



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier-février 2026

Le caribou, champion de l'adaptation

COMPÉTENCES

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

Français : Lire des textes variés.

BUT

Comprendre comment le caribou s'est adapté à son milieu nordique.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026, p. 6-9
- Fiche de l'élève
- Crayon et gomme à effacer
- Facultatif : l'article « Trois frères à Igloolik! », magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026, p. 14-17

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Annoncer aux élèves qu'un article sur un animal canadien sera lu.
- Demander aux élèves de quel animal il pourrait s'agir, sachant qu'il est surnommé « Le prince du Nord » dans le titre de l'article.
(Ne pas dévoiler la réponse tout de suite.)

Réalisation :

- Dans un premier temps, demander aux élèves de survoler l'article « Le prince du Nord », aux pages 6-9 du magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026.
📌 En se basant sur les photos et illustrations, de quel animal s'agit-il ?
(réponse : caribou)
- Dans un deuxième temps, lire cet article avec les élèves.
- Dans un troisième temps, annoncer aux élèves que nous tenterons de comprendre comment le corps du caribou s'est adapté pour survivre dans un milieu de vie difficile : le Nord du Canada.
📌 On peut donner un exemple avec l'humain à partir de l'article « Trois frères

à Igloodik! », aux pages 14-17 du magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026. Comment les trois frères se sont-ils adaptés aux conditions hivernales du Nunavut ?

- Ils portent des vêtements très chauds pour se protéger du froid.
- Ils portent de la fourrure autour du visage pour se protéger du vent froid.
- Ils se déplacent en traîneau à chiens ou en motoneige.
- Certains portent des lunettes soleil ou de ski pour se protéger du soleil et du froid.
- Dans un quatrième temps, remplir la fiche de l'élève.
- Dans un cinquième temps, corriger. Clarifier les énoncés plus difficiles pour les élèves.

Réinvestissement:


Les élèves pourraient faire une recherche sur un autre animal canadien champion de l'adaptation. Par exemple, les animaux suivants se prêteraient bien à cet exercice : cerf de Virginie, castor, mouffette, vice-roi, bernache, renard roux, raton laveur, omble, coyote, ours polaire, écureuil, lièvre.

Le caribou, champion de l'adaptation

Pas facile de vivre dans un endroit aussi froid que le Grand Nord canadien!

C'est pour cette raison que le corps du caribou s'est adapté à son milieu.

Trace une flèche pour associer chaque adaptation du caribou à la partie de son corps correspondante.

Adaptation du caribou à son milieu		Partie du corps du caribou qui lui permet de s'adapter ainsi
Changent de couleur pour aider le caribou à trouver sa nourriture.		Yeux
Produisent une odeur forte pour avertir les autres caribous du troupeau d'un danger détecté.		Panache
Permet au caribou de se défendre.		Sabots
Garde le caribou bien au chaud.		Longues pattes
Réchauffent l'air qui se rend aux poumons du caribou.		Glandes sur ses chevilles
Agissent comme des raquettes, empêchant le caribou de trop s'enfoncer dans la neige.		Poils du museau
Aident le caribou à marcher dans la neige épaisse.		Fourrure



CORRIGÉ

Le caribou, champion de l'adaptation

Pas facile de vivre dans un endroit aussi froid que le Grand Nord canadien!

C'est pour cette raison que le corps du caribou s'est adapté à son milieu.

Trace une flèche pour associer chaque adaptation du caribou à la partie de son corps correspondante.

Adaptation du caribou à son milieu		Partie du corps du caribou qui lui permet de s'adapter ainsi
Changent de couleur pour aider le caribou à trouver sa nourriture.	→	Yeux
Produisent une odeur forte pour avertir les autres caribous du troupeau d'un danger détecté.	→	Panache
Permet au caribou de se défendre.	→	Sabots
Garde le caribou bien au chaud.	→	Longues pattes
Réchauffent l'air qui se rend aux poumons du caribou.	→	Glandes sur ses chevilles
Agissent comme des raquettes, empêchant le caribou de trop s'enfoncer dans la neige.	→	Poils du museau
Aident le caribou à marcher dans la neige épaisse.	→	Fourrure



Rubrique : Découverte

Pages: 14 à 17

Titre : Trois frères à Igloolik!

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier-février 2026

Raconte-moi Igloolik!

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Écrire un récit qui se déroule à Igloolik.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026, p. 14-17
- Matériel pour écrire (numérique ou papier)
- Facultatif : plan d'un récit adapté au niveau auquel vous enseignez (récit en 3 temps, récit en 5 temps...)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Demander aux élèves de fermer leurs yeux et de s'imaginer vivre dans un village nordique de 2000 personnes. Poser des questions telles que :
 - ☞ Que vois-tu ?
 - ☞ Que manges-tu ?
 - ☞ Que fais-tu ?
 - ☞ Qui est là ?
 - ☞ Comment es-tu habillé ?
 - ☞ Quels dangers te guettent ?
 - ☞ Quelles difficultés vis-tu ?
 - ☞ Quelle langue parles-tu ?
- Annoncer aux élèves qu'ils liront un article décrivant l'expérience de trois frères ayant séjourné à Igloolik, un village dont le nom signifie *là où il y a des maisons* en inuktitut.

