classe
..... m	Mesure	 m
Comparaison →		← Comparaison

La longueur du bureau du prof	Comparaison	La longueur d'un bureau d'élève individuel
..... m	Mesure	 m
Comparaison →		← Comparaison

La largeur du corridor	Comparaison	La largeur d'une fenêtre
..... m	Mesure	 m
Comparaison →		← Comparaison