Réalisation:

- Dans un premier temps, lire avec les élèves l'article « Trois frères à Igloolik! », aux pages 14-17 du magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026.
- Dans un deuxième temps, annoncer aux élèves qu'ils devront rédiger un récit qui se déroule à Igloolik.
- Dans un troisième temps, en équipe ou en grand groupe, faire une tempête d'idées. Encourager les élèves à s'inspirer du texte, des photos et des illustrations accompagnant l'article.
 - 👉 Qu'est-ce qu'on peut avoir envie de faire à Igloolik? (idées de situations initiales)
 - 👉 Quels obstacles peuvent nous empêcher de le faire? Quels problèmes pouvons-nous rencontrer? (idées d'éléments déclencheurs et de péripéties)
 - 👉 Comment peut-on résoudre ces problèmes? (idées de dénouement)
- Dans un quatrième temps, de manière individuelle, demander aux élèves de faire le plan de leur récit, puis de rédiger leur récit.
 - 👉 Pour aider les élèves, offrir le plan du récit habituellement utilisé en classe.

Réinvestissement:

Regrouper les élèves en équipe. Chaque équipe choisit le récit d'un des élèves de l'équipe. Ensemble, ils monteront une pièce de théâtre à partir de ce récit, puis la présenteront à la classe.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Janvier-février 2026

Qui est le plus dodu ?

COMPÉTENCES

Math : Reasonner à l'aide de concepts mathématiques.

BUT

Déterminer l'ours le plus dodu à partir des mesures de ses empreintes dans la neige.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de janvier-février 2026, p. 23-25
- Fiche de l'élève
- Crayon et gomme à effacer
- Facultatif : règle à mesurer
- Facultatif : en fonction de votre intention pédagogique, du niveau des élèves et du moment de l'année scolaire, vous pourriez choisir d'offrir ou non la calculatrice et un tableau de conversion des mesures

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Après la lecture de l'article « Comment vas-tu, ours polaire ? », revenir sur les bonnes nouvelles décrites à la page 24.
- Demander aux élèves quels sont les indices qui démontrent qu'un ours polaire est en bonne santé.
 - ☞ Les femelles ont deux oursons (plutôt qu'un seul ou aucun)
 - ☞ Les ours sont assez gras, ou dodus, ou gros

Réalisation :

- Dans un premier temps, annoncer aux élèves que nous allons nous pencher sur la 3^e bonne nouvelle : Les ours sont dodus ! Relire le paragraphe avec eux.
 - ☞ La plupart des ours observés sont assez gras et donc en bonne santé. Pour savoir si les ours sont dodus, les chasseurs examinent leurs empreintes dans la neige. Plus elles sont grandes et profondes, plus l'ours est gros !

- Dans un deuxième temps, présenter la fiche de l'élève. Il s'agit d'une situation d'application où ils devront identifier l'ours le plus gras à partir d'empreintes laissées dans la neige.
- Dans un troisième temps, corriger. Ne pas oublier d'offrir de la rétroaction constructive aux élèves!

Réinvestissement :

Sortir à l'extérieur, dans un milieu naturel (forêt, abords d'un étang, parc...), après une chute de neige bien fraîche. Tenter de trouver des empreintes laissées par des animaux (oiseaux, écureuils, chiens, chats, lièvres, tamias, coyote, dinde, etc.). Observer ces empreintes, les mesurer et essayer de les identifier.

Qui est le plus dodu ?

Un matin, Matilde remarque des empreintes de différents ours polaires dans la neige. Elle est curieuse et veut savoir quel ours est en meilleure santé.

Elle se souvient de ce qu'elle a appris : plus les empreintes laissées dans la neige sont grandes et profondes, plus l'ours est dodu et donc, en bonne santé!

Matilde sort une règle à mesurer et prend les dimensions des empreintes.

Aide Matilde à déterminer quel ours polaire (Alpha, Bêta ou Charlie) est le plus dodu.

Laisse des traces claires de ta démarche.

	Alpha	Bêta	Charlie
Longueur des empreintes	27 cm	23 cm	3 dm
Profondeur des empreintes	5 cm	46 mm	0,7 dm

Démarche

Réponse

L'ours polaire le plus dodu est :

CORRIGÉ

Qui est le plus dodu ?

Un matin, Matilde remarque des empreintes de différents ours polaires dans la neige. Elle est curieuse et veut savoir quel ours est en meilleure santé.

Elle se souvient de ce qu'elle a appris : plus les empreintes laissées dans la neige sont grandes et profondes, plus l'ours est dodu et donc, en bonne santé!

Matilde sort une règle à mesurer et prend les dimensions des empreintes.

Aide Matilde à déterminer quel ours polaire (Alpha, Bêta ou Charlie) est le plus dodu.

Laisse des traces claires de ta démarche.

	Alpha	Bêta	Charlie
Longueur des empreintes	27 cm	23 cm	3 dm
Profondeur des empreintes	5 cm	46 mm	0,7 dm

Démarche

Ours	dm	cm	mm	Mesure en mm
Alpha longueur	2	7	0	270
Alpha profondeur		5	0	50
Bêta longueur	2	3	0	230
Bêta profondeur		4	6	46
Charlie longueur	3	0	0	300
Charlie profondeur	0	7	0	70

La plus grande longueur : Charlie à 300 mm ($300 > 270 > 230$)

La plus grande profondeur : Charlie à 70 mm ($70 > 50 > 46$)

Réponse

L'ours polaire le plus dodu est : **Charlie**